



## واقع تدريس التربية البدنية في ضوء استراتيجية التدريس الحديثة (الكلية والجزئية) بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن

محمد خليفة الوكيل      ميلاد محمد حضيري      الشعاب أبوبكر الصداقي  
baqy2005@gmail.com      Meelad.hadheeri@gmail.com      alshababwbkr38@gmail.com

### المستخلص:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق عديد الأهداف يتمثل أهمها في معرفة واقع تدريس التربية البدنية في ضوء استراتيجيات التدريس الحديثة بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن، و التعرف على أهمية مادة التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي، وكذلك التعرف على درجة استخدام استراتيجية التدريس الحديثة (الكلية والجزئية)، وأهميتها في تدريس مقرر التربية البدنية، وقد اتبع الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، معتمدون على الاستبانة كأداة للدراسة طبقت على عينة بلغ حجمها (31) معلماً للتربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن، ومن أهم نتائج الدراسة: لمادة التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي في مدينة زليتن أهمية عالية، معلمي التربية البدنية - عينة الدراسة - يقدرون بدرجة عالية أهمية الاستراتيجية (الكلية والجزئية) في تدريس مادة التربية البدنية، يستخدم معلمو التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي الاستراتيجية (الكلية والجزئية) بدرجة عالية.

**الكلمات المفتاحية:** التدريس، استراتيجية التدريس، الطريقة الكلية والجزئية، التربية البدنية، معلم التربية البدنية.

### مقدمة:

تسعى العملية التربوية إلى بناء الانسان في كل مناحي الشخصية معرفيا، وجدانيا، مهارياً، واجتماعيا بما يتماشى ومتطلبات الألفية الثالثة، وتتخذ من المؤسسات التربوية وسيلة لتحقيق ذلك في كل المراحل الدراسية لاسيما مرحلة التعليم الأساسي، وهذه المؤسسات تعتمد للنجاح في وظيفتها على ما تقدمه من مقررات ومواد تعليمية عل أهمها مادة التربية البدنية التي تعد إحدى المواد الدراسية الأساسية في منظومة التعليم الليبية، والتي تهدف إلى تنمية القدرات الحركية والبدنية للطلاب وتحسين

صحتهم ولياقتهم البدنية، ويشتمل مفهوم التربية البدنية على شقين، الشق الأول هو التربية وتعني صناعة الإنسان، والشق الثاني يشير إلى طبيعة هذه التربية (بدنية) وتعني تنشئة الجسد.

وترى (فتحية طويل) أن التربية البدنية تعد مادة تعليمية تتفاعل تفاعلا منسجما مع باقي المواد الدراسية الأخرى لأن البرامج الدراسية التعليمية تسعى في مجملها إلى الوحدة المتكاملة أخذاً بعين الاعتبار التكوين الشامل لشخصية المتعلم في جميع جوانبها. (طويل، 2014- 112)

ويشير (محمد رضوان) أن هدف التربية البدنية من الجانب المعرفي هو الاهتمام بالإنجاز أو الأداء العقلي الذي يتعلق باسترجاع المعلومات، والعمل على تطوير القدرات البدنية والمهارات العقلية والمعرفية، كذلك من الجانب الحسي الحركي تهدف إلى التحكم في الحركات البدنية وتوجيهها، ولها أهداف نمو نفسية واجتماعية تتمثل في تنمية القدرات الذاتية والاجتماعية للمتعلم. (رضوان، 2006، 37-28)

إن النجاح في تحقيق أهداف التربية البدنية يتوقف على المعلم وما يمتلكه من كفايات تدريسية تؤهله للنجاح في مهمته، وذهبت (خلود خويلة) إلى القول أن معلم التربية البدنية هو صاحب الدور الأكبر في عملية التعلم والتعليم، حيث تقع عليه مسؤولية اختيار أوجه النشاطات والاساليب المناسبة للتلاميذ وتزويدهم بالخبرة المربية؛ لتحويل الأهداف المرسومة إلى واقع ملموس، ولا يقتصر دور المعلم على تقديم أوجه النشاط المختلفة فقط بل تقديم الواجبات التربوية التي تهدف إلى بناء القيم والأخلاق المختلفة ويساعد على اكتساب القدرات البدنية والعلاقات الاجتماعية والاتجاهات الإيجابية (خويلة - 2019).

يمكن القول أن نجاح معلم التربية البدنية في رسالته يتوقف إلى حد كبير على فاعلية الاستراتيجية التي يتبعها في التدريس، وتعد استراتيجيات التدريس (الكلية والجزئية) من أهم استراتيجيات تدريس التربية البدنية حيث تربط بين تعلم المهارة الحركية في شكلها الكلي والتفاصيل الجزئية لتعلمها، كما يجب أن ينتقل المعلم بين استراتيجيات التدريس وفق متطلبات الموقف التعليمي التعلّمي، ولا يعتمد على استراتيجية واحدة، فمن وجهة نظر نواصره أنه على الرغم من تعدد استراتيجيات التدريس وطرائقه لكن لا يوجد طريقة واحدة مثالية لتدريس الطلبة وتزويدهم بالمعرفة، ويتوقف ذلك على عوامل عديدة منها : طبيعة الدرس، طبيعة الطلاب، والامكانيات المتاحة.... (نواصره، 2002)

ويشير عباس السامرائي إلى أن المعلم يجب أن يمتلك حصيلة جيدة من طرائق التدريس التي تتفق مع طبيعة التلاميذ، لضمان تحقيق الأهداف المنشودة. (السامرائي، 1991 17)

وبالنظر إلى أهمية استخدام استراتيجية التدريس الحديثة (الكلية والجزئية) لتحقيق فاعلية تدريس التربية البدنية. فقد جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على واقع تدريس التربية البدنية في ضوء استراتيجيات التدريس الحديثة (الكلية والجزئية) بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن.

### مشكلة الدراسة:

تهدف التربية البدنية إلى بناء شخصية المتعلم بشكل متكامل في كل مناحي الشخصية الأمر الذي يتطلب استخدام استراتيجيات تدريس حديثة كالاستراتيجية (الكلية والجزئية)؛ لأن التركيز على الأداء الكلي للمهارة دون التفاصيل الدقيقة قد يؤدي إلى عدم إتقان التلاميذ للمهارات الحركية، وقد تغفل الاستراتيجية الكلية الجوانب التحليلية والتفصيلية اللازمة لإتقان المهارات الحركية، في حين قد يؤدي التركيز على التفاصيل الجزئية للمهارة إلى فقدان الطلاب للرؤية الكلية لأدائها وفقدان الترابط بين أجزائها ومن ثم صعوبة تطبيقها في التعلم الحركي، إذا فالحاجة ماسة إلى استخدام الاستراتيجية (الكلية والجزئية) لتحقيق التوازن المناسب بين الأداء الكلي والتفاصيل الفنية للمهارات، وقد أشار (عبد الرزاق المطيري، 2022) في دراسته إلى أن الطريقة الكلية والجزئية هي أكثر الطرق تأثيراً على أداء الطلاب وتحسين مستواهم. فاختيار معلم التربية البدنية الأنسب من استراتيجيات التدريس وفقاً لطبيعة المهارة ومستويات الطلاب، والأهداف التعليمية، وتصميم وتنفيذ الدروس بطريقة تدمج بين (الكلية والجزئية) بات ضرورة لتحقيق فاعلية تدريس التربية البدنية. منه فقد حدد الباحث مشكلة بحثهم في "واقع تدريس التربية البدنية في ضوء استراتيجيات التدريس الحديثة (الكلية والجزئية) بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن"

### تساؤلات الدراسة:

- 1- ما أهمية مادة التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن؟
- 2- ما أهمية استخدام استراتيجية التدريس (الكلية والجزئية) في تدريس التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن؟
- 3- ما درجة استخدام استراتيجية التدريس (الكلية والجزئية) في تدريس التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس زليتن؟

### فروض الدراسة:

- 1- لا توجد أهمية لمادة التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن.

2- لا يعطي معلمو التربية البدنية أهمية لاستخدام استراتيجية التدريس (الكلية والجزئية) بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة زليتن.

3- لا يوجد استخدام لاستراتيجية التدريس (الكلية والجزئية) في تدريس مادة التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدارس مدينة زليتن

#### أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على درجة أهمية مادة التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن.
- 2- التعرف على درجة أهمية استخدام استراتيجية التدريس (الكلية والجزئية) في تدريس مادة التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن.
- 3- التعرف على درجة استخدام استراتيجية التدريس (الكلية والجزئية) في تدريس مادة التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن.

#### أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

- 1 - تعد ترجمة للاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد على ضرورة تفعيل نشاط المتعلم لاكتساب المهارات الحركية.
- 2 - تعريف العاملين في الحقل التربوي وصناع القرار بأهمية الاستراتيجية (الكلية والجزئية) في تفعيل تدريس التربية البدنية.
- 3 - مساعدة معلمي التربية البدنية لتفعيل تدريس المقرر بما يحقق أهدافه لبناء شخصية المتعلم معرفياً، جسماً، وجدانياً.

#### محددات الدراسة:

المجال الموضوعي: تتحدد الدراسة بدرجة استخدام استراتيجية التدريس (الكلية والجزئية) في تدريس مادة التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن.

المجال البشري: تقتصر على معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن.

المجال المكاني: مدارس مرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن.

المجال الزمني: العام الدراسي 2023م / 2024م.

### مصطلحات الدراسة:

**التدريس:** "هو تنظيم الخبرات التعليمية، ووسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المعلم لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى المتعلم بهدف إحداث تغير في المتعلم، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والطالب". (عبدالحكيم، 2008، 114)

**استراتيجية التدريس:** عُرِفَت استراتيجية التدريس بأنها "مجموعة من الإجراءات المختارة لتنفيذ الدرس، والتي يخطط المعلم لإتباعها الواحدة تلك الأخرى، بشكل متسلسل، أو ترتيب معين، مستخدماً الإمكانيات المتاحة بما يحقق أفضل مخرجات ممكنة". (الحيلة، 2009: 172).

ويمكن تعريفها بأنها خطة تتضمن الأساليب والتقنيات التي يستخدمها المعلم في خطة شاملة لتحقيق الأهداف التعليمية وتهدف إلى تحسين تعلم التلاميذ وتعزيز مشاركتهم. (إجرائي)

**الاستراتيجية الكلية والجزئية:** هي التي تجمع بين الطريقتين، ويركز المعلم على العرض العام للمهارة ثم يتناول تعليم الجزء الذي استصعب على المتعلم. (إجرائي)

**التربية البدنية:** تعرف "بأنها الجانب المتكامل من التربية تعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسمانيا وعقلي واجتماعيا ووجدانيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تتناسب مع مرحلة النمو والتي تمارس بأشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية. (طويل، 2014 - 113).

**معلم التربية البدنية:** معلم مؤهل علميا وفنيا وتربويا، يكون من خريجي كليات التربية البدنية أو أقسام التربية البدنية بكلية التربية، ويمارس مهامه التدريسية في مدارس التعليم الأساسي أو الثانوي (إجرائي).

### الدراسات السابقة:

#### 1-دراسة: نصير أبولرباح، وغريب نجيب (2014م).

بعنوان: واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (30) معلماً من معلمي التربية البدنية

مرحلة التعليم الثانوي وأظهرت الدراسة النتائج التالية: هناك درجة قوية من استخدام الأبعاد النظرية وكذلك بالنسبة للأبعاد التطبيقية، وهناك علاقة ذات دلالة إحصائية قوية بين الأبعاد النظرية والأبعاد التطبيقية، كما بينت النتائج وجود صعوبات متنوعة منها صعوبات تخص الأستاذ وصعوبات خارجة عن نطاق الأستاذ.

## 2 - دراسة منصور الزبون، (2016م)

بعنوان: "مدى استخدام معلمي التربية البدنية لأسلوب التدريس الحس حركي في حصة التربية الرياضية في مدارس تربية قسبة المفرق لطلبة المرحلة الأساسية". هدفت إلى معرفة درجة استخدام معلمي التربية الرياضية لأسلوب التدريس الحس حركي في حصة التربية البدنية في مدارس تربية قسبة المفرق لطلبة المرحلة الأساسية، اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، واستخدم الاستبانة كأداة للدراسة، طُبقت على عينة بلغت (130) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت النتائج أن استخدام معلمي التربية الرياضية لأسلوب التدريس الحس حركي في حصة التربية الرياضية لجميع المجالات كانت بدرجة متوسطة، كما لم تظهر فروق في استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة .

## 3-دراسة صلاح وهاب شكر، وزينة ابراهيم مهدي (2017م)

بعنوان: "واقع الملاعب والتجهيزات المتوفرة في المدارس المتوسطة اللازمة لإخراج درس التربية البدنية من وجهة نظر المدرسين". هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع توافر الملاعب والأجهزة والأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية في المدارس المتوسطة في محافظة بغداد، أستخدم المنهج الوصفي المسحي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، وقد بلغت عينة الدراسة (611) مدرسا ومدرسة، وأظهرت النتائج: وجود ضعف كبير في الملاعب والتجهيزات المتوفرة في مدارس بغداد بشكل عام، وعدم وجود كتاب منهجي مخصص لدرس التربية البدنية في المدارس المتوسطة عدا الدليل الخاص بالمدرس منهاجا للطلبة.

## 4- دراسة مصطفى مدقن، وفارس بكة (2021م)

بعنوان: واقع استخدام الأساليب التدريسية الحديثة بالمؤسسات التربوية الجزائرية. دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية بثانويات ولاية هرقل. هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة في ضوء متغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي) استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة طبقت على عينة بلغ حجمها

(114) أستاذ وأستاذة، ومن نتائج الدراسة وجود درجة متوسطة في استخدام أساتذة التربية البدنية لأساليب التدريس الحديثة، كما تبين وجود فروق دالة إحصائية بين الأساتذة في درجة استخدامهم لأسالي التدريس الحديثة تعزى لمتغيري (الخبرة، المؤهل العلمي)، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير (الجنس).

#### 5-دراسة عادل بوعطية (2020م)

بعنوان: "واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط ولاية المسيلة" هدفت إلى التعرف على واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (40) أستاذًا للتربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه هناك ممارسة فعالية للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة يعزى لمتغيرات (العمر، المؤهل العلمي، الخبرة ).

#### 6-دراسة سعد منعم الشبخلي (2001).

بعنوان: "مقارنة بين الطريقة الجزئية والكلية في تعلم فعالية رمي الثقل"، هدفت للتعرف على أفضل طريقة لتدريس فعالية رمي الثقل لطلبة المرحلة الأولى كلية التربية البدنية، ووضع أسلوب جديد لتدريس المادة، استخدم الباحث المنهج التجريبي تكونت عينة الدراسة (40) طالباً من جامعة بغداد وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية: هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة للطريقة الجزئية لصالح الاختبارات البعيدة لكل من تقييم الإنجاز والأداء الفني.، هناك فروق ذات دلالة معنوية للطريق الكلية لصالح الاختبارات البعيدة في الأداء الفني .

#### التعليق على الدراسات السابقة:

- من حيث الأهداف: تتفق الدراسة الحالية في الأهداف المتمثلة في معرفة واقع استخدام الاستراتيجيات والاساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية مع ودراسة (أبولرياح،2014)، (الزبون،2016) و(أبوعطية،2020)، و(مدقن، وبكة،2021)، بينما تختلف مع دراسة (شكر، ومهدي،2017) التي هدفت إلى معرفة واقع الملاعب وتجهيزاتها. من حيث المنهج: تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات التي اتبعت المنهج الوصفي وهي دراسة (أبو لرياح،2014) و(الزبون،2016) و(شكر، ومهدي،2017) و(مدقن، وبكة،2021) و(أبوعطية،2020) في حين تختلف مع دراسة(الشبخلي،2001) حيث اتبعت المنهج التجريبي.

- من حيث العينة: تتفق الدراسة الحالية في نوع العينة المتمثلة في المعلمين مع دراسة (أبو لرياح، 2014)، (الزبون، 2016) و(شكر، ومهدي، 2017) و(مدقن، وبكة، 2021) و(أبوعطية، 2020) وتختلف مع دراسة (الشيخلي، 2001) التي طبقت على عينة من الطلاب.

من حيث النتائج: اتفقت النتائج التي خلص إليها الدراسة أنه هناك ممارسة فاعلية للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية مع دراسة (أبو لرياح، 2014)، و(أبوعطية، 2020)، ودراسة (مدقن، وبكة، 2021)، وتختلف مع دراسة، (الزبون، 2016) و(شكر، ومهدي، 2017).

#### الدراسة الميدانية: إجراءات

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من أجل الإجابة على أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها، فهو المنهج الأنسب لوصف الظاهرة المدروسة كما هي في الواقع وصولاً لاستنتاجات وتعميمات دقيقة.

#### مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مقرر التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن حيث بلغ عددهم (316) معلماً ومعلمة.

#### عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في عينة عشوائية بسيطة بلغ حجمها (31) معلماً بنسبة (10%) من الحجم الكلي لمجتمع الدراسة وهم معلمو مقرر التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة زليتن. والجدول رقم (1) يبين أعداد استمارات الاستبيان الموزعة والمفقودة والتحليل الإحصائي.

جدول رقم (1) يبين أعداد استمارات الاستبيان الموزعة والمفقودة

| الاستبانات الموزعة | الاستبانات المفقودة | الاستبانات المستلمة | نسبة المسترجعة |
|--------------------|---------------------|---------------------|----------------|
| 31                 | 0                   | 31                  | 100%           |



## أداة الدراسة:

لإجراء الدراسة الميدانية وجمع البيانات استخدم الباحث الاستبانة وقد احتوت على (31) عبارة موزعة على ثلاثة محاور كالآتي:

المحور الأول/ أهمية مادة التربية البدنية ويتضمن (10) عبارات.

المحور الثاني/ أهمية استخدام استراتيجية التدريس الحديثة (الكلية والجزئية) في تدريس مادة التربية البدنية ويتضمن (11) عبارة.

المحور الثالث/ درجة استخدام الاستراتيجية (الكلية والجزئية) ويتضمن (11) عبارة وقد تم التأكد من صدق الأداة (صدق المحكمين) بعرضها على نخبة من ذوي الاختصاص.

## ثبات الأداة:

استخدم الباحث اختبار ألفا كرونباخ لقياس صدق وثبات الاستبانة والجدول رقم (2) يبين نتائج اختبار ألفا كرونباخ.

جدول (2) يبين نتائج اختبار ألفا كرونباخ

| المحور                                   | عدد العبارات | معامل الثبات | معامل الصدق |
|------------------------------------------|--------------|--------------|-------------|
| أهمية مادة التربية البدنية               | 10           | 0.400        |             |
| أهمية استخدام استراتيجية التدريس الحديثة | 11           | 0.727        |             |
| درجة استخدام الاستراتيجية                | 11           | 0.723        |             |

يتضح من نتائج الجدول رقم (3) أن جميع نتائج الثبات والصدق لإجابات أفراد العينة كانت أكبر من (70%) على العبارات المتعلقة بكل متغير وهذا يدل على أن الاستبيان يتصف بالثبات والصدق وهو يحقق أغراض البحث، ويجعل التحليل الإحصائي سليماً ومقبولاً.

وكانت إجابات العبارات رتبته مغلقة أي لكل عبارة خمسة إجابات وتم استخدام الطريقة الرقمية في ترميز إجابات مفردات الدراسة على مقياس ليكرث الخماسي كما في الجدول رقم (3).

### جدول (3) ترميز الإجابات المتعلقة بمقياس ليكرث الخماسي

| العبرة  | موافق بشدة              | موافق                   | موافق الى حد ما         | غير موافق               | غير موافق بشدة |
|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|
| القياس  | 1                       | 2                       | 3                       | 4                       | 5              |
| المستوى | من واحد إلى أقل من 1.80 | من 1.80 إلى أقل من 2.60 | من 2.60 إلى أقل من 3.40 | من 3.40 إلى أقل من 4.20 | من 4.20 إلى 5  |
| الدرجة  | ضعيفة جداً              | ضعيفة                   | متوسطة                  | عالية                   | عالية جداً     |

### الطرق والأساليب الإحصائية المتبعة:

استخدام الباحثان برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS من أجل تحليل البيانات المتحصل، حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- 1- التكرار والنسبة المئوية.
- 2- المتوسط الحسابي المرجح والعام.
- 3- الانحراف المعياري.
- 4- اختبار t للعينة الواحدة.

التحليل الإحصائي لمحاور الاستبانة واختبار فروض الدراسة.

المحور الأول / أهمية مادة التربية البدنية:

الجدول رقم (4) يبين المتوسط المرجح والانحراف المعياري وترتيب عبارات المحور.

#### جدول (4) يبين المتوسط المرجح والانحراف المعياري وترتيب عبارات

| رقم مسلسل     | العبرة                                                               | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | ترتيب العبارات | اتجاه الإجابات |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| 1             | تعتبر التربية البدنية جزء من التربية العامة                          | 4.56           | 0.72              | 2              | عالية جداً     |
| 2             | تساعد التربية البدنية على النمو الشامل لشخصية المتعلم                | 4.56           | 0.62              | 1              | عالية جداً     |
| 3             | يتطلب تدريس التربية البدنية أكثر من حصة دراسية واحدة في الأسبوع      | 2.22           | 0.87              | 10             | ضعيفة          |
| 4             | تتبعس دروس التربية البدنية على تحسين صحة التلاميذ                    | 4.25           | 0.98              | 7              | عالية جداً     |
| 5             | تعمل التربية البدنية على زيادة دافعية التلاميذ لتعلم المواد الأخرى   | 4.38           | 0.61              | 5              | عالية جداً     |
| 6             | تساعد تمارين طابور الصباح على تهيئة التلاميذ للتعلم.                 | 4.50           | 0.62              | 4              | عالية جداً     |
| 7             | تساعد التربية البدنية على إبراز المواهب لدى التلاميذ وصقلها          | 4.53           | 0.84              | 3              | عالية جداً     |
| 8             | مادة التربية البدنية لا تقل أهمية عن المواد الدراسية الأخرى          | 4.28           | 0.81              | 6              | عالية جداً     |
| 9             | يقتصر تدريس مادة التربية البدنية على معلمين متخصصين ذوي كفاءة        | 4.22           | 0.97              | 8              | عالية جداً     |
| 10            | تساعد مادة التربية البدنية على تحسين تحصيل التلاميذ في المواد الأخرى | 3.72           | 1.25              | 9              | عالية          |
| اجمالي المحور |                                                                      | 4.12           | 0.34              |                | عالية          |

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) الآتي:

- ✓ متوسط اجابات هذا المحور بين (2.22 — 4.56) والمتوسط العام لإجابات هذا المحور هو (4.12) واتجاه الاجابات هو (عالية).
- ✓ جاءت العبارة رقم (2) وهي (تساعد التربية البدنية على النمو الشامل لشخصية المتعلم) في الترتيب الأول بمتوسط (4.56) اتجاه الاجابات (عالية جداً).

- ✓ جاءت العبارة رقم (1) وهي (تعتبر التربية البدنية جزء من التربية العامة) في الترتيب الثاني بمتوسط (4.56) اتجاه الاجابات (عالية جداً).
- ✓ جاءت العبارة رقم (7) وهي (تساعد التربية البدنية على إبراز المواهب لدى التلاميذ وصقلها) في الترتيب الثالث بمتوسط (4.53) اتجاه الاجابات (عالية جداً).
- ✓ جاءت العبارة رقم (6) وهي (يشتمل طابور الصباح على تمرينات رياضية متنوعة) في الترتيب الرابع بمتوسط (4.50) اتجاه الاجابات (عالية جداً).
- ✓ جاءت العبارة رقم (5) وهي (تعمل التربية البدنية على زيادة دافعية التلاميذ لتعلم المواد الأخرى) في الترتيب الخامس بمتوسط (4.38) اتجاه الاجابات (عالية جداً).

#### اختبار الفرضية:

الفرضية الصفرية: لا توجد أهمية لمادة التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة زليتن. لاختبار الفرضية قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t) للعينة الواحدة والجدول رقم (5) يبين النتائج.

جدول (5) نتائج اختبار t للعينة الواحدة

| المتوسط | الانحراف المعياري | T     | مستوى المعنوية المشاهد<br>P value |
|---------|-------------------|-------|-----------------------------------|
| 4.12    | 0.34              | 18.85 | 0.000                             |

يتضح من نتائج الجدول رقم (5) أن مستوى المعنوية المشاهد (0.000) وهو أصغر من (0.05) مما يدل على رفض الفرضية الصفرية وهذا يعني أنه (توجد أهمية لمادة التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة زليتن وتعتبر الإجابات على أهمية مادة التربية البدنية. يعزو الباحثان هذه النتيجة الى وعي وإدراك معلمي مادة التربية البدنية -عينة الدراسة- لأهميتها ودورها الفعال في المساهمة لبناء المتعلم في كامل مناحي الشخصية وذلك من خلال تهيئة المتعلمين عقليا ونفسيا ووجدانيا وبدنيا لاستقبال المعارف وأداء المهارات ليث في هذه المادة فقط بل في جميع المواد، انطلاقا من القول "العقل السليم في الجسم السليم".

## المحور الثاني: أهمية استخدام استراتيجية التدريس الحديثة (الكلية والجزئية) في تدريس مادة التربية البدنية.

والجدول رقم (6) يبين المتوسط المرجح والانحراف المعياري وترتيب العبارات.

جدول (6) يبين المتوسط المرجح والانحراف المعياري وترتيب عبارات

| رقم مسلسل | العبارة                                                                                             | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | ترتيب العبارات | اتجاه الإجابات |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| 1         | تطبيق الطريقة الكلية والجزئية يزيد من دافعية التلاميذ للتعلم.                                       | 4.03           | 0.54              | 5              | عالية          |
| 2         | تنمي الطريقة الكلية والجزئية مهارات التفكير والانتباه لدى التلاميذ                                  | 4.16           | 0.63              | 2              | عالية          |
| 3         | تحقق الطريقة الكلية والجزئية الأهداف العامة والخاصة لمادة التربية البدنية                           | 4.06           | 0.50              | 4              | عالية          |
| 4         | تنفيذ الطريقة الكلية والجزئية يساعد على توظيف تقنيات التعليم في تدريس المادة                        | 3.94           | 0.67              | 8              | عالية          |
| 5         | تتلاءم الطريقة الكلية والجزئية مع المرحلة العمرية للمتعلمين                                         | 3.91           | 0.69              | 9              | عالية          |
| 6         | تراعي الطريقة الكلية والجزئية الفروق الفردية بين المتعلمين                                          | 4.34           | 0.90              | 1              | عالية جداً     |
| 7         | يساعد استخدام استراتيجية الكلية والجزئية على توظيف الأدوات والمواد اللازمة في تدريس التربية البدنية | 4.00           | 0.95              | 6              | عالية          |
| 8         | تساعد الاستراتيجية الكلية والجزئية في تطبيق التمرينات والألعاب الرياضية                             | 4.16           | 0.68              | 3              | عالية          |
| 9         | تتلاءم الطريقة الكلية والجزئية مع جميع الدروس النظرية والعملية والربط بينهما                        | 3.72           | 0.89              | 10             | عالية          |

|               |                                                                                   |      |      |       |        |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|--------|
| 10            | يوفر استخدام الاستراتيجية (الكلية والجزئية) الجهد الوقت.                          | 3.97 | 0.90 | 7     | عالية  |
| 11            | استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (الكلية الجزئية يساعد على تنفيذ الخطة السنوية | 2.97 | 0.86 | 11    | متوسطة |
| إجمالي المحور |                                                                                   | 3.93 | 0.39 | عالية |        |

يتضح من نتائج الجدول رقم (6) الآتي:

- ✓ متوسط اجابات هذا المحور بين (2.97 — 4.34) والمتوسط العام لإجابات هذا المحور هو (3.93) واتجاه الاجابات هو (عالية).
- ✓ جاءت العبارة رقم (6) وهي (تراعي الطريقة الكلية والجزئية الفروق الفردية بين المتعلمين) في الترتيب الأول بمتوسط (4.34) اتجاه الاجابات (عالية جداً).
- ✓ جاءت العبارة رقم (2) وهي (تنمي الطريقة الكلية والجزئية مهارات التفكير والانتباه لدى التلاميذ) في الترتيب الثاني بمتوسط (4.16) اتجاه الاجابات (عالية).
- ✓ جاءت العبارة رقم (8) وهي (تساعد الاستراتيجية الكلية والجزئية في تطبيق التمرينات والألعاب الرياضية) في الترتيب الثالث بمتوسط (4.16) اتجاه الاجابات (عالية).
- ✓ جاءت العبارة رقم (3) وهي (تحقق الطريقة الكلية والجزئية الأهداف العامة والخاصة لمادة التربية البدنية) في الترتيب الرابع بمتوسط (4.06) اتجاه الاجابات (عالية).
- ✓ جاءت العبارة رقم (1) وهي (تطبيق الطريقة الكلية والجزئية يزيد من دافعية التلاميذ للتعلم.) في الترتيب الخامس بمتوسط (4.03) اتجاه الاجابات (عالية).

#### اختبار الفرضية

الفرضية الصفرية: لا يوجد أهمية لاستخدام استراتيجية التدريس الحديثة الطريقة (الكلية والجزئية) في تدريس مقرر التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة زليتن.

لاختبار الفرضية استخدم الباحث المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري واختبار (t) للعينة الواحدة. والجدول رقم (7) يبين النتائج.

جدول (7) نتائج اختبار t للعينة الواحدة

| المتوسط | الانحراف المعياري | T     | مستوى المعنوية المشاهد<br>P value |
|---------|-------------------|-------|-----------------------------------|
| 3.93    | 0.39              | 13.38 | 0.000                             |

يتضح من نتائج الجدول (7) أن مستوى المعنوية المشاهد (0.000) وهو (أصغر) من (0.05) مما يدل على (رفض) الفرضية الصفرية وهذا يعني أنه توجد أهمية لاستخدام استراتيجية التدريس الحديثة الطريقة (الكلية والجزئية) في تدريس مادة التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة زليتن وتشير النتائج إلى أن معلمي التربية البدنية عينة الدراسة يعطون أهمية بدرجة عالية لاستخدام استراتيجية التدريس الحديثة الطريقة (الكلية والجزئية) في تدريس المقرر. وقد يرجع ذلك للإعداد الجيد لمعلمي مادة التربية البدنية دفعهم إلى الحرص على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لتحقيق الأهداف المنشودة والمرجوة من تدريس مادة التربية البدنية كمادة رئيسة وأساسية في منظومة التعليم بمرحلة التعليم الأساسي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الشيخلي، 2001م) التي أظهرت فعالية وأهمية استخدام استراتيجية (الكلية والجزئية) في تدريس مادة التربية البدنية

المحور الثالث/ درجة استخدام الاستراتيجية (الكلية والجزئية):

الجدول رقم (8) يبين المتوسط المرجح والانحراف المعياري وترتيب العبارات.

جدول (8) يبين المتوسط المرجح والانحراف المعياري وترتيب عبارات

| رقم مسلسل | العبارات                                                                          | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | ترتيب العبارات | اتجاه الإجابات |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| 1         | يهتم معلم التربية البدنية بالتخطيط لتدريس المادة وفق الاستراتيجية الكلية والجزئية | 3.94           | 0.84              | 9              | عالية          |
| 2         | يصوغ المعلم الأهداف الإجرائية لتشمل كل المجالات (معرفي - وجداني - مهاري)          | 3.97           | 0.47              | 8              | عالية          |

|               |                                                                                                             |      |      |       |            |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|------------|
| 3             | يحدد الأنشطة الجماعية والفردية التي تتلاءم مع التعلم بالاستراتيجية الكلية والجزئية                          | 4.06 | 0.72 | 5     | عالية      |
| 4             | يستخدم الوسائل والأجهزة والأدوات اللازمة للعمل بالاستراتيجية (الكلية والجزئية)                              | 3.69 | 0.93 | 11    | عالية      |
| 5             | ينتقل بين الاستراتيجية (الكلية والجزئية) لتحقيق الأهداف المرجوة                                             | 4.00 | 0.62 | 7     | عالية      |
| 6             | يراعي مبادي تنفيذ الوحدة التعليمية وفق الاستراتيجية (الكلية والجزئية)                                       | 3.84 | 0.63 | 10    | عالية      |
| 7             | يحرص على استغلال كامل زمن الحصة الدراسية من خلال تطبيق الاستراتيجية (الكلية والجزئية)                       | 4.13 | 0.75 | 4     | عالية      |
| 8             | يقوم بتصحيح أخطاء التلاميذ أثناء تطبيق المهارة الرياضية بما يعزز تطبيق الاستراتيجية (الكلية والجزئية)       | 4.25 | 0.62 | 2     | عالية جداً |
| 9             | يعمل على تقويم عمل كل طالب ومدى تقدمه                                                                       | 4.13 | 0.61 | 3     | عالية      |
| 10            | يستخدم نتائج التقويم في تحسين تعلم مادة التربية البدنية                                                     | 4.06 | 0.76 | 6     | عالية      |
| 11            | يقدم لمراقبة التعليم مقترحات لتحسين تدريس مادة التربية البدنية وفقاً للاستراتيجية الحديثة (الكلية والجزئية) | 4.31 | 0.64 | 1     | عالية جداً |
| إجمالي المحور |                                                                                                             | 4.03 | 0.36 | عالية |            |

يتضح من نتائج الجدول (8) الاتي:



- ✓ متوسط اجابات هذا المحور بين (3.69 — 4.31) والمتوسط العام لإجابات هذا المحور هو (4.03) واتجاه الاجابات هو (عالية).
- ✓ جاءت العبارة رقم (11) وهي (يقدم لمراقبة التعليم مقترحات لتحسين تدريس مادة التربية البدنية وفقا للاستراتيجية الحديثة (الكلية والجزئية)) في الترتيب الأول بمتوسط (4.31) اتجاه الاجابات (عالية جداً).
- ✓ جاءت العبارة رقم (8) وهي (يقوم بتصحيح أخطاء التلاميذ أثناء تطبيق المهارة الرياضية بما يعزز تطبيق الاستراتيجية (الكلية والجزئية)) في الترتيب الثاني بمتوسط (4.25) اتجاه الاجابات (عالية جداً).
- ✓ جاءت العبارة رقم (9) وهي (يعمل على تقويم عمل كل طالب ومدى تقدمه) في الترتيب الثالث بمتوسط (4.13) اتجاه الاجابات (عالية).
- ✓ جاءت العبارة رقم (7) وهي (يحرص على استغلال كامل زمن الحصة الدراسية من خلال تطبيق الاستراتيجية (الكلية والجزئية)) في الترتيب الرابع بمتوسط (4.13) اتجاه الاجابات (عالية).
- ✓ جاءت العبارة رقم (3) وهي (يحدد الأنشطة الجماعية والفردية التي تتلاءم مع التعلم بالاستراتيجية الكلية والجزئية) في الترتيب الخامس بمتوسط (4.06) اتجاه الاجابات (عالية).

#### اختبار الفرضية

الفرضية الصفرية: لا يوجد استخدام للاستراتيجية (الكلية والجزئية) في تدريس مقرر التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدارس مدينة زليتن.

الجدول رقم (9) يبين المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري ونتائج اختبار ((t للعينة الواحدة)).

جدول (9) نتائج اختبار t للعينة الواحدة

| المتوسط | الانحراف المعياري | T     | مستوى المعنوية المشاهد<br>P value |
|---------|-------------------|-------|-----------------------------------|
| 4.03    | 0.36              | 16.19 | 0.000                             |

يتضح من نتائج الجدول (9) أن مستوى المعنوية المشاهد (0.000) وهو (أصغر) من (0.05) مما يدل على (رفض) الفرضية الصفرية وهذا يعني ان معلمي التربية البدنية يستخدمون الاستراتيجية

(الكلية والجزئية ) في تدريس مقرر التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدارس مدينة زليتن بدرجة عالية، ويعزو الباحث ذلك إلى حرص المعلمين على تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من هذا المقرر وتقديرهم العالي لأهميته كما هو موضح في الجدول رقم (4) كما قد يكون لحرص الجهات التنفيذية والرقابية ومؤسسات الاعداد دور في هذه النتيجة التي تتفق مع دراسة (ابو لرباح، نجيب ، 2014) في حين تختلف مع دراسة (مدقن ، وبكة ، 2021م) التي اظهرت متوسطة استخدام الاساليب التدريسية الحديثة في تدريس مادة التربية البدنية.

### ملخص النتائج:

- 1- أظهرت النتائج وجود أهمية لمادة التربية البدنية بدرجة عالية حيث بلغ متوسط اجابات عينة الدراسة (4.12) انحراف معياري (0.34).
- 2- بينت النتائج أهمية عالية لاستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (الكلية والجزئية) حيث بلغ متوسط اجابات عينة الدراسة (3.93) بانحراف معياري (0.39).
- 3- جاءت درجة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (الكلية والجزئية) في تدريس مادة التربية البدنية بمستوى عال بمتوسط مرجح (4.03) وانحراف معياري (0.36)

### التوصيات:

استنادا إلى نتائج الدراسة يوصي الباحث بالآتي:

- مراجعة أهداف مقرر التربية البدنية للتأكد من مواكبتها للمستجدات والاحتياجات الطلابية والمجتمعية.
- توفير المعدات والأدوات الرياضية اللازمة لتنفيذ الأنشطة.
- تنظيم دورات تدريبية للمعلمين لتطوير كفاياتهم التدريسية بشكل مستمر .
- دعم المعلمين للتطوير المهني الذاتي المستمر وتبادل الخبرات.
- تطوير بيئة التعلم لتكون داعمة وأمنة تشجع على ممارسة الأنشطة الرياضية.

### المقترحات:

- إجراء دراسات مماثلة على مراحل ومناطق أخرى في ليبيا.

## المراجع:

1. الباسور، رحمة (2018) الالعاب الفردية والجامعية واقع مشكلات التربية البدنية بالمدارس الثانوية للبنات. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
2. طويل فتية، مليكة جابر (2014). واقع التقويم التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية وسط الاحياء المتخلفة، دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم المتوسط بسكرة.
3. نواصره، جمال محمد (2002). أضواء على المسرح المدرسي ودراما الطفل (النظرية والتطبيق) اريد: عالم الكتب الحديث.
4. رضوان، محمد نصر الدين (2006). المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
5. يدقن، مصطفى، وبكة، فارس (2021). واقع استخدام الأساليب التدريسية الحديثة بالمؤسسات التربوية الجزائرية (دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية هرقل)، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج 13 (01) جامعة قاصدي: الجزائر، 457-472.
6. الحريري، رافدة (2010م). طرق التدريس بين التقليد والتجديد، عمان: دار الفكر.
7. الحيلة، محمد محمود (2009). مهارات التدريس الصفّي، ط3، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
8. الزبون، منصور (2016). مدى استخدام معلمي التربية الرياضية لأسلوب التدريس الحس حركي في حصة التربية الرياضية في مدارس تربية قسبة المفرق لطلبة المرحلة الأساسية، مجلة المنارة للبحوث والدراسات مجلد22، العدد (2)ص399-438.
8. أبولرباح، نصير، ونجيب، غريب (2014م). واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، رسالة ماجستير منشورة، معهد علوم وتقنيات والنشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح. ورقلة الجزائر.
9. بوعطية، عادل (2020م). واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط ولاية المسيلة" رسالة ماجستير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.
10. خضر، فخري رشيد (2006). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع
11. خويلة، خلود حمود (2019). مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية الاردن

12. شاكر صلاح، ومهدي زينة (2017م). واقع الملاعب والتجهيزات المتوفرة في المدارس المتوسطة اللازمة لاخراج درس التربية الرياضية من وجهة نظر المدرسين، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد (29) العدد(3).ص174-190
13. السامرائي، عباس احمد، والسامرائي، عبدالكريم محمود(1991م).كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية .جامعة بغداد.
14. عبدالحكيم، غادة جلال (2008م). طرق تدريس التربية الرياضية، مصر: دار الفكر العربي.
15. المطيري، عبد الرزاق (2022). أثر استخدام الطريقة الكلية والجزئية في تطوير أداء طلاب المرحلة المتوسطة في لعبة كرة القدم بدولة الكويت، مجلة القراءة والمعرفة، الكويت مج (22) عدد (251) ص-ص 196-171.

## **The reality of teaching physical education in light of the modern teaching strategy (holistic and partial) at the basic education stage in the city of Zliten**

**Mohamed Kalifa Alwakel**

**Meelad Mohammed Hadheeri**

**Alshaab Aboubakr Maamar Alsadae**

### **Abstract**

The current study aims to achieve several objectives, the most important of which is to know the reality of teaching physical education in light of modern teaching strategies at the basic education stage in the city of Zliten, and to identify the importance of the physical education subject at the basic education stage, as well as to identify the degree of use of the modern teaching strategy (holistic and partial), and its importance in teaching the physical education course. The researchers followed the descriptive analytical approach, relying on the questionnaire as a study tool applied to a sample of (31) physical education teachers at the basic education stage in the city of Zliten. Among the most important results of the study: The physical education subject at the basic education stage in the city of Zliten is of high importance. Physical education teachers - the study sample - highly appreciate the importance of the strategy (holistic and partial) in teaching physical education. Physical education teachers at the basic education stage use the strategy (holistic and partial) to a high degree.

**Keywords:** Teaching, teaching strategy, holistic and partial method, physical education, physical education teacher