



مجلة المنتدى الأكاديمي (العلوم التطبيقية)

المجلد (9) العدد (1) 2025

ISSN (Print): 2710-446x, ISSN (Online): 2710-4478

تاريخ التقديم: 2024/12/05، تاريخ إرسال التعديلات: 2025/02/14، تاريخ النشر: 2025/02/18

## آلية التطوير الجزئي للتعليم المحاسبي في ليبيا وتأثيرها على مخرجاته بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل

" دراسة على أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكليات الاقتصاد بجامعة الأسمرية والمرقب والمعهد العالي للعلوم والتقنية زليتن ومصراتة "

مفتاح عطية القدار<sup>1</sup>، كمال خليفة عبد الدائم<sup>2</sup>

<sup>1</sup>قسم المحاسبة، كلية الاقتصاد مسلاته، الجامعة الأسمرية الإسلامية، ليبيا  
mu.alqadar@asmarya.edu.ly

<sup>2</sup>قسم المحاسبة، المعهد العالي للعلوم والتقنية زليتن، وزارة التعليم التقني، ليبيا  
kamalkaleifa85@gmail.com

### المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى وضع آلية لتطوير التعليم المحاسبي في ليبيا مما سينعكس على مخرجات تكون متوافقة مع متطلبات سوق العمل وذلك من خلال تطوير المناهج التعليمية المحاسبية وكذلك من خلال الربط بين التعليم المحاسبي في القاعات الدراسية مع التطبيق العملي في سوق العمل حيث تم اختيار عينة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وممثلها الجامعة الأسمرية وجامعة المرقب ووزارة التعليم التقني والفني وممثلها المعهد العالي للعلوم والتقنية زليتن و مصراتة وبلغ عددهم (31) عضو هيئة تدريس وتم جمع البيانات باستخدام صحيفة الاستبيان وتم تحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي spss وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها أن تطوير مناهج التعليم المحاسبي في ليبيا وربطها مع التدريب العملي في سوق العمل سيؤدي إلى الحصول على مخرجات ذات كفاءة ومتوافقة مع متطلبات سوق العمل، كما أوصت الدراسة بتبني مؤسسات التعليم العالي في ليبيا لهذا المقترح وكذلك تعديل الخطة الدراسية بما يتلاءم مع الجانب التطبيقي العملي للمقررات الدراسية وإنشاء معامل لأقسام المحاسبة مجهزة بمنظومات محاسبية .

**الكلمات المفتاحية:** التعليم المحاسبي في ليبيا، تطوير مناهج التعليم المحاسبي، ربط المناهج المحاسبية بسوق العمل.

## المقدمة

تعرض التعليم المحاسبي في ليبيا للعديد من الانتقادات بسبب ضعف المخرجات التي لا تلبى احتياجات ومتطلبات سوق العمل، مما ساهم في توجيه الاتهام إلى آلية التعليم المحاسبي بجميع أركانه سواء من حيث المناهج أو ندرتها أو أعضاء هيئة التدريس أو الأساليب المتبعة في التدريس وغيرها، الأمر الذي نبه العديد من الباحث في هذا المجال إلى ضرورة الإسراع في معرفة مكامن هذه الإشكاليات وآلية إيجاد حلول لها.

ولا شك أن الكادر الأكاديمي في ليبيا عامة وفي أقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد بالجامعات أو المعاهد التقنية دون مستوى الرضا عن آلية التعليم المحاسبي للعديد من الأسباب، والتي جلتها آلت إلى وجود ضعف في المخرجات التي لم تلبى متطلبات سوق العمل.

ومما سبق فقد عمل الباحثان في هذا المقال العلمي على وضع حلول تساهم في تطوير التعليم المحاسبي في ليبيا سواء أكان من جهة المناهج التعليمية وسبل تدعيمها بمقررات جديدة وأنظمة تعليمية إلكترونية جديدة أو من جهة ربط المقررات الدراسية التعليمية المحاسبية التي يدرسها طالب المحاسبة داخل قاعات الدراسة مع الجانب التطبيقي الموجود في سوق العمل أثناء فترة دراسته من حيث وضع خطة مبدئية تكون قابلة للتحويل وبما يتلاءم مع ظروف كل فترة وكل جامعة أو معهد عالي تقني في ليبيا.

## مشكلة الدراسة:

إن دراسة أي علم تطبيقي بشكل نظري فقط داخل القاعات الدراسية أثناء فترة الدراسة دون ربطه بالجانب الفني العملي في بيئة العمل سوف يؤدي إلى تخريج خريجين أدنى من المستوى الذي يؤهله للعمل والدخول به لتقلد وظيفة في القطاعين العام أو الخاص وهو ما أثبتته الدراسات السابقة في علم المحاسبة داخل ليبيا.

وبناء على ما سبق فإن المشكلة الرئيسية تتمثل في التساؤل التالي:

**هل التطوير الجزئي للتعليم المحاسبي في ليبيا له تأثير على مخرجاته بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل؟**

ومن خلال التساؤل الرئيسي نستنبط الأسئلة الفرعية التالية:

- هل التطوير الجزئي للمناهج التعليمية في المحاسبة من خلال إضافة مقررات تطبيقية يتم تدريسها داخل الكليات والمعاهد التقنية العليا ستؤدي إلى مخرجات قوية تواكب متطلبات سوق العمل؟

- هل الربط بين الجانب النظري للمقررات الدراسية المحاسبية في الكليات والمعاهد التقنية العليا مع الجانب التطبيقي العملي في سوق العمل سيؤدي إلى الحصول على مخرجات قوية تواكب متطلبات سوق العمل؟

من خلال الطرح للتساؤلات السابقة سنعطى حلول وإجابات مؤقتة لها:

#### فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية:

إن التطوير الجزئي للتعليم المحاسبي في ليبيا سيؤدي إلى الحصول على مخرجات فعالة بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل.

الفرضيات الفرعية:

- إن تطوير مناهج التعليم المحاسبي في ليبيا من خلال إضافة مقررات تطبيقية سواء أكانت في الكليات أو المعاهد التقنية العليا سيؤدي إلى الحصول على المخرجات ذات كفاءة ومتوافقة مع متطلبات سوق العمل.

- إن الربط بين الجانب النظري للمقررات الدراسية سواء أكانت في الكليات أو المعاهد التقنية العليا مع الجانب التطبيقي العملي في سوق العمل سيؤدي إلى الحصول على مخرجات ذات كفاءة ومتوافقة مع متطلبات سوق العمل.

#### أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى وضع آلية لتطوير التعليم المحاسبي في ليبيا مما سينعكس على مخرجات تكون متوافقة مع متطلبات سوق العمل وذلك من خلال تطوير المناهج التعليمية المحاسبية ومن خلال الربط بين التعليم المحاسبي في قاعات الدراسة مع التطبيق العملي في سوق العمل.

### أهمية الدراسة:

تكمّن أهمية هذه الدراسة في التعرف على موضوع التعليم المحاسبي في ليبيا وما هو مطبق به وآلية تطويره والذي سينعكس على تأهيل خريجي أقسام المحاسبة في كليات الاقتصاد والمعاهد التقنية العليا مما سيساهم في دمجهم في سوق العمل، كذلك فإن هذه الدراسة ستضيف قيمة علمية في الجانب البحثي للبحاث والدارسين، إضافة إلى أنها ستكون نقطة انطلاق في اتجاه تصحيح التعليم المحاسبي.

### منهجية الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع البيانات من خلال استمارة استبيان تم توزيعها على عينة من أعضاء هيئة التدريس وتم تحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS وتم استخراج النتائج منها، كذلك تم الاعتماد في الجانب النظري على المقالات العلمية والرسائل المنشورة.

### حدود الدراسة:

الحدود الزمنية: حيث تم إجراء هذه الدراسة في سنة 2024.

الحدود المكانية: تم إجراء هذه الدراسة في كليات الاقتصاد بالجامعة الأسمرية وجامعة المرقب وكذلك المعهد العالي للعلوم والتقنية زليتن ومصراتة.

الحدود الموضوعية: تناولت الدراسة آلية التطوير الجزئي للتعليم المحاسبي في ليبيا وتأثيره على مخرجاته بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل.

### متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: آلية تطوير التعليم المحاسبي.

المتغير التابع: مخرجات التعليم المحاسبي.

### مصطلحات الدراسة:

التعليم المحاسبي: يقصد بالتعليم المحاسبي بأنها عملية مخططة ومبرمجة بشكل مسبق وبها مجموعة من الأدوات التي من شأنها أن تتكامل فيما بينها من أجل الحصول على مخرجات ذات كفاءة.

**آلية التطوير الجزئي للتعليم المحاسبي :** يقصد بها تطوير أحد أدوات التعليم المحاسبي ومن أهمها المناهج المحاسبية من حيث اضافته مقررات محاسبية تطبيقية وربط المقررات النظرية بتدريبها بسوق العمل .

#### **عينة الدراسة :**

تمثلت عينة الدراسة في أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة وعددهم 31 مقسمين علي وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي ويمثلها الجامعة الأسمرية كلية الاقتصاد مسلاته وجامعة المرقب كلية الاقتصاد والتجارة القره بولي ووزارة التعليم التقني ويمثلها المعهد العالي للعلوم والتقنية زيتن والمعهد العالي للعلوم والتقنية مصراتة.

#### **أدوات الدراسة:**

تمثلت الأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة باستخدام صحيفة الاستبيان حيث تم تقسيم الاستبيان إلي قسمين القسم الأول متمثل في البيانات الشخصية والقسم الثاني قسم إلي محوري الدراسة وكل محور عدد ثمان فقرات استفتاء بعدد إجمالي 16 فقرة، وتم تحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

#### **الدراسات السابقة:**

#### **أولا الدراسات المحلية:**

#### **\* دراسة أبو عظمت وآخرون، (2023)**

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية وإيجاد الحلول التي تواجه التعليم المحاسبي في ليبيا لتصحيح المسار التعليمي واكتساب مخرجات التعليم المحاسبي مهارات الخبرة العملية بالزيارات الميدانية وربطها بالعملية التعليمية، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على أسلوب الاستبيان وتوزيعها على عينة عشوائية من طلبة وأعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بالجامعات الليبية ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود تحديات أكاديمية وعملية تعوق تلبية مخرجات التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية بمتطلبات بيئة العمل ،وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالتعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومعالجة التحديات التي تواجهه وكذلك الاهتمام بتطوير مناهج التعليم المحاسبي وزيادة الاهتمام بالعملية التطبيقية .

#### **\*دراسة كرزمة وبن يونس، (2023)**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى إدراك أعضاء هيئته التدريس بأقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد بالجامعة الأسمرية الإسلامية لمساهمة التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية المهارات المهنية وتم جمع البيانات بتوزيع استمارة استبيان على 40 عضو هيئة تدريس وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أن أعضاء هيئة التدريس لديهم إدراك لمساهمة التعليم المحاسبي في تنمية المهارات المتمثلة في المهارات الفنية ومهارات الاتصال والمهارات الفكرية والتنظيمية.

**\*دراسة عباس وعقوب، (2022)**

تناولت هذه الدراسة بشكل عام المهارات التي يحتاجها خريج تخصص المحاسبة ليكون جاهز للانخراط بسوق العمل الليبي من وجهة نظر الخريجين وأصحاب العمل ، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة ، وكان مجتمع الدراسة يتكون من فئتين هما أصحاب العمل الخاص وخريجي أقسام المحاسبة بالمعاهد العليا والجامعات الليبية ،وتوصلت هذه الدراسة إلي مجموعة من النتائج أهمها أن هناك مجموعة من المهارات والسمات التي لها الأولوية والتي يجب أن يتصف بها خريج المحاسبة كالمهارات الفكرية ومهارات الاتصال والتواصل والمهارات الشخصية ،وأوصت الدراسة بضرورة تقوية الروابط بين برامج التعليم المحاسبي والمؤسسات المهنية المحاسبية وكذلك ضرورة تركيز الجامعات الليبية علي تنمية هذه المهارات .

**\*دراسة الجندلي، (2022)**

هدفت هذه الدراسة إلي معرفة إمكانية تطوير أدوات التعليم المحاسبي في ليبيا وذلك من خلال عدة محاور وهي تطوير الخطة الدراسية ومناهجها وتحسين البنية للتعليم المحاسبي وإمكانية تحسين كفاءة عضو هيئة التدريس ، حيث تم توزيع استبانة علي 47 عضو هيئة تدريس بقسم المحاسبة بجامعة صبراتة والزاوية ،وتوصلت الدراسة إلي مجموعة من النتائج أهمها ضرورة تطوير أدوات التعليم المحاسبي من خلال المحاور سالفة الذكر وذلك بالاعتماد علي مجموعة من الخطوات والتي منها الاعتماد علي التعليم الذاتي والاعتماد علي الكتب والمراجع الحديثة وضرورة إدخال برامج الحاسوب والالتزام بميثاق أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس والاهتمام بالتجهيزات الأساسية بالقاعات الدراسية وأوصت الدراسة بضرورة تبني الدولة لبرنامج وطني متكامل يضمن تنفيذ مشروع تطوير التعليم المحاسبي في ليبيا .

**\*دراسة شابون والعربي،( 2021 )**

استهدفت هذه الدراسة إلي معرفة محددات الجودة في مهنة المحاسبة والمراجعة وتحليل مدي مساهمة تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولي في تحسين جودة المحاسبة والمراجعة في ليبيا, حيث تم تحديد جميع أعضاء هيئة التدريس في قسم المحاسبة بجامعة مصراتة كعينة للدراسة, وتوصلت إلي نتائج أهمها أن هناك انخفاض في جودة معايير المحاسبة والمراجعة المطبقة وعدم مواكبة التعليم المحاسبي في جامعة مصراتة لمتطلبات سوق العمل ,كما أن هناك عدم وجود خلفية معرفية بمعايير التعليم المحاسبي الدولي في جامعة مصراتة ,وأوصت الدراسة بضرورة العمل علي إعادة النظر في مناهج التعليم المحاسبي والتعريف بمعايير التعليم المحاسبي الدولي وذلك من خلال عقد الورش والمؤتمرات العلمية .

**\*دراسة مصلی، (2019)**

تهدف هذه الدراسة ألي استكشاف واقع التعليم المحاسبي في ليبيا والعوامل المؤثرة علي كفاءته, حيث تم توزيع استبانة لعينة عشوائية تتكون من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة وطلبة وخريجي أقسام المحاسبة ومدراء ورؤساء أقسام المحاسبة والمالية في بعض القطاعات بسوق العمل ,حيث توصلت الدراسة إلي مجموعة من النتائج أهمها وجود قصور بالمنظومة التعليمية الجامعية وعدم توافر الوسائل التعليمية الحديثة التي تواكب التطورات المعاصرة وكذلك وجود قصور في الاهتمام بتوجيه بحوث التخرج نحو المشاكل المالية بالوحدات الاقتصادية أيضا مناهج المحاسبة حاليا يغلب عليها الطابع النظري , وأوصت الدراسة بضرورة التركيز علي مناهج التعليم المحاسبي وتطوير أساليب التدريس المحاسبي وكذلك الاهتمام بتوجيه بحوث التخرج نحو المشاكل العملية في الوحدات الاقتصادية .

**\*دراسة إجباره وآخرون، (2019)**

هدفت هذه الدراسة إلى التطرق إلى العوامل المؤثرة في جودة العملية التعليمية في قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد جامعة سبها والتعرف على وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بالقسم حول تأثير مستوى المناهج التدريسية سواء كان من حيث نوعية الكتب والقراءات المساعدة وكفاءة نظام التقويم والامتحانات على مستوى العملية التعليمية في القسم وتم توزيع استبيان على عدد تسعة أعضاء , وتشير نتائج الدراسة إلى وجود أثر ايجابي لعامل أداء أعضاء هيئة التدريس على مستوى الجودة العملية التعليمية وأثر منخفض لعامل أداء المعيدین وعلى مستوى جودة العملية التعليمية وكذلك وجود أثر ايجابي لعامل مستوى المناهج التدريسية على مستوى الجودة العملية التعليمية ووجود أثر ايجابي لنوعية الكتب وكفاءة نظام التقويم الخاص بالامتحانات .

**\* دراسة أبو غالية وآخرون، (2017)**

هدفت الدراسة إلى معرفة أهم المعوقات التي تحول دون تطوير التعليم المحاسبي في ليبيا ومنها المعوقات التعليمية والمهنية والثقافية والاقتصادية، حيث تم تصميم صحيفة استبيان لتبيين آراء جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية، وكانت أهم النتائج أن المعوقات سألقة الذكر وأهمها المعوقات التعليمية هي التي تؤثر على تطوير التعليم المحاسبي.

**ثانيا الدراسات العربية:**

**\*دراسة مزياني، (2018)**

ركز المزياني في دراسته علي الجامعات الجزائرية من حيث اكتساب خريجها في تخصص المحاسبة لكافة المهارات المهنية المطلوب توفرها بما يتوافق مع معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم 3 , وتوصل للعديد من النتائج والتي من أهمها أن كافة الخريجين بالجامعات الجزائرية في تخصص المحاسبة يفتقرون إلي لأغلب المهارات المهنية المدرجة في المعيار الدولي للتعليم المحاسبي إضافة إلي عدم توفر هذه المهارات المهنية في الدراسات العليا , وأوصي الباحث بضرورة إدراج كافة المهارات المهنية التي نوه عليها المعيار ضمن المنظومة التعليمية المحاسبية في الجامعات الجزائرية وإدراج أساليب حديثة لتدريس طلبة المحاسبة .

**ثالثا الدراسات الأجنبية:**

**\* Satoshi Sugahara (2013)**

إن الهدف من هذا البحث الاستكشافي هو التحقيق في تصورات الأكاديميين اليابانيين تجاه هذا التقارب العالمي، تم جمع العينة من مدرسي المحاسبة 300 عضو الذين كانوا يدرسون على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا في المعاهد العليا اليابان, تم اختيار المشاركين في الاستطلاع من بينهم في جمعية المحاسبة اليابانية (JAA) وتم اختيارهم عشوائيا من دليل أعضاء JAA لعام 2010 تم تلقي ما مجموعه 87 استجابة مما أدى إلى معدل استجابة فعال بنسبة 29 في المائة، توصل تحليل هذه الدراسة إلى أن أغلب الأكاديميين اليابانيين المتخصصين في المحاسبة يعتقدون أن معايير التعليم الدولية ليس لها تأثير جوهري على تعليم المحاسبة، كما تبين أن أغلب الأكاديميين لا يعرفون كيف يمكنهم مواجهة هذه العقبات لتحقيق التقارب العالمي على الرغم من إدراكهم للعقبات.

**(2019) Lee Teck Heang, Ling Chui Ching\***

تهدف الدراسة إلى كيفية إدراك الطلاب لأداء جامعاتهم وفي إعدادهم لسوق العمل في ماليزيا، فضلاً عن مشاكل التوظيف المبكرة التي يواجهونها، أجريت مقابلات هاتفية شبه منظمة للحصول على مدخلات من 18 خريجا جديداً في المحاسبة، ووجدت الدراسة أن خريجي المحاسبة الجدد واجهوا مشاكل مختلفة أثناء العمل، تشمل مشاكل التوظيف المبكرة هذه : (أ) المعرفة التقنية غير الكافية، (ب) مهارات الاتصال الضعيفة (ج) عدم التمكن من استخدام، التكنولوجيا، (د) صعوبة التكيف مع مكان العمل، (هـ) عدم كفاية مهارات إدارة الإجهاد والوقت، (و) الافتقار إلى الخبرة العملية. أشارت الدراسة أيضاً إلى أن العديد من الأشخاص الذين تمت مقابلتهم أقل رضا عن أداء جامعاتهم، ويتوقع خريجو المحاسبة أن تركز دوراتهم بشكل أكبر على الجانب العملي بدلاً من الجوانب النظرية وأوصت الدراسة إلى توفير التدريب لخريجي المحاسبة الجدد لتقليل مشاكل التوظيف المبكرة لديهم، ومن ناحية أخرى ينبغي للجامعات أن تجعل التدريب العملي إلزامياً لطلاب المحاسبة لتزويدهم بخبرة عملية حقيقية قبل توظيفهم، وتوفر نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة لمقدمي التعليم لتمكينهم من تطوير مناهج محاسبية أكثر فعالية لإنتاج خريجين مجهزين بشكل أفضل لسوق العمل.

**ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة الذكر:**

اتفقت جميع الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التعليم الحاسبي في ليبيا إلى وجود إشكاليات وتحديات في التعليم الحاسبي وكل منها أشار إلى العديد من النقاط والتي من أهمها ضعف المناهج التعليمية وعدم مواكبتها للتكنولوجيا الحديثة في التعليم الحاسبي وإلى ضعف البنية التحتية للجامعات ووجود خلل في الخطط الدراسية، إضافة إلى قصور في كفاءة بعض أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة والتي انعكست جلها إلى وجود مخرجات لا تلبي احتياجات سوق العمل، إلا أن بعض هذه الدراسات اقترحت حلول لهذه المشاكل وكذلك وضع خطط تطوير لأدوات التعليم الحاسبي ومع ذلك فإن جل هذه الدراسات لم تقدم حلولاً فنية تقنية لآلية تطوير التعليم الحاسبي وهو ما عملت عليه هذه الدراسة ويمكن تطبيقه على أرض الواقع بما يكفل للحصول على مخرجات ذات كفاءة تلبي احتياجات سوق العمل وهو ما يميز هذه الدراسة على سابقتها .

**الإطار النظري للدراسة :**

**التعليم المحاسبي** يعتبر التعليم المحاسبي أحد أهم الاختصاصات التي تلعب دورا في تلبية احتياجات المجتمع من خلال تهيئة كوادر أكاديمية وفنية للعمل في المؤسسات العامة والخاصة ولذا تعددت التعريفات للتعليم المحاسبي من قبل الباحث في مجال المحاسبة فقد عرفها ( الجندلي، 2022، ص 279 ) بأنها "العملية التي تتكامل في أدواتها الرئيسية للوصول إلى نظام تعليم شامل يزود أفرادها بالمعرفة العلمية والمهنية التي تجعلهم قادرين على الدخول لسوق العمل وممارسة العمل المحاسبي بكفاءة ومهنية بشرط أن يتصف هذا النظام بالمرونة لمواكبة التطور في بيئة العمل المختلفة".

وقد **عرف الباحثان التعليم المحاسبي** بأنه: عملية مخططة مسبقا ومنظمة وممنهجة وفق لوائح معدة ومعتمدة من أعلى سلطة هرمية ويتم إتباعها وتنفيذها من طرف مؤسسات التعليم العالي داخل الدولة اللبيرة للحصول على كوادر مهنية محاسبية تلبى احتياجات بيئة سوق العمل.

وقد واجه التعليم المحاسبي في ليبيا وخارجها العديد من **الانتقادات** والتي تصب في جملها عن وجود مشاكل وتحديات أثرت بشكل مباشر على مخرجات هذا التعليم ومن هذه المشاكل ما يتعلق بالمنهج التعليمية المحاسبية باعتبارها محور رئيسي في دراستنا لهذه المقالة فقد ذكر (مصلي، 2019، ص19) أن مناهج التعليم المحاسبة الحالية يغلب عليها الطابع النظري وغير كافية لتزويد الطلاب بمتطلبات سوق العمل , و ذكرت (شامخة، 2022، ص 63 ) أن برامج التعليم المحاسبي في الجزائر لا تحتوي علي متطلبات الجانب العملي الميداني وهذا يتطلب منا التنويه إلى وجود مبررات **للتطوير** الجزئي لمناهج التعليم المحاسبي أن هناك قصور في المناهج التعليمية والتي تتمثل في تدريس المقررات الدراسية بشكل نظري داخل القاعات الدراسية وكذلك عدم استحداث مقررات محاسبية تطبيقية إضافة إلى عدم الربط بين هذه المقررات الدراسية التي تدرس داخل القاعات الدراسية مع الجانب التطبيقي العملي في بيئة سوق العمل , وهذا يستوجب **إيجاد آلية للتطوير** الجزئي للتعليم المحاسبي في ليبيا والذي سيساهم في الحصول على مخرجات ذات كفاءة عالية ومؤهلة لتلبية متطلبات سوق العمل وهذا لا يتأتى إلا من خلال :

**أولا:** إدخال مقررات دراسية تطبيقية منها مقرر المحاسبة باستخدام برنامج الإكسل، مقرر الرياضة المالية، مقرر منظومة (المدين والدائن) منظومة محاسبية تجارية، مقرر منظومة حسابات الدولة، مقرر معايير المحاسبة والمراجعة الدولية إضافة إلى تدريس الدورة المستندية المحاسبية عمليا على الدفاتر.

**ثانياً :** آلية الربط بين المقررات الدراسية التي تدرس داخل القاعات الدراسية مع بيئة سوق العمل وذلك عن طريق التعاقد مع مؤسسات حكومية وخاصة وذلك بمقابل مادي أو بدون مقابل من أجل تدريب الطلاب أثناء فترة دراستهم على الجانب التقني للمواد المحاسبية والتي لها علاقة بسوق العمل (كالمحاسبة الضريبية - محاسبه الأموال العامة (الحكومية) - محاسبه التكاليف - محاسبه المصارف - محاسبه النفط - تصميم النظم المحاسبية - محاسبة شركات التأمين ) كخطة أولية قابلة للتطبيق والتعديل بما يتوافق مع الحدود المكانية لكل مؤسسة تعليم عالي سواء أكان ذلك بمقابل مادي أو بدون مقابل حتى يتم التشجيع على إعطاء الوقت اللازم والجهد اللازم لكل مجموعة من الطلبة خلال كل فصل دراسي , إضافة إلى تمكن كل طالب من الحصول على إفادة بتجاوزه وتحصيله العملي خلال فترة التدريب , وهنا سيكون الطالب قد تحصل خلال فترة دراسته بالكامل على مجموعة من الإفادات والمؤهلات التقنية والدرية الكافية التي تؤهله للدخول لسوق العمل , ويكون عضو هيئة التدريس هو القائد الميداني للمجموعة تحت التدريب أي يرافقهم لينسق مع المدرسين علي المطلوب إعطائه عملي للطلاب وهنا أي عضو هيئة تدريس له قصور من الناحية التطبيقية لهذا الفرع المحاسبي بإمكانه الاستفادة مع الطلاب على أن تكون مدة التدريب (من 50 - 60 ساعة تدريب) أي ما يعادل من 10-12 يوم , حتي يتمكن طالب المحاسبة أن يتدرب علي عدد 3 مقررات خلال الفصل الدراسي الواحد .

### مميزات تطبيق مقترح أليه التطوير الجزئي للتعليم المحاسبي في ليبيا :

- 1- تعريف طلاب المحاسبة بما يجري في سوق العمل من أعمال موكلة لهم منذ بداية فترة دراستهم لهذا التخصص.
- 2- سد الفجوة بين متطلبات سوق العمل ومخرجات التعليم المحاسبي الحالي .
- 3- معالجة العلل في آلية التعليم المحاسبي الحالي .
- 4- بث المعنويات العالية لخريج المحاسبة عند إقدامه على طلب وظيفة سواء في القطاع العام أو الخاص .
- 5- سد أي نقص في تدريب أعضاء هيئة التدريس تخصص المحاسبة وخصوصاً لمن لم يعمل في العديد من الفروع المحاسبية في بيئة العمل المحاسبي باعتباره سيكون متواجد مع الطلاب خلال فترة التدريب لتوجيههم مع المدرسين .

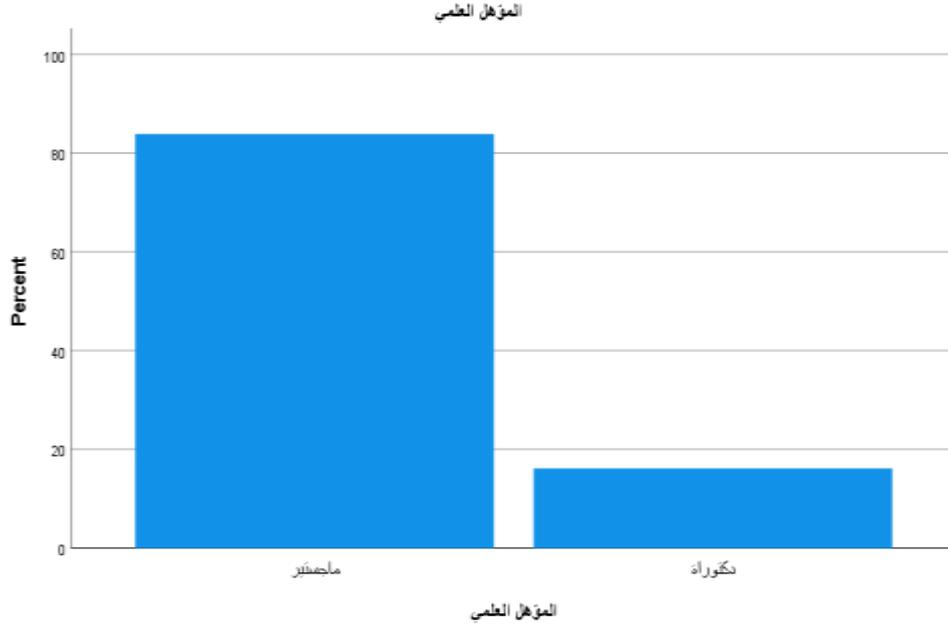
### متطلبات تطبيق المقترح :

- 1- يحتاج إلى تمويل من الجهات ذات الاختصاص من باب التنمية في الميزانية العامة للدولة الليبية حيث يتم تحويل هذه المخصصات إلي الجامعات والمعاهد العليا لتغطية قيمة التدريب .
- 2- يحتاج إلى التعاقد مع جهات ومؤسسات اقتصادية (خدمية - تجارية - صناعية ) كالمصارف التجارية ومكاتب المحاسبين والمراجعين القانونيين ومكاتب تصميم نظم المعلومات الإلكترونية وتكون بمقابل مادي, أما بالنسبة للتعاقد مع الإدارة المالية للجامعات أو المعاهد التقنية العليا أو المؤسسة الوطنية للنفط أو مصلحة الضرائب أو شركة صناعية عامة أو شركة ليبيا للتأمين فيمكن أن تكون بدون مقابل إن أمكن .

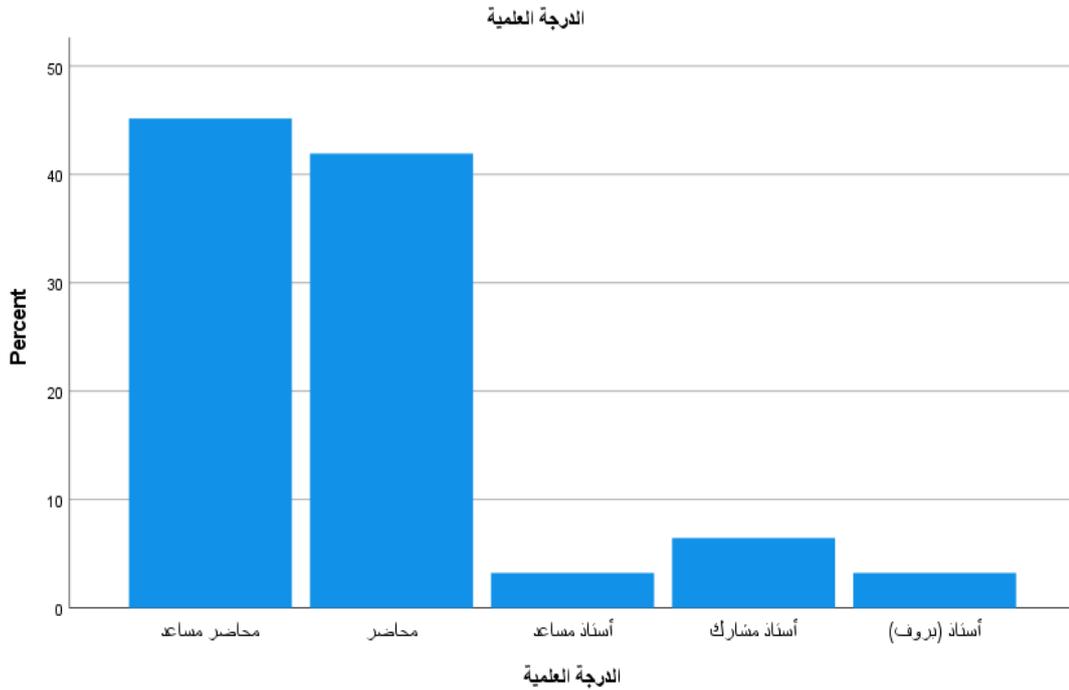
### الجانب العملي :

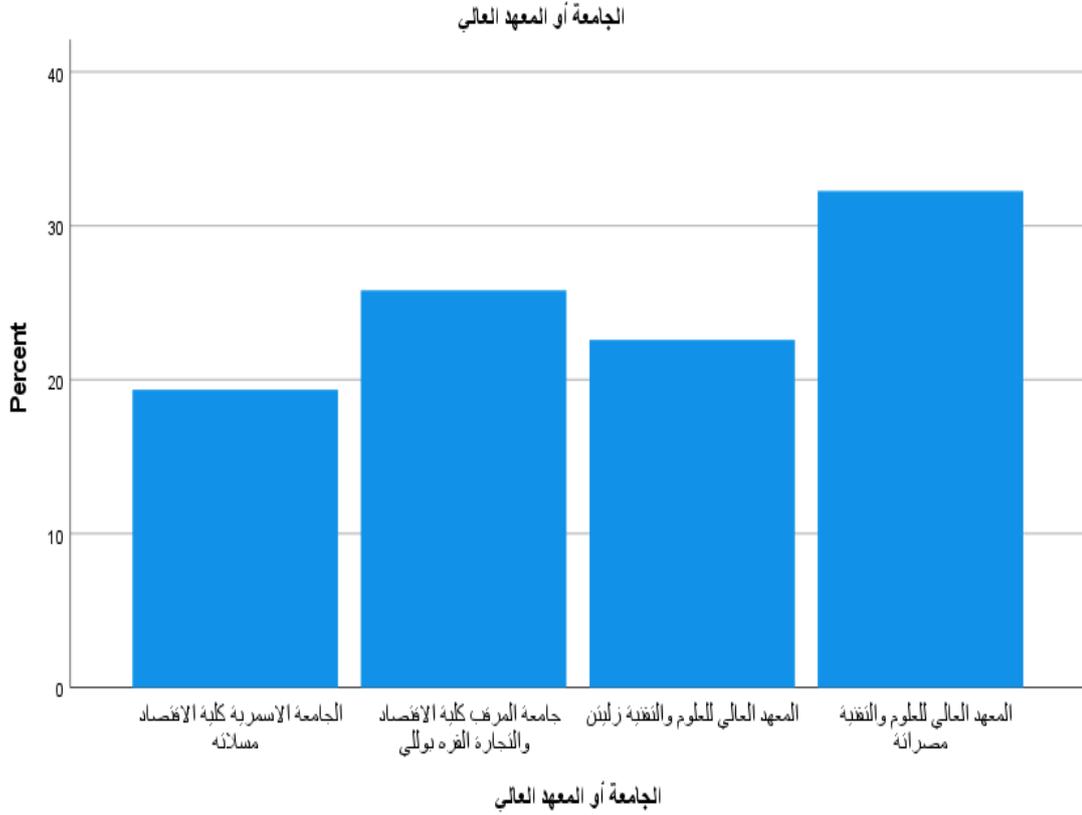
ما يخص جانب تحليل عينة الدراسة فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة وقد تم جمع البيانات بتصميم استمارة استبيان مكونة من قسمين الأول مخصص للبيانات الشخصية والقسم الثاني مخصص بمحاور الدراسة حيث تم استخدام خمس بدائل للإجابة عن رأي المبحوث من 4.2 - 5 موافق بشدة 3.4 - 4.19 موافق, 2.6 - 3.39 محايد, 1.8 - 2.59 غير موافق, 1 - 1.79 غير موافق بشدة, وتم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS وتم تحليل العينة باختبار **one sample t test** أما مجتمع الدراسة فهم من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بوزارتي التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التعليم التقني حيث تم أخذ عينة منهم وقد تم اختيار الجامعة الأسمرية الإسلامية وجامعة المرقب ممثلان بكلية الاقتصاد مسلاته وكلية الاقتصاد والتجارة القره بوللي عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والمعهد العالي للعلوم والتقنية زليتن والمعهد العالي للعلوم والتقنية مصراتة ممثلان عن وزارة التعليم العالي التقني ، حيث تم توزيع عدد 33 استبيان وقد تم إرجاع منها 31 استبيان قابل للتحليل بمعدل 94% .

القسم الأول: خصائص عينة الدراسة :



الشكل رقم-1





### الشكل -3

من خلال الأشكال رقم 1، 2، 3، يتضح أن عينة الدراسة وعددهم 31 عضو هيئة تدريس بأقسام المحاسبة مقسمين عن وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي ويمثلها الجامعة الأسمرية وجامعة المرقب وعددهم 14 عضو، ووزارة التعليم التقني ويمثلها المعهد العالي للعلوم والتقنية زليتن و المعهد العالي للعلوم والتقنية مصراته وعددهم 17 عضو، حيث يحمل عدد 26 شهادة الماجستير و 5 منهم دكتوراة واختلفت الدرجة العلمية لكل منهم حيث ما يمثل نسبتهم 45.2% محاضر مساعد، 41.9% محاضر، 3.2% أستاذ مساعد، 6.5% أستاذ مشارك، 3.2% أستاذ بروف.

### اختبار الثبات Reliability :

ثم إجراء اختبار معامل ألفا كرونباخ للتأكد من مدي ثبات فقرات الاستبيان وعددها 16 فقرة للمحورين وكانت النتيجة 0.875 وهي أكبر من 0.70 وبالتالي فإن جميع فقرات محاور الاستبيان ثابتة وصادقة لما وضعت لقياسه.

إحصائيات الثبات	
Cronbach's Alpha	عدد الفقرات
.875	16

### القسم الثاني اختبار فرضيات الدراسة :

تم تحليل فقرات الدراسة باستخدام اختبار t للعينة الواحدة one sample t \_ test لكل محور على حدى .

**المحور الأول :** إن تطوير مناهج التعليم المحاسبي في ليبيا سواء أكانت في الكليات أو المعاهد التقنية العليا سيؤدى إلى الحصول على مخرجات ذات كفاءة ومتوافقة مع متطلبات سوق العمل

جدول رقم - 1

#### One-Sample Test

اتجاه الرأي	t المحسوبة	درجة الحرية	مستوي الدلالة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فقرات المحور الأول
موافق بشدة	12.473	30	.000	4.5161	.67680	إن التطوير الجزئي لمناهج التعليم المحاسبي في ليبيا في الجامعات والمعاهد التقنية العليا يؤدي للحصول على مخرجات ذات كفاءة ومتوافقة مع متطلبات سوق العمل
موافق بشدة	9.611	30	.000	4.2581	.72882	يتم إدخال مقررات محاسبية تطبيقية تحت مسمى المحاسبة باستخدام برنامج الإكسل داخل معامل قسم المحاسبة تدرس مع دراسة الطالب لمبادئ المحاسبة 1
موافق	6.819	30	.000	4.0000	.81650	إدخال مقررات محاسبية تطبيقية تحت مسمى مقرر منظومات محاسبية تجارية (مدین ,دائن )داخل المعامل بقسم المحاسبة تدرس للطالب بعد تجاوز مادتي مبادئ المحاسبة 1 + 2
موافق	4.509	30	.000	3.7742	.95602	إدخال مقررات محاسبية تطبيقية تحت مسمى مقرر منظومة حسابات الدولة الليبية داخل المعامل بقسم المحاسبة تدرس للطالب بعد تجاوز مادتي مبادئ المحاسبة 1+2
موافق	2.619	30	.014	3.4839	1.02862	إضافة مقرر الرياضة المالية كمقرر دراسي يدرس داخل القاعات الدراسية

موافق	7.973	30	.000	4.1935	.83344	إضافة معايير المحاسبة والمراجعة الدولية ضمن مفردات مقرر المحاسبة الدولية وكذلك المراجعة
موافق	6.942	30	.000	4.0645	.85383	معرفة الطالب بالمصطلحات المحاسبية باللغة الإنجليزية من خلال إضافتها إلى كل مقرر دراسي محاسبي
موافق بشدة	8.103	30	.000	4.3226	.90874	تدريب الطالب على الدورة المستندية المحاسبية اليدوية في المعامل من تسجيل القيود في دفتر اليومية إلى إعداد القوائم المالية
موافق	<b>12.919</b>		<b>&lt;.001</b>	<b>4.0766</b>	<b>0.46399</b>	<b>المحور كامل</b>

من خلال نتائج آراء المبحوثين في الجدول رقم 1 نجد أن الفقرات الأولى والثانية والثامنة كان اتجاه رأي المبحوثين إلى موافق بشدة باعتبار أن المتوسط الحسابي كان أعلى من 4.2 حيث إن أعلى قيمة في المتوسط الحسابي كان في الفقرة الأولى 4.516 بينما كان اتجاه رأي المبحوثين في الفقرة الثالثة والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة نحو الموافقة حيث نجد أن أدنى متوسط حسابي كان في الفقرة السادسة بقيمة 3.48 .

مما سبق يتضح أن رأي المبحوثين لجميع فقرات المحور الأول تتجه إلى قبول الفرضية الأولى باعتبار أن المتوسط الحسابي لكامل المحور كان 4.0766 ونجد أن مستوى الدلالة للمحور أقل من 5% و  $t$ -test المحسوبة 12.919 أكبر من  $t$  الجدولية 1.697 عند درجة حرية 30 وبانحراف معياري 0.46399 مما يدل على أن تطوير مناهج التعليم المحاسبي في ليبيا من خلال إضافة مقررات تطبيقية سواء أكانت في الكليات أو المعاهد التقنية العليا سيؤدي إلى الحصول على مخرجات ذات كفاءة ومتوافقة مع متطلبات سوق العمل وقبول العينة لإضافة هذه المقررات.

**المحور الثاني :** إن الربط بين الجانب النظري للمقررات الدراسية سواء أكانت في الكليات أو المعاهد التقنية العليا مع الجانب التطبيقي العملي في سوق العمل سيؤدي إلى الحصول على مخرجات ذات كفاءة ومتوافقة مع متطلبات سوق العمل .

جدول رقم 2

One-Sample Test

اتجاه الرأي	t المحسوبة	درجة الحرية	مستوي الدلالة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فقرات المحور الثاني
موافق بشدة	11.970	30	.000	4.4516	.67521	إن الربط بين الجانب النظري للمقررات الدراسية التي يتم تدريسها في القاعات الدراسية سواء كان في الكليات أو المعاهد التقنية العليا مع الجانب التطبيقي العملي في سوق العمل سيساهم في الحصول على مخرجات ذات كفاءة ومتوافقة مع متطلبات سوق العمل بالقطاعين العام والخاص
موافق	4.683	30	.000	3.7742	.92050	يتم تدريس مقرر محاسبة الأموال العامة لفترة شهرين (+ , -) داخل قاعات الدراسة ولمدة من 50 إلى 60 ساعة تدريب بقسم المرتبات التابع للإدارة المالية لكل جامعة أو معهد تقني عالي
موافق	5.101	30	.000	3.7742	.84497	تدريس مقرر المحاسبة الضريبية لفترة شهرين (+ , -) داخل القاعات الدراسية ولمدة من 50 إلى 60 ساعة تدريب بمكتب مصلحة الضرائب التابع لكل بلدية
موافق	6.017	30	.000	3.8710	.80589	تدريس مقرر محاسبة التكاليف 1+2 لفترة شهرين (+ , -) داخل القاعات الدراسية ولمدة من 50 إلى 60 ساعة تدريب في مصنع أو شركة يتم التعاقد معها من طرف الجامعة أو المعهد وفق المعطيات المكانية
موافق	6.100	30	.000	3.9355	.85383	تدريس مقرر محاسبة المصارف وشركات التأمين لفترة شهرين (+ , -) داخل القاعات الدراسية ولمدة من 50 إلى 60 ساعة تدريب في فرع مصرف تجاري يتم التعاقد معه كذلك التعاقد مع الإدارة الرئيسية لشركته تأمين لغرض التدريب وفق المعطيات المكانية لمؤسسة التعليم العالي
موافق	4.625	30	.000	3.7419	.89322	تدريس مقرر محاسبة النفط داخل القاعات الدراسية لفترة شهرين (+ , -) ولمدة من 50 إلى 60 ساعة تدريب في إحدى الشركات التابعة للمؤسسة الوطنية للنفط وذلك حسب الحدود المكانية إن أمكن لكل جامعة أو معهد تقني
موافق	4.831	30	.000	3.7419	.85509	تدريس مقرر تصميم النظم المحاسبية لفترة شهرين (+ , -) داخل قاعات الدراسة ولمدة من 50 إلى 60 ساعة تدريب في مكتب مختص بتصميم النظم الإلكترونية يتم التعاقد معه في التدريب على آلية تصميم النظم الإلكترونية المحاسبية وربطها بالنظام الدفترية.

موافق	4.383	30	.000	3.7097	.90161	تدريس مقرر المراجعة 2 لفترة شهرين (+ , -) داخل القاعات الدراسية ولمدة من 50-60 ساعة تدريب في مكتب محاسب ومراجع قانوني يتم التعاقد معه للتدريب
موافق	7.015		< .001	3.8750	0.69447	المحور كامل

من خلال نتائج آراء المبحوثين في الجدول رقم 2 نجد أن الفقرة الأولى كان اتجاه رأي المبحوثين إلى موافق بشدة باعتبار أن المتوسط الحسابي كان أعلى من 4.2 حيث إن أعلى قيمة في المتوسط الحسابي كان في الفقرة الأولى 4.451 بينما كان اتجاه رأي المبحوثين في الفقرة من الثانية إلى السابعة نحو الموافقة حيث نجد أن أدنى متوسط حسابي كان في الفقرة الثامنة بقيمة 3.709 .

مما سبق يتضح أن رأي المبحوثين لجميع فقرات المحور الثاني تتجه إلى قبول الفرضية الثانية باعتبار أن المتوسط الحسابي لكامل المحور كان 3.8750 وذلك بالرجوع إلى مقياس ليكرت للمحور ككل ونجد أن مستوى الدلالة للمحور أقل من 5% و t-test المحسوبة 7.015 أكبر من t الجدولية 1.697 عند درجة حرية 30 وبانحراف معياري 0.6944 مما يدل على أن الربط بين الجانب النظري للمقررات الدراسية سواء أكانت في الكليات أو المعاهد التقنية العليا مع الجانب التطبيقي العملي في سوق العمل سيؤدي إلى الحصول على مخرجات ذات كفاءة ومتوافقة مع متطلبات سوق العمل وقبول العينة لربط هذه المقررات بسوق العمل.

#### اختبار الارتباط بيرسون بين المحورين : Correlations

من خلال إجراء اختبار الارتباط بيرسون تبين النتيجة أن هناك ارتباط متوسط بين محوري الدراسة مع مستوى دلالة أقل من 0.05

#### الارتباط

		qq	q2q2
المحور الأول	ارتباط بيرسون	1	.485**
	Sig. (2-tailed)		.006
	N	31	31
المحور الثاني	ارتباط بيرسون	.485**	1
	Sig. (2-tailed)	.006	
	N	31	31

## النتائج :

- 1- يساهم التطوير الجزئي لمناهج التعليم المحاسبي في ليبيا من خلال إضافة مقررات تطبيقية سواء أكانت في الكليات أو المعاهد التقنية العليا في الحصول على مخرجات ذات كفاءة ومتوافقة مع متطلبات سوق العمل.
- 2- يساهم الربط بين الجانب النظري للمقررات الدراسية سواء أكانت في الكليات أو المعاهد التقنية العليا مع الجانب التطبيقي العملي في سوق العمل إلى الحصول على مخرجات ذات كفاءة ومتوافقة مع متطلبات سوق العمل .
- 3- من خلال المقترح الموصوف بإمكان طالب المحاسبة أن ينجز التدريب العملي للمقررات المذكورة خلال فصلين إلى ثلاث فصول دراسية كحد أقصى .
- 4- قبول عينة الدراسة بالمقترح المطروح بإضافة مقررات دراسية تطبيقية في المحور الأول وربط المقررات الدراسية المقترحة بتدريبها عمليا في سوق العمل في المحور الثاني.

## التوصيات:

- 1- تبني مؤسسات التعليم العالي لهذا المقترح والعمل به وفقا لما تقتضيه ظروف كل جامعة أو معهد تقني عالي.
- 2- تطوير الخطة الدراسية بما يتناسب مع متطلبات الربط بين الجانب النظري الذي يتم تدريسه في القاعات الدراسية مع الجانب التطبيقي العملي في جهات التدريب المتعاقد معها.
- 3- العمل على إنشاء معامل خاصة بأقسام المحاسبة وتجهيزها بالمنظومات المحاسبية التجارية ومنظومة حسابات الدولة الليبية.

## المراجع:

### أولا : المراجع العربية :

- أبو عظمت، محمد اصميدة، رزق، خديجة سعد، عطية، هاجر عبد العزيز، (2023)، "تحديات مواكبه مخرجات التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لمتطلبات بيئة سوق العمل"، مجلة جامعه الزيتونة الدولية، العدد السادس، 136-157.
- أبو غالية، مفتاح سالم، العبيدي، احمد يوسف، الفر جاني، منصور محمد، ( 2017 ) ، "معوقات تطوير التعليم

- المحاسبي بالجامعات الليبية"، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية الجامعة الأسمرية، العدد العاشر، 112 - 156 .
- إجباره، عبد المنعم حسن، احمد إبراهيم المهدي، حميدي، يوسف ممدو. (2019) . "العوامل المؤثرة في جودة العملية التعليمية بقسم المحاسبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"، مجلة البحوث الأكاديمية، مجلد 13، 547 - 573 .
- الجندي، أيمن محمد، ( 2022 ) "تطوير أدوات التعليم المحاسبي في ليبيا"، مجلة جامعة صبراتة العلمية، المجلد 6، العدد 12، 273 - 300.
- المزياي، نور الدين، (2018) . "واقع برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية وتوافقها مع متطلبات المعيار رقم 3 من المعايير الدولية للتعليم المحاسبي"، مجلة الباحث، العدد 18، 491 - 506 .
- شابون، أبو بكر مفتاح، العربي، عائشة محمد، ( 2021 ) " أثر تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولية على جودة مهنة المحاسبة والمراجعة في ضوء متطلبات سوق العمل في ليبيا" . مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد 8، العدد 2، 156 - 181 .
- شامخة، فاطمة الزهراء . (2022) "مدي توافق برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية مع متطلبات سوق العمل"، رسالة ماجستير منشورة .
- عباس، خديجة علي، عقوب، خليل عقوب، ( 2022 ) ، "المهارات والسمات التي يحتاجها خريج المحاسبة للانخراط بسوق العمل الليبي"، المؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، 804 - 840 .
- كرزمة، عبد الفتاح محمد، بن يونس، ناصر ميلاد، (2023) ، "مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس لمساهمة التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية المهارات المهنية"، المؤتمر العلمي الدولي الأول للدراسات الاقتصادية والسياسية، مجلة لسان القلم، الجزء الأول، 332 - 353 .
- مصلي، عبد الحكيم محمد ( 2019 ) . "التعليم المحاسبي في ليبيا وتحديات سوق العمل"، رماح للبحوث والدراسات، العدد 38، 277 - 307 .

### ثانيا : المراجع الأجنبية :

- **Satoshi Sugahara** . (2013) " Japanese accounting academics perceptions on the global convergence of accounting education in Japan " *Asian Review of Accounting* 21 (3), 180-204.

- **Lee Teck Heang, Ling Chui Ching, Lim Yet Mee Cham Tat Huei** (2019) "University education and employment challenges: An evaluation of fresh accounting graduates in Malaysia " *Journal of Academic Research in International Business and Social Sciences* 9 (9), 1061-1076

---

---

## The Mechanism for the Partial Development of Accounting Education in Libya and its Impact on its Outcomes in Accordance With the Requirements of the Labor Market

"A study on faculty members in the Accounting Department at the Faculties of Economics at the Universities of Asmariya, Al Marqab, the Higher Institute of Science and Technology, Zliten, and Misrata."

**Muftah Attia Al-Qadar<sup>1</sup>, Kamal Khalifa Abdel-Dayem<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Department of Accounting, Faculty of Economics, Masalata, Asmariya University, Libya

<sup>2</sup>Department of Accounting, Higher Institute of Science and Technology, Zliten, Ministry of Technical Education, Libya

### Abstract

This study aimed to establish a mechanism for developing accounting education in Libya, which will be reflected in outcomes that are compatible with the requirements of the labor market, through developing accounting educational curricula, as well as through linking accounting education in classrooms with practical application in the labor market, where a sample was selected from The Ministry of Higher Education and Scientific Research, represented by Asmariya University and Al-Marqab University, and the Ministry of Technical and Technical Education, represented by the Higher Institute of Science and Technology in Zliten and Misrata. Their number reached 31 faculty members. The data was collected using the questionnaire sheet and analyzed using the SPSS statistical program. The study reached results, the most important of which is that developing educational curricula Accounting in Libya and linking it with practical training in the labor market will lead to obtaining efficient outputs that are compatible with the requirements of the labor market. The study also recommended that higher education institutions in Libya adopt this proposal, as well as amending the study plan to suit the practical application aspect of the academic courses and establishing laboratories for the accounting departments equipped with accounting systems

**key words:** Accounting education in Libya - developing accounting education curricula - linking accounting curricula to the labor market.