مجلة المنتدى الأكاديمي (العلوم الإنسانية)
المجلد (8) العدد (2) 2024
ISSN (Print): 2710-446x , ISSN (Online): 2710-4478
تاريخ التقديم: 2024/11/17 ، تاريخ إرسال التعديلات: 2024/12/29، تاريخ النشر: 2024/12/30

الصعوبات التي تواجهها مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة حول تطبيق منهج مونتسوري من وجهة نظر مديري المراكز

محمد امحمد منصور خليفة
قسم التربية الخاصة
كلية العلوم الإنسانية للبنات الجامعة الأسمرية الإسلامية. زليتن. ليبيا
mhmdbnnasr16@gmail.com

أحمد محمد سالم الزدام
قسم التربية الخاصة
كلية العلوم الإنسانية للبنات الجامعة الأسمرية الإسلامية. زليتن. ليبيا
ahmedzddam091ly@gmail.com

المستخلص

هدفت الدراسة إلى للتعرّف على التحديات التي تواجه مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة في تنفيذ منهج مونتسوري، وقد بلغت العينة (06) مدراء مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة بمدينة زليتن، واستخدم الباحثان أدوات جمع البيانات والتي تمثلت في الاستبانة لملاءمتها لطبيعة الدراسة الحالية، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحثان المنهج الوصفي، وباستعمال الأساليب الإحصائية التالية: (الاحصاء الوصفي المتمثل في المتوسطات والانحرافات المعيارية– الوسط الحسابي المرجح – النسب المئوية)، أسفرت نتائج الدراسة عن الاتي:

تم تسجيل مستوى مرتفع نسبياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) في بعض الصعوبات المرتبطة بالتكاليف المالية، والمباني، والتجهيزات.

لوحظ وجود مستوى متوسط عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) في بعض الصعوبات المرتبطة بالكوادر الأكاديمية والمسائل الفنية.

أظهرت نتائج المقياس وجود مستوى مرتفع قليلاً عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) في بعض الصعوبات التي تتعلق بالبرامج الأكاديمية وبرامج التدريب والتأهيل، إضافة إلى برامج التوعية.

الكلمات المفتاحية: الصعوبات، مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة، ذوي الإعاقة، تطبيق، منهج مونتيسوري.

المقدمــة:

يشهد ميدان التربية اهتمامًا غير مسبوق، حيث تشمل التطورات جميع الجوانب، خاصة في مجالات تطوير البرامج التعليمية والتدريبية، وخدمات التدخل المبكر، وتأهيل الكوادر البشرية. كما يتم إعادة تقييم العديد من البرامج والأساليب التدريسية والتدريبية، بالإضافة إلى طرق التدريس والتدريب.

يهدف هذا الاهتمام إلى توفير الأدوات والمناهج التي تسهم في تطوير فئة الأشخاص ذوي الإعاقة، بالاستناد إلى معايير واضحة تشمل الإعداد المسبق للمعلمين والمدربين، وتحديث البرامج التعليمية والتدريبية، وبرامج تعديل السلوك، وأدوات التقييم المناسبة، إلى جانب توفير الموارد المادية الضرورية.

وتُعَدُّ رعاية الأمم لأبنائها بمختلف فئاتهم، وخاصةً "غير العاديين" ذوي الإعاقة، من أبرز مؤشرات الحضارة والتقدم. فهذه الفئة تمثل جزءًا كبيرًا من المجتمع، ويتضح ذلك من خلال مدى توفير الفرص لهم للنمو في مختلف مجالات الحياة، مما يعزز قدرتهم على الاندماج في المجتمع، ومع التقدم الحديث في مجالات التدريب والتأهيل والتعليم، وزيادة أعداد الأطفال ذوي الإعاقة، تبرز الحاجة الملحة إلى مناهج تعليمية بديلة وأساليب تقييم متنوعة تتجدد وتتطور باستمرار. كما يتطلب الأمر توفير برامج تدخل فعالة واستراتيجيات مناسبة لهذه الفئة، مع تحديد المهارات التي ينبغي التركيز عليها لزيادة فرص التحسن، مما يسهم في مساعدتهم على التكيف والاندماج التربوي والمجتمعي وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم.

يرى مصطفى محمد نصر الدين (2004م) أن تحديث أساليب التدريس يعد أمرًا حيويًا لتلبية احتياجات الفئات العمرية المختلفة، وذلك لمواجهة التغيرات السريعة التي يشهدها المجتمع. يهدف هذا التحديث إلى تزويد المعلم بالمعلومات الأساسية التي تساعده على أداء مهنته بكفاءة، من خلال الاستفادة من تجارب تعليمية متنوعة (ص17).

فأي منهج تدريبي تعليمي يجب أن يعتمد في جوهره على إمكانية تطبيقه وتعميمه في بيئات متنوعة، خاصةً في البرامج المخصصة للأطفال "غير العاديين" ذوي الإعاقة. فهذا يسهم في تعزيز كفاءتهم في أداء المهارات المختلفة. ونظراً لأن الهدف النهائي هو التعلّم، ينبغي أن يعكس هذا المنهج القدرات الفردية للمتعلم. فمعظم المهارات التي يتم اكتسابها خلال الجلسات التدريبية المنظمة تُنقل إلى مواقف حياتية طبيعية من خلال تعميم المهارات المكتسبة، وهو ما يُعتبر من العناصر الأساسية في تدريب الأطفال ذوي الإعاقة.

وتُقدم البرامج والخدمات التعليمية المخصصة للأشخاص ذوي الإعاقة "غير العاديين"، وخاصة الأطفال، غالبًا بأسلوب تقليدي من خلال إنشاء مراكز للتدريب والتأهيل. ومع ذلك، فإن هذه المراكز غالبًا ما تفتقر إلى المعايير الفنية المعتمدة، كما تفتقر معظمها إلى استراتيجيات واضحة تهدف إلى اندماج الملتحقين بها. باستثناء بعض المحاولات الفردية التي تقوم بها بعض المراكز بشكل مستقل، ومع تزايد أعداد الفئات غير العادية في المجتمع، والذين يحتاجون بشكل ملح إلى تطوير برامج تربوية متقدمة، أصبحت الحاجة إلى مناهج تعليمية بديلة أمرًا ضروريًا. ومع ذلك، تثار تساؤلات حول نوعية البرامج والخدمات المساندة الجديدة، ومدى فعاليتها وجدواها.

مع التقدم المستمر في مجال تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة، يبرز منهج مونتيسوري كخيار مبتكر وفعّال يهدف إلى تعزيز التنمية الشاملة وتنمية القدرات الشخصية والتعليمية لهذه الفئة، فقد أصبح هذا منهج مونتيسوري واحداً من الخيارات المثيرة للاهتمام، ويُعتبر من أهم المناهج والطرائق التربوية الموجهة لتربية الأطفال، وخاصة " غير العاديين" ذوي الإعاقة. وقد اكتسب هذا المنهج شهرة واسعة في جميع أنحاء العالم، وينسب إلى مصممته، للطبيبة والمربية الإيطالية "ماريا مونتيسوري". على الرغم من اختلاف السياسات التربوية التي قد تتفاوت من دولة إلى أخرى، إلا أن هذا المنهج حقق رواجاً ملحوظاً بفضل النتائج الإيجابية التي حققها في تربية وتعليم الأطفال، مما ترك أثراً إيجابياً واضحاً(حلاق، وغلاء الدين، 2013م: 175).

يعتمد منهج مونتيسوري على مبادئ مميزة تعزز الاستقلالية والتعلم الذاتي، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية مصممة خصيصاً لهذا الغرض، وعلى الرغم من فعالية منهج مونتسوري في التعليم، إلا أن تطبيقه في مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة يواجه تحديات مستمرة أمام مديري هذه المراكز. تتجلى هذه الصعوبات في جوانب علمية وفنية وإدارية وتربوية متعددة، مما يستدعي التفكير الإبداعي والبحث عن حلول شاملة لتحقيق أقصى استفادة من هذا المنهج.

فأنشطة مونتسوري تطور جوانب مختلفة في شخصية الطفل، وتسهم في قوة التركيز، وتغلم الطفل الاعتماد على نفسه وتقدير ذاته، واحترام الاخرين (قرحوش، وعبدالله، 2020م: 402).

وفي هذا السياق أكدت العديد من الدراسات السابقة على أهمية تقديم برامج تدريبية للأطفال ذوي الإعاقة لتعزيز مهاراتهم، حيث تم الإشادة بفاعلية منهج مونتيسوري. ومن بين هذه الدراسات، دراسة برغوت (2017م)، وأبوسعدة (2018م)، وحسين (2019م)، حيث توصل جميع الباحثين إلى أن منهج مونتيسوري يُعتبر وسيلة فعالة في تدريب وتعليم ذوي الإعاقة، وكانت نتائج أبحاثهم إيجابية في هذا السياق.

ومن خلال ما تم ذكره، يُعتبر من الضروري البحث عن برامج تدريبية للتدخل المبكر تهدف إلى تعزيز التفاعل الإيجابي بشكل عملي من خلال الأنشطة الفردية والجماعية. تسهم هذه البرامج في مساعدة الأطفال على تطوير روح المشاركة والتفاعل. ومن أبرز هذه البرامج والأساليب هو "منهج مونتسوري"، الذي يُعتبر فلسفة تعليمية تركز على استغلال طاقة الطفل وتنمية إبداعه وتطوير قدراته، من خلال استخدام مواد مصممة خصيصًا للأطفال ذوي الإعاقة.

بناءً على ما تمت الإشارة إليه سابقًا، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف وتحليل التحديات التي تواجه مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة في تنفيذ منهج وفلسفة مونتسوري.

مشكلة الدراسة:

يمتلك الأفراد ذوو الإعاقة مجموعة من الخصائص التي قد تختلف عن أقرانهم "العاديين"، مثل صعوبة فهم البيئة التعليمية المادية وصعوبة استيعاب الوقت وتسلسل الأحداث اليومية داخل الفصل الدراسي. حيث تمثل هذه التحديات مشكلة خاصة للأطفال ذوي الإعاقة. لذا، أصبح منهج مونتيسوري حلاً فعّالاً، حيث يركز على معالجة هذه القضايا ويهدف إلى تقديم الدعم المناسب.

حيث يمكن ملاحظة أن تنفيذ البرامج العالمية في البيئات العربية قد يواجه عدة تحديات. على سبيل المثال، قد تنشأ صعوبات في تدريب المعلمين على منهج منتوسوري وتطبيقه مع الأطفال ذوي الإعاقة، حيث ترتبط هذه الصعوبات باختلاف مستويات التدريب أو بنقل أثر التدريب، بالإضافة إلى عمليات التعلّم والتطبيق، مما قد يؤثر سلبًا على فعالية المنهج المطبق.

يؤكد الباحثان أن تنمية وتحسين المهارات لذوي الإعاقة يتطلب توجيههم وتعزيز أساليب وطرق تتناسب مع إمكاناتهم وذكائهم وقدراتهم. ويُعتبر منهج مونتيسوري من أبرز البرامج الفعالة في مجال التدخل المبكر، حيث يسهم في تنمية مهارات وقدرات الأطفال "غير العاديين" ذوي الإعاقة.

خلال الزيارات المتكررة التي قام بها الباحثان إلى مجموعة من مراكز التأهيل والتدريب وتنمية القدرات المخصصة لرعاية وتأهيل الأطفال "غير العاديين" ذوي الإعاقة، تم رصد عدد من التحديات والصعوبات التي يواجهها مدراء هذه المراكز في تنفيذ البرامج التدريبية، وأبرزها منهج المونتيسوري. تتعلق هذه التحديات بالجوانب الإدارية والفنية والأكاديمية.

لذا، تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف صعوبات تطبيق منهج مونتيسوري بشكل دقيق. وبناءً على ما تم ذكره، يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

ما الصعوبات التي تواجهها مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة حول تطبيق منهج مونتيسوري من وجهة نظر مديري المراكز؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية للتعرّف على التحديات التي تواجه مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة في تنفيذ منهج مونتيسوري.

أهمية الدراسة:

الجانب النظري: تكمن الأهمية النظرية للدراسة الحالية في ما يأتي:

1- تسليط الضوء على أبرز الصعوبات التي تعترض مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة في تطبيق منهج مونتيسوري وكيفية التغلب عليها.

2- إبراز أهمية منهج مونتيسوري في تنمية بعض المهارات الأساسية لدى ذوي الإعاقة، مع التركيز على دوره الحيوي في دعم عملية التدخل المبكر وتعزيز قدرات هذه الفئة من خلال أساليب تعليمية وتربوية مبتكرة وفعالة.

3- ندرة الدراسات – وفقاً لما هو متاح للباحثين – التي تطرقت إلى موضع الدراسة، وذلك في بيئتنا الليبية بشكل عام، وفي مدينة زليتن بشكل خاص.

4- استخدام منهج غير مُتبع في مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة، مما يعكس غياب تطبيق الأساليب الحديثة في هذا المجال، ويحد من فاعلية البرامج والمناهج التدريبية والتعليمية المقدمة.

5- من الممكن أن تقدّم الدراسة إسهاما متواضعاً في ميدان التربية.

الجانب التطبيقي: تتجلى الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية في ما يلي :

1- يمكن أن تساهم هذه الدراسة في تعزيز أداء مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة في تطبيق منهج مونتيسوري وتحقيق نتائج أفضل.

2- يمكن أن تساهم هذه الدراسة في تعزيز التفاهم والتواصل بين مديري مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة، والمدربين، وأولياء الأمور، والمجتمع بشكل عام، مما يعزز الدعم والفهم للمنهج وفوائده لذوي الإعاقة.

3- تسليط الضوء على أهمية منهج مونتيسوري في تنمية وتحسين بعض المهارات لهذه الفئة، مما يجذب انتباه المهتمين والمختصين في هذا المجال.

4- تسليط الضوء على بعض الفوائد التشخيصية والعلاجية والتربوية والتعليمية التي يمكن استنتاجها من منهج مونتيسوري.

5- تقديم محتوى يتضمن أنشطة وتدريبات تهدف إلى تنمية بعض المهارات لدى الأشخاص ذوي الإعاقة.

حدود الدراسة: إطار الدراسة الحالية يتحدد في الحدود الاتية:

1- الحدود الموضوعية: تتمحور الدراسة الحالية حول التعرف على الصعوبات التي تواجهها مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة حول تطبيق منهج مونتيسوري.

2- الحدود البشرية: تضم مجموعة الدراسة من (06) مدراء لمراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة بمدينة زليتن

3- الحدود المكانية: أجريت الدراسة في مراكز تدريب وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة في مدينة زليتن.

4- الحدود الزمنية: تمت الدراسة خلال العام 2023م-2024م.

مصطلحات الدراسة:

1-الصعوبات:

عرفها الباحثان إجرائياً بأنها: الصعوبات التي يواجهها مديرو مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة التي تتعلق بالجوانب الإدارية والفنية والأكاديمية التي تعيق تطبيق منهج مونتيسوري.

2-ذوي الإعاقة:

عرفها الباحثان إجرائياً بأنها: الأطفال الذين يعانون من تحديات جسدية، وحركية، وذهنية أو حسية تؤثر على قدراتهم على أداء الأنشطة اليومية بشكل طبيعي.

3-التطبيق:

عرّفه حسن شحاته وزينب النجار (2003م) بأنه: "القدرة على تطبيق ما تعلمه من معارف ومهارات وخبرات في مواقف أو مشكلات جديدة"(شحاته، والنجار، 2003م).

عرفه الباحثان إجرائياً بأنها: عملية تنفيذ، أو استخدام فكرة، أو برنامج، أو نظرية، أو منهج، أو خطة على أرض الواقع بهدف تحقيق أهداف تعليمية، أو تربوية، أو حل مشكلات محددة.

4-منهج مونتيسوري:

عرّفته سحر عبدالله ابراهيم محمد (2021م) بأنه: "منهج تربوي موجه للأطفال، يتميز بتوفير أدوات حسية تجذب انتباه الطفل وتثير اهتمامه، حيث يساعد هذا المنهج على تنبيه قدرات ومهارات الطفل المختلفة" (محمد،2021م:212).

عرّفه الباحثان إجرائياً بأنه: "مجموعة من الأنشطة التربوية والتعليمية التي تجمع بين الممارسات الحسية والحركية، تهدف إلى تنمية المهارات وتحفيز اهتمام وتطوير قدرات الأطفال في اللغة، والكتابة، والحساب، والعلوم الطبيعية بالإضافة إلى والأشغال اليدوية المختلفة".

5-مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة:

وعرفها الباحثان إجرائياً بأنها: مراكز متخصصة تقدم خدمات التأهيل والتدريب لذوي الإعاقة من أجل تحقيق الاندماج التربوي والمجتمعي.

الدراسات السابقة

يعتبر استعراض الدراسات السابقة من الخطوات المهمة التي تساعد الباحث في التعرف على الأبحاث التي أُجريت في مجاله، بالإضافة إلى المشكلات والمواضيع التي تم تناولها. كما أن هذه الدراسات تقدم للباحث أفكارًا وتفسيرات معينة تسهم في تحديد أبعاد المشكلة التي يسعى لدراستها.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أبرز الصعوبات التي يواجهها مدراء مراكز التدريب والتأهيل في تطبيق منهج مونتيسوري. سيقوم الباحثان بعرض مجموعة من الدراسات المتاحة لهم للاستفادة منها في معالجة موضوع الدراسة، مع التركيز على موضوع كل دراسة، أهدافها، وصف العينة، الأدوات المستخدمة، وأهم النتائج. كما سيتم تحديد أوجه الاستفادة من هذه الدراسات بناءً على أوجه الاتفاق والاختلاف، مع ترتيبها زمنيًا من الأقدم إلى الأحدث.

1- دراسة نورة بنت محمد بن عبدالله السالم (2020م):

وهي بعنوان: " أثر تطبيق منهج منتسوري في تنمية مهارات التفكير الإبداعي مقارنة بالمنهج المطور لدى أطفال مرحلة الروضة".

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تطبيق منهج منتسوري في تنمية مهارات التفكير الإبداعي مقارنة بالمنهج المطور لدى أطفال مرحلة الروضة.

واستخدمت الباحثة لتحقيق ذلك المنهج السببي المقارن وهو أحد أنواع المنهج الوصفي، وكانت الأدوات المستخدمة المقابلة، واشتملت عينة البحث على (50) طفلاً من مرحلة الروضة التابعة لمنهج منتسوري.

ومن النتائج التي توصلت إليها الباحثة ما يلي:

- وجود فروق ذات دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث اللذين طبق عليهم منهج منتسوري على الدرجة الكلية لاختبار التفكير الإبداعي ومهاراته (الأصالة، الطلاقة، الخيال) وهي لصالح القياس البعدي.
- لا توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط القياس البعدي لأفراد مجموعة المنهج المطور ومتوسط القياس البعدي لأفراد مجموعة منهج منتسوري على مهارة الطلاقة في اختبار تورنس للتفكير الإبداعي(السالم، 2020م) .

2- دراسة نبيلة بيدس (2020م):

وهي بعنوان:" أهمية تطوير مناهج وأساليب التعليم والتعلم بالنسبة للعملية التنموية مع التركيز على منهج منتسوري".

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال في مدارس منتسوري نحو استخدام الأدوات الحسية في التعليم والتعلم.

واستخدمت الباحثة لتحقيق ذلك المنهج الوصفي، وكانت الأدوات المستخدمة مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال في مدارس منتسوري نحو استخدام الأدوات الحسية في التعليم والتعلم، واشتملت عينة البحث على (40) معلمة من معلمات رياض الأطفال في مدارس منتسوري الحديثة.

ومن النتائج التي توصلت إليها الباحثة ما يلي:

- إن درجة اتجاهات معلمات رياض الأطفال في مدارس منتسوري نحو استخدام الأدوات الحسية في عملية التعليم جاءت مرتفعة (بيدس،2020م).

3- \دراسة أمنة صالح قرحوش، وعبدالرحمن بدوي عبدالله محمد عبدالله (2020م):

وهي بعنوان:" فاعلية برنامج تدريبي قائم على طريقة منتسوري في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة".

هدفت الدراسة قياس مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على طريقة منتسوري في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة.

واستخدم الباحثان لتحقيق ذلك المنهج شبه التجريبي، وكانت الأدوات المستخدمة اختبار المصفوفات المتتابعة لجون رافن، واختبار المهارات القرائية، واشتملت عينة البحث على (12) طالباً وطالبة.

ومن النتائج التي توصلت إليها الباحثان:

- وجود فروق ذات دالة إحصائية في متوسط رتب درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي من حيث تمييز الحروف وقراءة الكلمات والجمل، وتحسن القراءة كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دالة إحصائية في متوسط رتب درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي من حيث تمييز الحروف وقراءة الكلمات والجمل، وتحسن القراءة كانت الفروق لصالح القياس البعدي.
- وجود فروق ذات دالة إحصائية في متوسط رتب درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي من حيث تحسين مهارات القراءة تعزى لمتغير الجنس.

- وجود فروق ذات دالة إحصائية في متوسط رتب درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي من حيث تحسين مهارات القراءة تعزى لمتغير الصف الدراسي (قرحوش وعبدالله، 2020م).

4- دراسة منى محمود مصطفى محمد فرج (2020م):

وهي بعنوان:" فاعلية برنامج تدريبي بأسلوب مونتيسوري لتحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة".

هدفت الدراسة إلى تحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة من خلال اعداد برنامج تدريبي بأسلوب مونتيسوري، والتحقق من فاعلية البرنامج لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، كما تهدف الدراسة الى التحقق من استمرار فاعلية البرنامج.

واستخدمت الباحثة لتحقيق ذلك المنهج شبه التجريبي، وكانت الأدوات المستخدمة مقياس المستوى الاجتماعي- الاقتصادي للأسرة، واختبار القدرة العقلية، وقائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لطفل الروضة، والبرنامج التدريبي بأسلوب مونتيسوري، واشتملت عينة البحث على (20) طفل وطفلة من ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة

ومن النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

- وجود فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي لقائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لقائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لصالح القياس البعدي (فرج، 2020م).

5- دراسة الشيماء عبدالله محمد عبدالله (2021م):

وهي بعنوان:" برنامج قائم على مدخل منتيسوري لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة".

هدف البحث إلى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة باستخدام مدخل منتسوري.

واستخدمت الباحثة لتحقيق ذلك المنهج التجريبي، وكانت الأدوات المستخدمة استبانة تحديد المهارات الحياتية المناسبة لطفل الروضة، ومقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة، واشتملت عينة البحث على (60) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثاني.

ومن النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المهارات الحياتية المصور لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.
- فاعلية البرنامج القائم على مدخل منتسوري في تنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة (عبدالله، 2021م).

6- دراسة مسعودة دريش (2022م):

وهي بعنوان:" مستوى معرفة مربيات رياض الأطفال بمنهج مونتيسوري " دراسة ميدانية على عينة من مربيات رياض الأطفال بمدينة بسكرة.

هدف البحث إلى التعرف على مستوى معرفة مربيات رياض الأطفال بمنهج مونتيسوري، وكذلك التعرف على مبادئ وأهداف ووسائل وأساليب منهج مونتيسوري، وأيضاً التعرف على بيئة الروضة وصفات مربية فصول منهج مونتيسوري.

واستخدمت الباحثة لتحقيق ذلك المنهج الوصفي، وكانت الأدوات المستخدمة المقابلة، واشتملت عينة البحث على (30) مربية لديها شهادة مربية منهج مونتيسوري موزعة على(23) روضة.

ومن النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

- إن المعرفة المتوفرة لدى مربيات الأطفال حول منهج مونتيسوري كانت في المستوى المنخفض.
- انخفاض مستوى معرفة مربيات الأطفال بمنهج مونتيسوري لأنهن من غير المؤهلات تربوياً في مجال رياض الأطفال من ناحية، وأن معرفتهن الخاصة بمنهج مونتيسوري واطلاعهن على مستجدات التربية الحديثة محدود نوعاً ما من ناحية أخرى.
- عدم وجود أثر ظاهر المؤهل الدراسي في مستوى معرفة المربيات بمنهج مونتيسوري، الأمر الذي بشير الى المؤهل الدراسي لا يرتبطان ومستوى معرفتهن بمنهج مونتيسوري.
- قصور الدورات التدريبية السابقة التي حصلت عليها المربيات عن منهج مونتيسوري لبناء المعارف حول منهج مونتيسوري نظراً للمستوى المنخفض للمربيات (دريش،2022م)..

7- دراسة شيماء شعبان حسين محمد عبدالعال، وآخرون (2023م):

وهي بعنوان:" تصور مقترح قائم على نظرية مونتيسوري لتنمية المهارات الاجتماعية وخفض حدة التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ".

هدفت الدراسة إلى إعداد تصور مقترح لبرنامج قائم على نظرية مونتيسوري لتنمية المهارات الاجتماعية المتضمنة في منهج الدراسات الاجتماعية وخفض حدة التنمر لدى تلاميذ الصف السادس، وقياس فاعليته.

واستخدم لتحقيق ذلك المنهج الوصفي التحليلي، وكانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة قائمة بالمهارات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وقائمة بمظاهر التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وتصور مقترح قائم على نظرية مونتيسوري لتنمية المهارات الاجتماعية وخفض حدة التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

ومن النتائج التي توصلت إليها الباحثون:

- تخفف المهارات الاستقلالية العبء الملقى على الأسرة، تزيد من ثقة الطفل المعاق فكرياً بذاته وجسمه (عبدالعال، وآخرون، 2023م).

8- دراسة أمنة العزيز عبدالعزيز السراجي (2023م):

وهي بعنوان:" فاعلية برنامج تعليمي مصمم وفق طريقتي مونتيسوري والتعليم الملطف قي تنمية مهارات الاستماع لدى التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية".

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي مصمم وفق طريقتي مونتيسوري والتعليم الملطف قي تنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي من ذوي صعوبات التعلم في القياسات القبلي والبعدي، كذلك تحديد مهارات الاستماع المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الأساسي من ذوي صعوبات التعلم، وأيضاً بناء برنامج تعليمي مصمم وفق طريقتي مونتيسوري والتعليم الملطف لتنمية تلك المهارات.

واستخدمت الباحثة لتحقيق ذلك المنهجين الوصفي، وشبه التجريبي (للمجموعة الواحدة)، وكانت الأدوات المستخدمة الاختبار التحصيلي لمهارة الاستماع، واشتملت عينة البحث على (30) تلميذة من الصف الرابع ممن يعانون من صعوبات التعلم قسمت إلى مجموعتين تجريبيتين قوام كل منها (15) تلميذة.

ومن النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط رتب درجات مجموعة مونتيسوري والتعليم الملطف في الاختبار البعدي لإجمالي مهارات الاستماع لصالح المجموعة التي خضعت لطريقة التعليم الملطف (السراجي، 2023م).

9- دراسة شيماء محمد علي شندي السكري (2023م):

وهي بعنوان:" حقيبة الكترونية مدمجة لتنمية السلوك الاستكشافي عند طفل الروضة في ضوء منهج العلوم لمنتسوري".

هدف البحث إلى تصميم حقيبة الكترونية مدمجة قائمة على منهج العلوم في المنتسوري لتنمية السلوك الاستكشافي عند طفل الروضة.

واستخدمت الباحثة لتحقيق ذلك المنهج التجريبي، وكانت الأدوات المستخدمة استمارة استطلاع راي معلمات رياض الأطفال حول واقع أنشطة العلوم وعلاقته بالسلوك الاستكشافي لطفل الروضة، ومقياس خصائص الكائنات البيولوجية، وأداة المعالجة التجريبية كانت الحقيبة الالكترونية المدمجة القائمة على منهج العلوم في المنتسوري، واشتملت عينة البحث على (30) طفل وطفلة من المستوى الأول برياض الأطفال.

ومن النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

- تحقيق فاعلية الحقيبة الالكترونية المدمجة القائمة على منهج العلوم في المنتسوري في تنمية السلوك الاستكشافي عند طفل الروضة
- استمرار أثر الحقيبة الالكترونية المدمجة على الأطفال في القياس التتبعي(السكري،2023م).

التعقيب على الدراسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية:

بناءً من أن الدراسات السابقة تساهم بشكل كبير في تمكين الباحثين من فهم أعمق لمشكلة الدراسة، وتفتح أمامهم آفاقاً واسعة لاستكشاف جوانب مختلفة من الموضوع، فقد أتيح، للباحثين الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة والبحوث التي تناولت موضوعات متصلة بمنهج مونتسوري،ويمكن التعليق على هذه الدراسات بالنقاط التالية:

من حيث الفترة الزمنية:

تباينت الدراسات، والبحوث السابقة من حيث تواريخ إجرائها، حيث أجريت دراسة فرج ودراسة، ودراسة قرحوش، وعبدالله، ودراسة السالم، ودراسة بديس في العام (2020م)، بينما تم إجراء دراسة عبدالله في العام (2021م)، وفي عام (2033م) أجريت دراسة دريش، بالإضافة إلى مجموعة الدراسات الأخرى التي تتناول نفس الموضوع التي اتفقت مع الدراسة الحالية والتي نُفذت في نفس العام (2023م) مثل داراسة عبدالعال واخرون، ودراسة السراجي، ودراسة السكري التي تتفق مع الدراسة الحالية.

من حيث المنهج:

تعددت الدراسات والبحوث السابقة من حيث المناهج المستخدمة، حيث اعتمدت بعض الدراسات على المنهج شبه التجريبي، مثل دراسة فرج (2020م) ودراسة قرحوش، وعبدالله (2020م) ودراسة السراجي (2023م). بينما استخدمت دراسات أخرى المنهج التجريبي، مثل دراسة عبدالله (2021م)، ودراسة السكري (2023م). كما اعتمدت مجموعة من الدراسات على المنهج الوصفي، مثل دراسة بديس (2020م) ودراسة دريش (2022م) ودراسة عبدالعال وآخرون (2023م) ودراسة السراجي (2023م)، والتي تتوافق مع الدراسة الحالية. في حين استخدمت دراسة السالم (2020م) المنهج السببي المقارن، الذي يُعتبر أحد فروع المنهج الوصفي.

أما من حيث الأدوات المستخدمة:

تباينت أدوات جمع البيانات في العديد من الدراسات والبحوث السابقة، ومن أبرزها:

- استخدمت دراسة بديس (2020م) ودراسة عبدالحميد (2019م) مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال في مدارس منتسوري تجاه استخدام الأدوات الحسية في التعليم والتعلم.
- اعتمد قرحوش، وعبدالله (2020م) على اختبار المصفوفات المتتابعة لجون رافن واختبار المهرات القرائية
- – في دراسة فرج (2020م)، تم استخدام مقياس المستوى الاجتماعي–الاقتصادي للأسرة، واختبار القدرة العقلية، وقائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدى أطفال الروضة، بالإضافة إلى البرنامج التدريبي بأسلوب مونتيسوري.
- – استخدم دريش (2022م) المقابلة كأداة لجمع البيانات.
- – في دراسة عبدالعال وآخرون (2023م)، تم استخدام قائمة بالمهارات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وقائمة بمظاهر التنمر، بالإضافة إلى تصور مقترح قائم على نظرية مونتيسوري لتنمية المهارات الاجتماعية وتقليل التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- – اعتمدت دراسة السراجي (2023م) على الاختبار التحصيلي لمهارة الاستماع.
- – أما دراسة السكري (2023م)، فقد استخدمت استمارة استطلاع رأي معلمات رياض الأطفال حول واقع أنشطة العلوم وعلاقتها بالسلوك الاستكشافي لدى الأطفال.

أما من حيث العينات:

تباينت أحجام عينات الدراسات السابقة من دراسة لأخرى، وذلك يعود إلى طبيعة كل دراسة وأهدافها وحدودها المكانية وكثافتها. وقد لاحظ الباحثان وجود تنوع واختلاف في تلك الدراسات، حيث كانت بعض العينات كبيرة، بينما كانت أخرى صغيرة، وأخرى متوسطة الحجم. على سبيل المثال، كانت أكبر عينة في دراسة عبدالله (2021م) حيث بلغت (60) طفل وطفلة، في حين كانت أصغر عينة في دراسة قرحوش وعبدالله (2020م) حيث بلغ حجم العينة (12) طالباً وطالبة.

أما من حيث المفاهيم، والمصطلحات المستخدمة:

تستخدم كل دراسة مجموعة من المفاهيم الخاصة بها، مثل:

- "منهج مونتيسوري" كما ورد في دراسات السالم (2020م)، بيدس (2020م)، دريش (2022م)، السكري (2023م)، والسراجي (2023م) والتي اتفقت مع الدراسة الحالية.
- "نظرية مونتيسوري" كما في دراسة عبدالعال وآخرون (2023م).
- "مدخل مونتيسوري" كما في دراسة عبدالله (2021م).
- "أسلوب مونتيسوري" كما في دراسة فرج (2020م).
- "طريقة مونتيسوري" كما في دراسة قرحوش وعبدالله (2020م).
- "السلوك الاستكشافي" كما في دراسة السكري (2023م).
- "فاعلية برنامج تعليمي" كما في دراسة السراجي (2023م).
- "المهارات الاجتماعية" كما في دراسة عبدالعال وآخرون (2023م).
- "مهارات التفكير الإبداعي" كما في دراسة السالم (2020م).
- "مهارات الاستماع" كما في دراسة السكري (2023م).
- "المهارات الحياتية" كما في دراسة عبدالله (2021م).
- "مهارات القراءة" كما في دراسة قرحوش وعبدالله (2020م).
- "حقيبة إلكترونية مدمجة" كما في دراسة السكري (2023م).

من حيث الأهداف:

تعددت الدراسات، والأبحاث السابقة من حيث الأهداف التي سعت لتحقيقها، حيث اتفقت معظمها على النقاط التالية:

- دراسة تأثير تطبيق منهج منتسوري في تعزيز مهارات التفكير الإبداعي لدى أطفال مرحلة الروضة مقارنة بالمنهج المطور.

- استكشاف اتجاهات معلمات رياض الأطفال في مدارس منتسوري تجاه استخدام الأدوات الحسية في عملية التعليم والتعلم.
- تقييم مستوى معرفة مربيات رياض الأطفال بمنهج مونتيسوري،
- التعرف على مباديء وأهداف ووسائل أساليب منهج مونتيسوري، بالإضافة إلى استكشاف ببيئة الروضة وخصائص مربيات الفصول التي تتبع منهج مونتيسوري.
- قياس فاعلية برنامج تعليمي مصمم وفق طريقتي مونتيسوري والتعليم الملطف قي تنمية مهارات الاستماع لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال القياسات القبلية والبعدية.
- تطوير برنامج تعليمي مصمم وفق طريقتي مونتيسوري والتعليم الملطف لتنمية بعض المهارات.
- قياس مدى تأثير برنامج تدريبي يعتمد على طريقة منتسوري في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.
- تعزيز بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من خلال استخدام منهج منتسوري.
- تحسين مستوى الانتباه لدى الأطفال الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة وفرط الحركة عبر إعداد برنامج تدريبي بأسلوب مونتيسوري.
- تقييم فاعلية البرنامج المطبق على الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
- التأكد من استمرارية فاعلية البرنامج على المدى الطويل.
- إعداد تصور مقترح لبرنامج يعتمد على نظرية مونتيسوري لتنمية المهارات الاجتماعية المدرجة في منهج الدراسات الاجتماعية، مع التركيز على تقليل ظاهرة التنمر بين التلاميذ وقياس فاعليته.
- تصميم حقيبة الكترونية متكاملة تعتمد على منهج العلوم في المنتسوري لتعزيز السلوك الاستكشافي لدى أطفال الروضة.

أما من حيث البيئات والمجتمعات التي أجريت فيها هذه الدراسات:

تعددت الدراسات والبحوث السابقة من حيث مواقع إجرائها، حيث تم تنفيذ بعضها في الجمهورية الجزائرية، مثل دراسة دريش (2022م). بينما أُجريت مجموعة أخرى في جمهورية مصر العربية، مثل دراسة عبدالله (2021م) ودراسة فرج (2020م). وفيما يتعلق بجزء آخر، فقد أُجريت دراسات في الجمهورية اليمنية، مثل دراسة السراجي (2023م). كما تم إجراء دراسات في فلسطين، مثل دراسة قرحوش وعبدالله (2020م). بالإضافة إلى ذلك، أُجريت دراسات في المملكة العربية السعودية، مثل دراسة السالم (2020م). وأخيرًا، تم تنفيذ دراسة بديس (2020م) في المملكة الأردنية الهاشمية.

أما من حيث النتائج:

توافقت جميع الدراسات المذكورة سابقاً على منهج مونتيسوري بشكل عام، وقد أسفرت هذه الدراسات عن عدة نتائج نلخصها فيما يلي:

- وجود فروق ذات دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث اللذين تم تطبيق عليهم منهج مونتيسوري حيث كانت النتائج لصالح القياس البعدي في اختبار التفكير الإبداعي ومعاراته (الأصالة، الطلاقة، الخيال).
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المهارات الحياتية المصور، حيث كانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط رتب درجات مجموعة مونتيسوري ومجموعة التعليم الملطف في الاختبار البعدي لإجمالي مهارات الاستماع، حيث كانت لصالح المجموعة التي خضعت لطريقة التعليم الملطف.
- عدم وجود تأثير واضح للمنهج الدراسي علي مستوى معرفة المربيات بمنهج مونتيسوري، مما يشير إلى عدم ارتباط المنهج الدراسي بمستوى معرفتهن بهذا المنهج.
- لا توجو فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط القياس البعدي لأفراد مجموعة المنهج المطور ومتوسط القياس البعدي لأفراد مجموعة منهج منتسوري في مهارة الطلاقة في اختبار تورنس للتفكير الإبداعي.
- لم تُظهر النتائج وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية لقائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة بعد تنفيذ البرنامج.
- أثبت البرنامج المعتمد على منهج منتسوري فاعليته في تعزيز المهارات الحياتية لدى أطفل الروضة.
- أظهرت درجة اتجاهات معلمات رياض الأطفال في مدارس منتسوري تجاه استخدام الأدوات الحسية في عملية التعليم مستوى مرتفع.
- تعاني مربيات الأطفال من انخفاض في مستوى معرفتهن بمنهج مونتيسوري، وذلك بسبب عدم حصولهن على تأهيل تربوي مناسب في مجال رياض الأطفال من جهة، بالإضافة إلى

محدودبة معرفتهن الخاصة بمنهج مونتيسوري واطلاعهن على مستجدات التربية الحديثة من جهة أخرى.

- تعاني الدورات التدريبية السابقة التي تلقتها المربيات حول منهج مونتيسوري من قصور في بناء المعارف اللازمة، وذلك نتيجة للمستوى المنخفض للمربيات.
- تحقيق تهدف الحقيبة الالكترونية المدمجة المعتمدة على منهج العلوم في المونتيسوري إلى تعزيز السلوك الاستكشافي لدى أطفال الروضة.
- يستمر تأثير الحقيبة الإلكترونية المدمجة على الأطفال في القياسات التتبعية.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في عدة جوانب، منها ما يلي:

1- التعرف على المناهج البحثية التي اتبعتها تلك الدراسات.
2- ساهمت الدراسات السابقة في تطوير أداة الدراسة (المقياس).
3- الاطلاع على الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، واستخلاص النتائج، وتفسيرها.

إجراءات الدراسة:

في سياق التحقق من أهداف الدراسة الحالية، وصحة التساؤلات المطروحة يقدم الباحثان مجموعة من الإجراءات التي تشمل:(المنهج المستخدم، ووصفا العينة التي تم استخدامها في الدراسة، والأدوات التي تم تطبيقها على أفراد العينة، وخطوات وإجراءات الدراسة، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية التي اعتمدها الباحثان في تحليل بيانات الدراسة)، وذلك على النحو التالي:

منهج الدراسة: اعتمد الباحثان في هذه الدراسة بشكل أساسي على المنهج الوصفي نظراً لملائمته مع أهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة جميع مديري مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة في مدينة زليتن.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (06) مدراء لمراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة في مدينة زليتن.

تم توزيع (06) استمارات استبانة كعينة عشوائية بسيطة، وتم استرجاع (04) استمارات منها. يوضح الجدول التالي عدد الاستمارات الموزعة والمفقودة.

جدول رقم(1) يبين عينة الدراسة

الاستمارات الموزعة	الاستمارات المستلمة	الاستمارات المفقودة	نسبة الفاقد
06	04	02	%33.33

من خلال قراءة الجدول أعلاه يتضح أن نسبة الفاقد تبلغ (33.33%) من إجمالي الاستمارات الموزعة.

أداة الدراسة:

اعتمد الباحثان الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة، حيث تضمنت استمارة الاستبانة التي أعدها الباحثان ما يلي:

- – الخصائص الديمغرافية، والمتمثلة في (المؤهل العلمي، التخصص، وجود غرفة مونتيسوري، سنوات الخبرة، والدورات التدريبية).
- بعد (الصعوبات المتعلقة بالتكاليف المادية، والمبنى، والتجهيزات) والتي تتضمن (10) عبارات.
- بعد (الصعوبات المتعلقة بالكوادر والشؤون الفنية) والتي تتضمن (12) عبارة.
- بعد (الصعوبات المتعلقة بالبرامج الأكاديمية، وبرامج التأهيل والتدريب والتوعية) والتي تتضمن (11) عبارة.
- كانت الإجابات مغلقة على عبارات الاستبيانات وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، حيث تم تصنيف العبارات كالتالي: عبارة (لا أوافق بشدة) تتراوح (من 1 إلى المستوى 1.79)، وعبارة (لا أوافق) (من 1.80 إلى 2.59)، وعبارة (محايد) (من 2.60 إلى 3.39)، وعبارة (موافق) (من3.40 إلى 4.19)، وعبارة (موافق بشدة) (من 4.20 إلى 5).
- تم استخدام البرنامج الإحصائي **SPSS** الذي يُعرف اختصاراً بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية في تحليل البيانات.
- واستخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية: (النسب المئوية، الوسط الحسابي المرجح، الانحراف المعياري).

نتائج الدراسة:

الخصائص الشخصية:

المؤهل العلمي: الجدول رقم (02) يبين المؤهل العلمي لعينة الدراسة.

جدول رقم(2) المؤهل العلمي لعينة الدراسة

المؤهل العلمي	العدد	النسبة %
ليسانس	01	% 25
بكالوريوس	01	% 25
لم يذكر	02	% 50
المجموع	04	%100

يتضح من الجدول السابق أن (25%) من إجمالي مفردات العينة تخص الأفراد الحاصلين على مؤهلات الليسانس والبكالوريوس.

التخصص: الجدول رقم (03) يبين التخصص لعينة الدراسة.

جدول رقم(3) التخصص لعينة الدراسة

التخصص	العدد	النسبة %
تربية خاصة	01	% 25
إدارة	01	% 25
لم يذكر	02	% 50
المجموع	04	%100

سجلت نسبة (25%) من إجمالي مفردات العينة لكل من ذوي التخصصات في التربية الخاصة والادارة.، كما هو موضح في الجدول السابق.

وجود غرفة مونتيسوري: الجدول رقم (04) يبين وجود غرفة مونتيسوري لعينة الدراسة.

جدول رقم(4) يوضح وجود غرفة مونتيسوري لعينة الدراسة

وجود غرفة منتسوري	العدد	النسبة %
يشكل فردي	01	% 25
توجد بشكل بسيط	01	% 25
لم يذكر	02	% 50
المجموع	04	%100

يتضح من الجدول السابق أن (25%) من إجمالي مفؤدات العينة تشير إلى وجود غرقة موتيسوري يشكل فردي، وتظهر بشكل بسيط.

عدد سنوات الخبرة: الجدول رقم (05) يبين عدد سنوات الخبرة لعينة الدراسة.

جدول رقم(5) يوضح عدد سنوات الخبرة لعينة الدراسة

عدد سنوات الخبرة	العدد	النسبة %
من 11 إلى 15 سنة	01	% 25
من 21 فأكثر	01	% 25
لم يذكر	02	% 50
المجموع	04	%100

من خلال مراجعة الجدول السابق، يتبين أن(25%) من إجمالي مفردات العينة تنتمي إلى الأفراد الذين تتراوح سنوات خبرتهم (من 11 إلى 15 سنة)، بالإضافة إلى أولئك الذين لديهم (20 سنة)، أو أكثر من الخبرة.

الحصول على دورات تدريبية: الجدول رقم (06) يبين الحصول على دورات تدريبية لعينة الدراسة.

جدول رقم (6) يوضح الحصول على دورات تدريبية لعينة الدراسة.

الحصول على دورات تدريبية	العدد	النسبة %
نعم	03	% 75
لم يذكر	01	% 25
المجموع	04	%100

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 75% من إجمالي مفردات العينة هم من الذين حصلوا على دورات تدريبية.

الأساليب الإحصائية المعتمدة: تم تحليل بيانات هذه الدراسة باستخدام برنامج **SPSS** المخصص للعلوم الاجتماعية وتم استخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

1- الاحصاء الوصفي الذي يتضمن المتوسطات والانحرافات المعيارية.

2- الوسط الحسابي المرجح.

3- النسب المئوية.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

الإجابة عن السؤال الرئيس: ما الصعوبات التي تواجهها مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة حول تطبيق منهج مونتيسوري من وجهة نظر مديري المراكز؟

نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لعبارات الأبعاد:

- **البعد الأول: بعد (الصعوبات المتعلقة بالتكاليف المادية، والمبنى ، والتجهيزات).**

الجدول رقم (07) يبين نتائج التحليل الوصفي للإجابات المتعلقة بالعبارات.

جدول رقم(7) يبين المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والترتيب، بالإضافة إلى اتجاه الإجابة

ت	العبارة	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	ترتيب الإجابة	اتجاه الإجابة
.1	سبب التكلفة المرتفعة في عدم وجود منهج مونتيسوري في المركز.	3.5	1.29	3	أوافق
.2	تتطلب بعض الأنشطة دعماً مالياً لتوفير الأدوات اللازمة للتطبيق، وهو ما يفتقر إليه مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة.	3.75	0.5	2	أوافق
.3	لا يوجد دعم كافٍ من الجهات المعنية لتطبيق منهج مونتيسوري.	3.75	0.5	2	أوافق
.4	تفتقر المباني إلى الملاءمة اللازمة لتطبيق منهج مونتيسوري.	3.25	1.5	5	محايد
.5	توجد نقص في المساحات المخصصة للأنشطة، مما يؤثر على تحقيق الأهداف التعليمية لمنهج مونتيسوري.	3.25	0.96	4	محايد
.6	تواجه صعوبة في توفير مساحة كافية مخصصة لكل ركن من أركان منهج مونتيسوري بشكل منفصل	4	0	1	أوافق
.7	توجد صعوبة في توفير صفوف دراسية خالية من المشتتات السمعية والبصرية في المركز.	3	1.83	6	محايد
.8	يواجه التلاميذ صعوبة في الوصول إلى الوسائل التعليمية المتاحة.	3.5	1.29	3	أوافق
.9	قلة الوسائل التعليمية المناسبة التي تتناسب مع خصائص التلاميذ المختلفة.	2.5	0.58	7	لا أوافق
.10	توجد صعوبة في توفير الأثاث المناسب للأنشطة التعليمية المتنوعة في منهج مونتيسوري.	3.25	0.96	4	محايد
	إجمالي البعد	**3.38**	**0.29**		

يتبين من المعلومات المعروضة في الجدول أعلاه أن:

- بلغ متوسط إجمالي البعد (3.38) مع انحراف معياري قدره (0.29)، وكان اتجاه الإجابات (محايداً).
- احتلت العبارة رقم (6) والتي تنص على (تواجه صعوبة في توفير مساحة كافية مخصصة لكل ركن من أركان منهج مونتيسوري بشكل منفصل) المرتبة الأولى، حيث سجلت متوسطاً حسابياً قدره (4.00) وانحرافاً معيارياً (0.00)، وكان اتجاه الإجابات (أوافق).
- جاءت العبارتان رقم (2) و (3) اللتان تتعلقان بـ(تتطلب بعض الأنشطة دعماً مالياً لتوفير الأدوات اللازمة للتطبيق، وهو ما يفتقر إليه مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة) و (لا يوجد دعم كافٍ من الجهات المعنية لتطبيق منهج مونتيسوري) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.75) وانحراف معياري (0.50) وكان اتجاه الإجابات (أوافق).
- أما العبارتان رقم (1 ، 8) اللتان تتعلقان بـ (سبب التكلفة المرتفعة في عدم وجود منهج مونتيسوري في المركز) و (يواجه التلاميذ صعوبة في الوصول إلى الوسائل التعليمية المتاحة)، قد احتلتا المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.50) وانحراف معياري (1.29) وكان اتجاه الإجابات (أوافق) مما يدل على ارتفاع مستوى الموافقة.

البعد الثاني: بعد (الصعوبات المتعلقة بالكوادر والشوؤن الفنية).

الجدول رقم (08) يبين نتائج التحليل الوصفي للإجابات المتعلقة العبارات.

ت	العبارة	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	ترتيب الإجابة	اتجاه الإجابة
.1	عدم إلمام خريجات أقسام التربية الخاصة بمهارات تطبيق متهج مونتيسوري	4	0.82	3	أوافق
.2	غياب منهج مونتيسوري عن مقررات برنامج الليسانس في أقسام التربية الخاصة بالمرحلة الجامعية	4.25	0.5	1	أوافق بشدة
.3	تركيز التعليم الأكاديمي في برنامج اقسام التربية الخاصة بالمرحلة الجامعية الليسانس على الجانب النظري مع اغفال الجانب العملي	4.25	0.96	2	أوافق بشدة
.4	عدم توفر اليات تدريبية مناسبة للتلاميذ	3.5	1.29	6	أوافق
.5	عدم وجود برامج ودورات تدريبية للمعلمات حول استخدام متهج مونتيسوري أثناء الخدمة في مراكز تدريب وتأهيل ذوي الاعاقة	4.25	0.5	1	أوافق بشدة

.6	نقص مهارات التعاون والتشاور بين مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة في المنطقة	3.75	0.5	4	أوافق
.7	غياب التعاون المطلوب بين المعلمات في مراكز تدريب وتأهيل ذوي الاعاقة المختلفة لتبادل الخبرات في هذا المجال	3.75	0.5	4	أوافق
.8	ضعف ثقة أولياء الامور في المتخصصين القائمين الذين يقومون بتطبيق متهج مونتيسوري	3.25	1.5	7	محايد
.9	عدم ثقة أولياء الامور في فاعلية متهج منتسوري	3	1.41	8	محايد
10	تحمل المعلمة عبء عدد كبير من الأطفال في الصف، مما يصعب عليها تطبيق متهج مونتيسوري	2.75	0.96	9	محايد
11	عدم وجود برامج توعية تبرز أهمية تطبيق متهج مونتيسوري وكيفية تنفيذه	3.5	1	5	أوافق
	إجمالي البعد	**3.66**	**0.51**		

جدول رقم(8) يبين المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والترتيب واتجاه الإجابة

ت	العبارة	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	ترتيب الإجابة	اتجاه الإجابة
.1	غياب كادر متخصص لتطبيق منهج مونتيسوري.	3	1.83	2	محايد
.2	عدم توفر فريق عمل متكامل لتطبيق منهج مونتيسوري داخل المركز.	2	1.41	8	لا أوافق
.3	نقص المختصين في هذا المجال.	3.25	1.5	1	محايد
.4	عدم فعالية منهج مونتيسوري مع الأطفال من ذوي الإعاقة.	2.25	1.26	6	لا أوافق
.5	عدم ملاءمة منهج مونتيسوري لجميع الأطفال من ذوي الإعاقة.	2.75	1.5	4	محايد
.6	تباين الآراء حول كيفية تطبيق منهج مونتيسوري.	3	1.83	2	محايد

7.	يتطلب تطبيق منهج مونتيسوري وقتًا وجهدًا كبيرين.	2.75	0.96	3	محايد
8.	صعوبة تطبيق منهج مونتيسوري بسبب تعقيده وصعوبة فهمه.	2.25	0.5	5	لا أوافق
9.	عدم وجود معلمة مساعدة في الصف لدعم تطبيق منهج مونتيسوري.	2.75	0.96	3	محايد
10.	غموض بعض المصطلحات المتعلقة بمنهج مونتيسوري.	1.5	0.58	9	لا أوافق بشدة
11.	الروتين اليومي للمعلمات يؤدي إلى تطبيق بعض المهارات والأنشطة بشكل روتيني وتكراري دون تخطيط مسبق.	2.75	0.96	3	محايد
12.	صعوبة توفير جدول فردي لكل تلميذ يُستخدم خلال اليوم الدراسي.	2.5	1.73	7	لا أوافق
	إجمالي البعد	2.55	0.83		

يتبين من الجدول السابق ما يلي :

- بلغ متوسط إجمالي البعد (2.56) مع انحراف معياري قدره (0.83) ، وكان اتجاه الإجابات يميل إلى (لا أوافق).
- احتلت العبارة رقم (3) التي تنص على (نقص المختصين في هذا المجال) المرتبة الأولى حيث سجلت متوسطاً حسابياً قدره (3.25) وانحرافاً معيارياً (1.50) وكان اتجاه الإجابات (محايداً).
- جاءت العبارتان رقم (1) و(6) اللتان تتعلقان (غياب كادر متخصص لتطبيق منهج مونتيسوري) و(تباين الآراء حول كيفية تطبيق منهج مونتيسوري.) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (1.83) وكان اتجاه الإجابات (محايداً) أيضاً.
- اختلفت العبارات رقم (7) و(9) و(11) التي تشير إلى (يتطلب تطبيق منهج مونتيسوري وقتًا وجهدًا كبيرين) و (عدم وجود معلمة مساعدة في الصف لدعم تطبيق منهج مونتيسوري)، و(الروتين اليومي للمعلمات يؤدي إلى تطبيق بعض المهارات والأنشطة بشكل روتيني وتكراري دون تخطيط مسبق) المرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي (2.75) وانحراف معياري (0.96)، وكان اتجاه الإجابات (محايداً).

- جاءت العبارة رقم (5) متوسطة التي تقول (عدم ملاءمة منهج مونتيسوري لجميع الأطفال من ذوي الاعاقة) في المرتبة الرابعة، بمتوسط حسابي (2.7) وانحراف معياري (1.50) واكان اتجاه الإجابات (محايداً).

البعد الثالث: بعد (الصعوبات المتعلقة بالبرامج الأكاديمية وبرامج التأهيل والتدريب والتوعية).

الجدول رقم (09) يعرض نتائج التحليل الوصفي للإجابات المتعلقة بالعبارات.

الجدول رقم(9) يعرض المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والترتيب، بالإضافة إلى اتجاه الإجابة

ت	العبارة	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	ترتيب الإجابة	اتجاه الإجابة
.1	عدم إلمام خريجات أقسام التربية الخاصة بمهارات تطبيق متهج مونتيسوري	4	0.82	3	أوافق
.2	غياب منهج مونتيسوري عن مقررات برنامج الليسانس في أقسام التربية الخاصة بالمرحلة الجامعية	4.25	0.5	1	أوافق بشدة
.3	تركيز التعليم الأكاديمي في برنامج اقسام التربية الخاصة بالمرحلة الجامعية الليسانس على الجانب النظري مع اغفال الجانب العملي	4.25	0.96	2	أوافق بشدة
.4	عدم توفر اليات تدريبية مناسبة للتلاميذ	3.5	1.29	6	أوافق
.5	عدم وجود برامج ودورات تدريبية للمعلمات حول استخدام متهج مونتيسوري أثناء الخدمة في مراكز تدريب وتأهيل ذوي الاعاقة	4.25	0.5	1	أوافق بشدة
.6	نقص مهارات التعاون والتشاور بين مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة في المنطقة	3.75	0.5	4	أوافق
.7	غياب التعاون المطلوب بين المعلمات في مراكز تدريب وتأهيل ذوي الاعاقة المختلفة لتبادل الخبرات في هذا المجال	3.75	0.5	4	أوافق
.8	ضعف ثقة أولياء الامور في المتخصصين القائمين الذين يقومون بتطبيق متهج مونتيسوري	3.25	1.5	7	محايد
.9	عدم ثقة أولياء الامور في فاعلية متهج منتسوري	3	1.41	8	محايد
.10	تحمل المعلمة عبء عدد كبير من الأطفال في الصف، مما يصعب عليها تطبيق متهج مونتيسوري	2.75	0.96	9	محايد
.11	عدم وجود برامج توعية تبرز أهمية تطبيق متهج مونتيسوري وكيفية تنفيذه	3.5	1	5	أوافق
	إجمالي البعد	**3.66**	**0.51**		

يبين الجدول السابق أن :

- متوسط إجمالي البعد هو (3.66) مع انحراف معياري قدره (0.51)، حيث كانت اتجاهات الإجابات تميل إلى (أوافق).

- جاءت العبارتان رقم (2 و5) المرتبة الثانية، وهما (غياب منهج مونتيسوري عن مقررات برنامج الليسانس في أقسام التربية الخاصة بالمرحلة الجامعية) و(عدم وجود برامج ودورات تدريبية للمعلمات حول استخدام متهج مونتيسوري أثناء الخدمة في مراكز تدريب وتأهيل ذوي الاعاقة)، حيث بلغ متوسطهما الحسابي (4.25) مع انحراف معياري (0.50) واتجاه الإجابات (أوافق بشدة).
- جاءت العبارة رقم (3) التي تنص على أن (تركيز التعليم الأكاديمي في برنامج اقسام التربية الخاصة بالمرحلة الجامعية الليسانس على الجانب النظري مع اغفال الجانب العملي) بالمرتبة الثانية، حيث حصلت على متوسط حسابي قدره (4.25) وانحراف معياري بلغ (0.96)، مع اتجاه إجابات يشير إلى (أوافق بشدة).
- احتلت العبارة رقم (1) وهي (عدم إلمام خريجات أقسام التربية الخاصة بمهارات تطبيق متهج مونتيسوري) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.00) وانحراف معياري (0.82) واتجاه الإجابات (أوافق).
- جاءت العبارتان رقم (6 و 7) وهما (نقص مهارات التعاون والتشاور بين مراكز تدريب وتأهيل ذوي الإعاقة في المنطقة) و(غياب التعاون المطلوب بين المعلمات في مراكز تدريب وتأهيل ذوي الاعاقة المختلفة لتبادل الخبرات في هذا المجال) بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي فدره (3.75) وانحراف معياري بلغ (0.50) وكانت اتجاهات الإجابات تميل قليلاً نحو (أوافق).

نتائج الدراسة: كشفت النتائج المستخلصة من الدراسة الحالية ما يلي:

- تم تسجيل مستوى مرتفع نسبياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) في بعض الصعوبات المرتبطة بالتكاليف المالية، والمباني، والتجهيزات.
- لوحظ وجود مستوى متوسط عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) في بعض الصعوبات المتعلقة بالكوادر الأكاديمية والمسائل الفنية.
- أظهرت نتائج المقياس وجود مستوى مرتفع قليلاً عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) في بعض الصعوبات التي تتعلق بالبرامج الأكاديمية وبرامج التدريب والتأهيل، بالإضافة إلى برامج التوعية.

توصيات الدراسة: بناءً ما تم الوصول إليه من نتائج، يُوصي الباحثان بما يلي:

- اعتماد منهج مونتيسوري في مراكز التدريب والتأهيل، وكذلك في المؤسسات التعليمية والتدريبية، وعلى الأخص المعنية بالأشخاص ذوي الإعاقة
- تنظيم دورات تدريبية للمعلمين والمدربين تركز على فهم وتطبيق أسس ومبادئ منهج مونتيسوري.

- زيادة الوعي بخصائص الأشخاص ذوي الإعاقة لدى الأهالي والعاملين معهم، وتدريبهم على استخدام منهج مونتيسوري.
- توظيف منهج مونتيسوري التدريبي في تنمية مهارات الأشخاص ذوي الإعاقة.
- إجراء دراسات تركز على التكامل بين البرامج التدريبية لتحقيق أقصى تأثير والاستفادة من إيجابيات إيجابيات كل برنامج، مما يسهم في تحقيق الأهداف بشكل أكثر وفائدة أوسع.
- تدريب المعلمين والمدربين لتأهيلهم لتنفيذ منهج مونتيسوري مع الأشخاص ذوي الإعاقة.

مقترحات الدراسة: استناداً إلى نتائج هذه الدراسة يقترح الباحثان إجراء دراسات وبحوث مستقبلية تتناول جوانب إضافية يمكن أن تكون مواضيع لبحوث مستقبلية:

- إجراء دراسة لاستكشاف فاعلية منهج مونتيسوري التدريبي في تنمية بعض المهارات لدى الأشخاص من ذوي الإعاقة.
- إجراء دراسة لتحديد تأثير منهج مونتيسوري على تحسين بعض المهارات لدى الأشخاص من ذوي الإعاقة.
- إجراء دراسة تحليلية لتحديد الأسباب التي تعيق تطبيق منهج مونتيسوري.
- إجراء دراسة لتحليل التحديات التي تواجهها المراكز المطبقة لمنهج مونتيسوري.
- إجراء دراسة لاستطلاع آراء واتجاهات مديري المراكز والمدربين واولياء الامور حول تطبيق منهج مونتيسوري.

المراجـــــــــــــع

- بديس، نبيلة (2020م). *أهمية تطوير مناهج وأساليب التعليم والتعلم بالنسبة للعملية التنموية مع التركيز على منهج منتسوري*. (رسالة ماجستير، منشورة)، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.
- برغوث، رحاب صالح محمد (2015م). استخدام طريقة مونتيسوري في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى بعض حالات الأطفال من ذوي اضطراب التوحد. *مجلة الطفولة والتربية*، جامعة الاسكندرية، كلية رياض الأطفال، المجلد (7)، العدد (22)، مصر.
- حلاق، محمد، وأحمد علاء الدين (2013م). اراء مديرات ومعلمات رياض الأطفال في إمكانية تطبيق أهداف طريقة مونتسوري في رياض الأطفال العامة في محافظة دمشق. *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات، سلسة الآداب والعلوم الإنسانية للأبحاث*، المجلد (35)، الدد (06)، سوريا.

- دريش ، مسعودة (2022م). *مستوى معرفة مربيات رياض الأطفال بمنهج مونتيسوري" دراسة ميدانية على عينة من مربيات رياض الأطفال بمدينة بسكرة*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة محمد خضير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.
- السالم ، نورة بنت محمد بن عبدالله (2020م). أثر تطبيق منهج منتسوري في تنمية مهارات التكير الإبداعي مقارنة بالمنهج المطو لدى أطال مرحلة الروضة. *مجلة كلية التربية*_، العدد (185)، المملكة العربية السعودية.
- السراجي، أمنة العزيز عبدالعزيز (2023م). فاعلية برنامج تعليمي مصمم وفق طريقتي مونتيسوري والتعليم الملطف قي تنمية مهارات الاستماع لدى التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية. _*مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية*_، المجلد 05، العدد (1)، الجمهورية اليمنية.
- السكري، شيماء محمد علي شندي (2023م). حقيبة الكترونية مدمجة لتنمية السلوك الاستكشافي عند طفل الروضة في ضوء منهج العلوم لمنتسوري. مجلة الطفولة، العدد (44).
- شحاته، حسن، وزينب النجار (2003م). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.
- عبدالعال، شيماء شعبان حسين محمد، واخرون (2023م). تصور مقترح قائم على نظرية مونتيسوري لتنمية المهارات الاجتماعية وخفض حدة التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . *المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية*، المجلد 13، العدد (22).
- عبدالله، الشيماء عبدالله محمد (2021م). *برنامج قائم على مدخل منسوري لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة*. المؤتمر الدولي الثالث التحول الرقمي وافاق جديد لتربية وتعليم الطفل في مرحلة الطولة المبكرة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة، المنعقد في يوم الاثنين : 24/ مايو/ 2021م، جمهورية مصر.
- فرج، منى محمود مصطفى محمد (2023م). فاعلية برنامج تدريبي بأسلوب مونتيسوري لتحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة. *المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية*، المجلد (4)، العدد (155)، مصر.
- قرحوش ، أمنة صالح ، وعبدالرحمن بدوي عبدالله محمد عبدالله (2020م). فاعلية برنامج تدريبي قائم على طريقة منتسوري في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة. *مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات*، المجلد (10)، الدد (2)، فلسطين.
- محمد، سحر عبدالله ابراهيم (2021م) تنمية بعض المهارات الرياضية لدى طفل الروضة (4_5) سنوات قي ضوء منهج منتسوري. *مجلة الطفولة*، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، العدد (44) عدد مايو 2023م، مصر.
- نصر الدين ، مصطفى محمد (2004م). تأثير أسلوب التدريس التعاوني والأوامر على درجة أداء جملة التمرينات الاجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد (20)، الدد (3)، مصر.

Difficulties Faced by Training and Rehabilitation Centers for People with Disabilities in Applying The Montessori Approach from the Point of View of Center Managers

Ahmed Muhammad Salem Al-Zadam

College of Human Sciences for Girls, Al-asmarya Islamic University - Zliten - Libya

Mohammed Mohammed Mansour Khalifa

College of Human Sciences for Girls, Al-asmarya Islamic University - Zliten - Libya

ABSTRACT

The study aimed to identify the challenges facing training and rehabilitation centers for people with disabilities in implementing the montessori approach. the sample was (06) directors of training and rehabilitation centers for people with disabilities in the city of zliten. the researchers used data collection tools, which were the questionnaire, to suit the nature of the current study, and to achieve the objectives of the study. the researchers followed the descriptive approach, using the following statistical methods: (descriptive statistics represented by means and standard deviations - weighted arithmetic mean - percentages), the results of the study resulted in the following:

- a relatively high level of statistical significance (0.05) was recorded in some difficulties related to financial costs, buildings, and equipment.
- it was observed that there was a moderate level at the level of statistical significance (0.05) in some difficulties related to academic staff and technical issues.
- The results of the scale showed a slightly high level at the level of statistical significance (0.05) in some difficulties related to academic programs, training and qualification programmes, in addition to awareness programmes.
-

keywords: difficulties, training and rehabilitation centers for people with disabilities, people with disabilities, application, montessori approach.