



## الذكاء اللغوي وعلاقته بالاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمراقبة تعليم الخمس

ربيعة عمر الحضيري

قسم التربية وعلم النفس، كلية الآداب، الخمس، جامعة المرقب، ليبيا

rolahderi@elmergib.edu.ly

### المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى اختبار مدى وجود علاقة بين الذكاء اللغوي والاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية واختبار تأثير نوع الجنس على هذه المتغيرات، وقد تكونت عينة الدراسة من (91) طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية، واتبعت الباحثة في دراستها خطوات المنهج الارتباطي الوصفي، وتم جمع البيانات بواسطة مقياس الذكاء اللغوي ومقياس الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية من إعداد الباحثة. وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من الذكاء اللغوي والاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى أفراد العينة. ووجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لصالح الإناث. ولم توجد فرق على مقياس الذكاء اللغوي. وأوصت الباحثة بتطوير برامج تعليم اللغة الإنجليزية تأخذ في الاعتبار العلاقة بين الذكاء اللغوي والاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية، وتصميم برامج تحفيزية للذكور لزيادة اهتمامهم بتعلم اللغة الإنجليزية. الكلمات المفتاحية: الذكاء اللغوي، الاتجاهات، المرحلة الثانوية.

### المقدمة:

يعد الذكاء اللغوي أحد المكونات الأساسية لنظرية الذكاءات المتعددة التي طورها هوارد جاردنر، ويشير إلى القدرة على استخدام اللغة بفعالية سواء كان ذلك في القراءة، والكتابة، والاستماع، والقدرة على معالجة البناء اللغوي والبيان والبلاغة، وأيضا القدرة على تذكر المعلومات وترتيب الكلمات ومعانيها وتوظيف اللغة في التعبير والاستمتاع بذلك (علي، 2020). ويؤدي هذا النوع من الذكاء دورا محوريا

في تطور ونمو القدرة العقلية لدى الأفراد بصفة عامة، والقدرة اللغوية بصفة خاصة، حيث يشير (العبيدي، القيسي، و جاسم، 2019) إلى أن مشكلات تعلم اللغة سواء كانت اللغة الم أو لغة أجنبية من أشد مشكلات تطور البناء العقلي، وأكثرها عمقا، ذلك لأن اللغة هي مفتاح كل علم آخر.

كما يُعتبر الذكاء اللغوي واحدا من أهم العوامل التي تسهم في تحسين قدرة الأفراد على اكتساب لغات أجنبية، وخصوصا اللغة الإنجليزية التي تُعد واحدة من أكثر اللغات انتشارا في العالم بشكل عام. وقد أظهرت الدراسات السابقة أن للذكاء اللغوي دور كبير في عملية تعلم اللغات، حيث يساعد في فهم قواعد اللغة بشكل أفضل وتعزيز قدرة المتعلم على استيعاب المفردات بشكل سريع. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع ذوو الذكاء اللغوي المرتفع التعبير عن أفكارهم بشكل واف ودقيق في لغتهم.

ويُعرف الذكاء اللغوي بأنه القدرة على فهم اللغات واستخدامها بشكل فعال من قبل الأفراد. ووفقا لدراسة أجراها كل من Smith & Johnson (2010)، فإن الذكاء اللغوي يتضمن قدرة الأفراد على استيعاب قواعد اللغة، وفهم المحتوى المكتوب والمنطوق، واستخدام اللغة بشكل سلس ودقيق. وهنا لا بد من التنويه إلى الذكاء اللغوي جزء مهم ومكون رئيسي من ضمن مكونات الذكاء العام والذي يؤثر على أدائهم في مختلف المجالات.

ويؤثر معدل الذكاء اللغوي للأفراد على دافعيتهم نحو تعلم اللغات الأجنبية، حيث يُعتقد أن له تأثير كبير على الاتجاهات نحو تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة الإنجليزية التي أصبحت لغة عالمية في شتى مجالات العلم، والتكنولوجيا، والأعمال والتواصل. تشير الدراسات إلى أن الأفراد ذوي مستوى عال من ذكاء اللغة يظهرون ميل نحو تطوير إيجابي في تعلم الإنجليزية، مما يساهم في تحسين قدراتهم على اكتساب مهارات لغوية جديدة وتحقيق نجاح أكبر في هذا المجال. بالمقابل، قد يواجه الأشخاص الذين يعانون من انخفاض في معدل ذكائهم اللغوي تحديات أكبر وربما يحتاجون إلى أساليب تعليمية متنوعة لتعزيز اهتماماتهم ودفعهم نحو التعلم.

في هذا الإطار، تبرز أهمية البحث في العلاقة بين الذكاء اللغوي والاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية، ليس فقط لفهم كيف يمكن للمعلمين تصميم برامج تعليمية تلبي احتياجات الطلاب المختلفة، ولكن أيضًا لتمكين الطلاب من استثمار إمكاناتهم الكاملة في تعلم اللغات. وبالتالي، يجب أن يأخذ المعلمون في الاعتبار الفروق الفردية بين الطلاب في مستوى الذكاء اللغوي عند تصميمهم لاستراتيجيات تعليمية تهدف إلى تعزيز تعلم اللغة الإنجليزية. بحيث يمكن توجيه الطلاب ذوي الذكاء اللغوي المرتفع نحو أنشطة تعليمية تشجع استخدام إمكاناتهم في فهم اللغة والتعبير عنها بشكل إبداعي، بينما يجب

توفير الدعم الإضافي للطلاب ذوي الذكاء اللغوي المنخفض من خلال تمارين تركز على تطوير مهاراتهم اللغوية الأساسية.

وتسعى هذه الدراسة إلى تحليل الدراسات السابقة التي تناولت الذكاء اللغوي وعلاقته باتجاهات الطلاب نحو تعلم اللغة الإنجليزية، وتقديم توصيات عملية لكيفية تعزيز هذه العلاقة وتحسين أداء الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية.

### مشكلة الدراسة:

يشهد تعلم اللغة الإنجليزية اهتمامًا متزايدًا في المجتمعات المعاصرة، ولكن هناك اختلافات فردية في مدى نجاح الطلاب في تحقيق التفوق في هذا المجال. ويُعتبر الذكاء اللغوي أحد العوامل المحتملة التي تؤثر على هذا التفاوت، حيث يقدم مجموعة من القدرات والمهارات التي قد تؤثر على مستوى التحصيل الدراسي في تعلم اللغات. كما أن الاتجاهات النفسية تلعب دورًا محوريًا في نجاح الفرد في مختلف المهام المنوطة به، فقد وجد Smith (2015) أن الطلاب ذوي الذكاء اللغوي العالي يميلون إلى أن يكون لديهم اتجاهات أكثر إيجابية نحو تعلم اللغة الإنجليزية، حيث كانوا أكثر ثقة في قدراتهم اللغوية واستمتعوا بعملية تعلم اللغة. على العكس من ذلك، كان الطلاب ذوو الذكاء اللغوي المنخفض أكثر عرضة للتعثّر في تعلم اللغة الإنجليزية وإظهار اتجاهات سلبية نحو اللغة. وهو ما يؤثر بالتالي على اتجاهاتهم نحو تعلمها.

وقد تصدت مشكلة هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات الآتية:

1- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء اللغوي والاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى أفراد العينة؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء اللغوي وفق متغير (الجنس)؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية وفق متغير (الجنس)؟

### أهداف الدراسة:

1- التعرف على مدى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء اللغوي والاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى أفراد العينة.

2- التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء اللغوي وفق متغير (الجنس).

3- التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية وفق متغير (الجنس).

#### أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة من:

- 1- إلقاء الضوء على واحد من أهم العوامل التي تقف عقبة في طريق تعلم وإتقان طلبة المرحلة الثانوية للغة الإنجليزية.
- 2- توعية المعلمين والقائمين على تعليم اللغة الإنجليزية بخطورة الاتجاهات السلبية السائدة نحو تعلم اللغة الإنجليزية ودورها البارز في تدني تحصيل طلاب المرحلة الثانوية لمادة اللغة الإنجليزية.
- 3- المساهمة في حل المشكلات التي تعيق طلاب المرحلة الثانوية في تعلم اللغة الإنجليزية.
- 4- بيان أهمية الذكاء اللغوي في تعزيز تعلم اللغة الإنجليزية، ومن ثم أهمية تنمية هذا الجانب من الذكاءات المتعددة.
- 5- استخدام نتائج هذه الدراسة في تصميم برامج تعليمية متخصصة لتحسين اتجاهات الطلاب نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

#### فرضيات الدراسة:

- 1- توجد علاقة طردية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء اللغوي والاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى أفراد العينة
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء اللغوي وفق متغير الجنس
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية وفق متغير الجنس

#### محددات الدراسة:

- تقتصر هذه الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية في مراقبة تعليم الخمس خلال العام الدراسي 2024 - 2025
- تتمثل أدوات هذه الدراسة في مقياس الذكاء اللغوي من إعداد الباحثة بالاعتماد على مقياس جاردرنر واستبيان لقياس الاتجاهات لتعلم اللغة الإنجليزية من إعداد الباحثة

## مفاهيم ومصطلحات الدراسة

الذكاء اللغوي Linguistic Intelligent: هو الموهبة لتعلم واستخدام اللغات وتشمل القدرة الفعالة للتعبير عن النفس (كتابيا" ام شفهيًا") ولتذكر الأشياء، ويظهر عند الكتاب، والشعراء، والمترجمين، من الناس ذوي الذكاءات اللغوية العالية. (سكر و غانم، 2011)

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص على مقياس الذكاء اللغوي المستخدم في الدراسة.

الذكاءات المتعددة Multiple Intelligences: عرفها جاردر 1983 بأنها مجموعة من المهارات التي تساعد الفرد على حل مشاكل جوهرية في الحياة، وكذلك القدرة على خلق نتاج فعال أو خدمة ذات قيمة في ثقافة ما. (علي، 2020)

الاتجاهات النفسية Psychological Trends: تعرف بأنها استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبيا يتكون من المشاعر والمعتقدات والميول السلوكية نحو اهداف ذات أهمية اجتماعية أو جماعات أو أبحاث أو رموز. (عماشة، 2010)

الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية: وتعني تصورات الطلبة وإدراكاتهم نحو تعلم اللغة الإنجليزية بشكل عام سواء بالقبول أو الرفض. (السنافي، 2022)

وتعرف الباحثة الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية إجرائيا: بأنها بأنه الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص على مقياس الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية المستخدم في الدراسة.

## الدراسات السابقة:

تم اجراء العديد من الدراسات لفهم الذكاء اللغوي واتجاهات الطلاب نحو تعلم اللغة الإنجليزية، حيث تناولت بعضها الذكاء اللغوي مع متغيرات مختلفة، وتناول بعضها الاخر الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية. فقد اجرت غانم (2011) دراسة على عينة قوامها (400) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الإعدادية هدفت إلى التعرف على الذكاء اللغوي لدى افراد العينة والفروق فيه تبعا لمتغير الجنس والتخصص، واستخدمت مقياس الذكاء اللغوي لجاردر. وتوصلت النتائج لتمتع افراد العينة بمستوى متوسط من الذكاء اللغوي ووجود لفروق جوهرية فيه وفقا لمتغير الجنس لصالح الإناث، ووفقا لمتغير التخصص لصالح التخصص الأدبي. وفي دراسة أجراها جونز وزملاؤه (2015)، تم التوصل إلى أن

الأفراد الذين يظهرون مستويات عالية من الذكاء اللغوي يميلون إلى تحقيق نجاح أكبر في تعلم اللغة الإنجليزية بسرعة وفعالية.

وأجرى كل من بني ياسين وأحمد (2016) دراسة للتحقق من مستوى الذكاء اللغوي والروحي لعينة قوامها (609) طالبا وطالبة من جامعة البلقاء وبينت النتائج تدني مستوى الذكاء اللغوي لدى أفراد العينة ما عدا طلاب اللغة العربية والإنجليزية والذين سجلوا درجة مرتفعة على مقياس الذكاء اللغوي. وقد أجريت دراسة أخرى من قبل Smith وزملاءه (2017) بينت أن الذكاء اللغوي يمكن أن يكون عاملا مؤثرا في تحسين مهارات النطق والاستيعاب اللغوي لدى الأفراد الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية.

بالإضافة إلى ذلك، قامت دراسة أجراها Tompson وفريقه (2018) بالتحقيق في كيفية تأثير الذكاء اللغوي على تحفيز الأفراد على ممارسة التحدث باللغة الإنجليزية. وقد وجدوا أن الأفراد الذين يتمتعون بمستويات عالية من الذكاء اللغوي يظهرون رغبة أكبر في التواصل باللغة الإنجليزية ويشعرون بالثقة في مهاراتهم اللغوية.

وبالمثل، استكشف Jones وآخرون (2018) تأثير الذكاء اللغوي على إتقان اللغة الإنجليزية بين المتعلمين البالغين. ووجدوا أن الأفراد ذوي الدرجات العالية في الذكاء اللغوي حققوا مستويات أعلى من إتقان اللغة الإنجليزية، حيث كانوا أكثر قدرة على فهم الهياكل اللغوية المعقدة والمفردات والنعرات اللغوية. تشير هذه النتائج إلى أن الذكاء اللغوي يلعب دوراً كبيراً في تشكيل مواقف الأفراد تجاه تعلم اللغة الإنجليزية ونجاحهم النهائي في اكتساب اللغة. وأجرى العبيدي وآخرون (2019) دراسة هدفت على بناء مقياس للذكاء اللغوي واختباره على عينة من طلاب المرحلة الابتدائية بلغت (100) تلميذا وتلميذة وتوصلت النتائج على تحقيق معامل ثبات وصدق عال لهذا المقياس. كذلك اجرت Sari (2019) دراسة على عينة من طلاب جامعة Sriwijaya University قوامها (72) هدفت إلى اختبار العلاقة بين الذكاء اللغوي لدى الطلاب وقدراتهم على كتابة المقالات الإنجليزية ومساهمة الذكاء اللغوي لدى الطلاب في قدرتهم على كتابة المقالات الإنجليزية. ومعرفة العلاقة بين قدرة الطلاب على البنية اللغوية والمفردات وقدراتهم على كتابة المقالات الإنجليزية. ومساهمة قدرة الطلاب على البنية اللغوية والمفردات في قدرتهم على كتابة المقالات الإنجليزية. وبينت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء اللغوي لدى الطلاب وقدراتهم على كتابة المقالات الإنجليزية، بينما كانت هناك علاقة ارتباطية إيجابية ضعيفة ذات دلالة إحصائية بين قدرة الطلاب على البنية اللغوية والمفردات وقدراتهم على كتابة المقالات

الإنجليزية، حيث كانت قيمة  $p > 0.031$  عند مستوى الدلالة 5% وقد ساهمت قدرة الطلاب على البنية اللغوية والمفردات بنسبة 5% في قدرتهم على كتابة المقالات الإنجليزية

كذلك اجرت Erlina وزملاؤها (2019) دراسة نوعية لاستكشاف ووصف الذكاء اللغوي لطلاب اللغة الإنجليزية الجامعيين في إحدى الجامعات الإسلامية الحكومية في باليمبانغ، إندونيسيا. وتم جمع البيانات من خلال ملاحظة الأنشطة اليومية في الفصل الدراسي، والاستبيان، والمقابلة. وتوصلت النتائج إلى وجود عدد قليل من الطلاب الذين استخدموا اللغة بفعالية لإقناع الآخرين (البلاغة)، والذين تذكروا المعلومات المكتوبة والمنطوقة بسهولة (الذاكرة)، والذين تمكنوا من توصيل المعلومات شفهاً ومكتوباً (التفسير)، والذين تأملوا في اللغة للحديث عن اللغة نفسها (اللغويات).

علاوة على ذلك، أشارت دراسة أخرى من قبل Brown وزملاءه (2019) إلى أن الذكاء اللغوي يمكن أن يسهم في تعزيز تفاعل الأفراد مع اللغة الإنجليزية وزيادة استمتاعهم بعملية التعلم. وبناءً على هذه الدراسات السابقة، يمكن القول بأن الذكاء اللغوي يلعب دوراً هاماً في تحفيز وتعزيز اتجاهات الأفراد نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

كما أجرت Abu-Gharah (2019) دراسة هدفت إلى قياس مستوى الذكاء اللغوي لدى طلاب الصف الحادي عشر في محافظة جنين، ومعرفة العلاقة بين الذكاء اللغوي ودافع الطلاب نحو تعلم اللغة الإنجليزية، دراسة تأثير متغيرات الجنس والتخصص العلمي على هذين المتغيرين. وطبقت على عينة عشوائية من طلاب الصف الحادي عشر باستخدام استبيانين لقياس الذكاء اللغوي والدافع نحو تعلم اللغة الإنجليزية. وبينت النتائج أن مستوى كل من الذكاء اللغوي والدافع نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى أفراد العينة كان متوسطاً، بينما لوحظت فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث في كل من الذكاء اللغوي والدافع نحو التعلم.

وأجرت كل من كرام وبرحومة (2022) دراسة للكشف عن العلاقة بين الذكاء اللغوي ومستوى التحصيل في اللغات الأجنبية (الإنجليزية والفرنسية) لدى طلاب المرحلة الثانوية لدى عينة قوامها (121) طالبا وطالبة. وبينت النتائج وجود علاقة دالة إحصائية بين كل من الذكاء اللغوي والتحصيل في اللغات الأجنبية ولم توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، بينما وجدت فروق في الذكاء اللغوي تعزى لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي.

وأجرى الخضر وآخرون (2023) دراسة للتعرف على مستوى الذكاء اللغوي على عينة قوامها (322) طالبا وطالبة بالصف الثاني ثانوي الأزهري باستخدام مقياس من إعداد الباحثين وبينت النتائج أن مستوى الذكاء اللغوي كان متوسطا مع عدم وجود فروق جوهرية تعزى لمتغير الجنس.

وأجرى هيجل (2024) دراسة هدفت إلى قياس الذكاء اللغوي وعلاقته بالتحصيل في مادة اللغة الانكليزية لطلبة الصف الرابع الاعدادي استخدم لذلك اختبارا للذكاء اللغوي من إعداده واختبارا للتحصيل وتوصل النتائج الى وجود علاقة ارتباطية عالية بين كلا من الذكاء اللغوي ودرجة التحصيل وهذا يفسر تميز البعض منهم باللغة الانكليزية دون المواد الاخرى

هذا فيما يتعلق بالدراسات التي تناولت الذكاء اللغوي، أما بالنسبة للدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية فقد جاء من أبرزها دراسة معروف (2010)، والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو مادة اللغة الإنجليزية ووجود فروق فيها تعزى لمتغير الجنس وعلاقة ذلك بالتحصيل فيها. كما هدفت إلى التعرف على آراء الطلبة نحو الإدارة الصفية السائدة، وعلاقته بالاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزية. وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (420) طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية في مدينة دمشق وتوصلت النتائج إلى عدم وجود علاقة بين الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية ومستوى التحصيل فيها ووجود فروق بين الجنسين في الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لصالح الذكور.

وأجرت Jafar (2018) دراسة هدفت إلى دراسة مواقف الوالدين والطلاب تجاه تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس العامة والخاصة في المرحلة الثانوية في الأردن، تم تصميم استبيان لقياس مواقف الوالدين والطلاب تجاه تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس العامة والخاصة باستخدام المنهج الوصفي. وتألقت عينة البحث من (114) طالبًا وطالبة من المدارس العامة والخاصة، و(37) ولي أمر. كشفت نتائج البحث أن مواقف الوالدين والطلاب تجاه تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس العامة والخاصة هي مواقف محايدة. ولم يتم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية في مواقف الوالدين أو الطلاب تجاه تدريس اللغة الإنجليزية وفقًا لنوع المدرسة (عامة/خاصة).

وأجرت السنافي (2022) دراسة هدفت إلى تقييم مستوى عادات التفكير النقدي لدى طلاب المرحلة الابتدائية في الكويت وعلاقته باتجاهاتهم نحو تعلم اللغة الإنجليزية. تم تطوير مقياسين لقياس المتغيرين، وتم تطبيقهما على عينة من 641 طالبًا وطالبة في الصفوف الرابعة والخامسة. وأظهرت النتائج وجود مستوى متوسط من عادات التفكير النقدي والاتجاهات الإيجابية نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب. كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباط موجبة بين المتغيرين، مما يشير إلى أن الطلاب الذين



يتمتعون بمستوى أعلى من عادات التفكير النقدي يميلون إلى امتلاك اتجاهات أكثر إيجابية نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

وبشكل عام، فقد لاحظت الباحثة تناول الكثير من الدراسات لمتغيري الدراسة كلا على حدة أو ارتبطت بمتغيرات أخرى، حيث سلطت الأدبيات المتعلقة بالذكاء اللغوي ومواقف التعلم اللغة الإنجليزية الضوء على أهمية مراعاة الاختلافات الفردية في القدرات المعرفية والعوامل التحفيزية عند دراسة اكتساب اللغة. من خلال فهم كيفية تأثير الذكاء اللغوي على مواقف التعلم اللغة الإنجليزية، ولكن لم تعثر الباحثة على دراسة تناولت العلاقة بين الذكاء اللغوي والاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية، ولذلك سعت على استكشاف هذه العلاقة من أجل استثمارها في التعليم الفعال للغة الإنجليزية والوصول به على النتائج المرجوة.

#### الإطار النظري:

#### أولاً الذكاء اللغوي:

يضم الذكاء اللغوي القدرة على التعامل مع اللغة من كل النواحي، ابتداءً من بنائها الصوتي والصرفي والنحوي وصولاً إلى مدلولاتها ومقاصدها واستخداماتها المختلفة في سياقات متباينة. ويشمل ذلك القدرة على استخدام اللغة في التعبير عن الأفكار، والتأثير في الآخرين، وتذكر المعلومات، وحل المشكلات، والاستمتاع بالأدب والشعر. كما يتضمن القدرة على تعلم لغات جديدة والتفكير بلغات مختلفة. " وهو يمثل القدرة على استخدام اللغة كأداة فعالة لتحقيق أهداف متنوعة، مثل الإقناع، والتواصل، والتعبير عن الذات، وتنظيم الأفكار، وحل المشكلات. فهو يتضمن القدرة على فهم المعنى الضمني للكلمات، واستخدام اللغة بشكل مبدع، والتكيف مع سياقات لغوية مختلفة. كما يشمل القدرة على استخدام اللغة كأداة للتفكير والتعلم. (العبيدي وآخرون، 2019)

وبناءً على ذلك فإن الذكاء اللغوي يشمل العناصر التالية:

التنوع اللغوي: استخدام مجموعة متنوعة من الألفاظ والمصطلحات للتعبير عن نفس المعنى، مما يجعل النص أكثر جاذبية وإبداعاً.

الوضوح والبساطة: بحيث تكون الصياغات واضحة ومباشرة، حتى يستطيع القارئ فهم المعنى بسهولة.

الشمولية: تغطية جميع الجوانب المهمة للذكاء اللغوي، بما في ذلك البنية، والمعنى، والاستخدام.

مظاهر ومكونات الذكاء اللغوي:

يعتمد الذكاء اللغوي على وجود قدرات ومظاهر محددة يمكن إجمالها في الآتي:

- 1- الفهم اللفظي: ويشير للقدرة على فهم العبارات والألفاظ والجمل المنطوقة والمكتوبة.
- 2- الطلاقة اللفظية: وتشير إلى القدرة على الطلاقة في الحديث والقدرة على استخدام القواعد البلاغية في الحديث
- 3- الاستدلال اللفظي: ويظهر في كل النشاطات المعرفية التي تتميز بتحميل الألفاظ من خلال الرموز ذهنيا
- 4- الاستماع: ويشير للقدرة على الانصات وعادة صياغة الجمل المسموعة وتذكر الأصوات
- 5- التمييز السمعي: ويشير للقدرة على تمييز التشابه والاختلاف في الحروف والكلمات والمقاطع المسموعة
- 6- التمييز البصري: ويشير للقدرة على تمييز التشابه والاختلاف في الحروف والكلمات والمقاطع المكتوبة. (كرام وبرحومة، 2022)

العوامل المؤثرة على الذكاء اللغوي:

الذكاء اللغوي ما هو إلا أحد الذكاءات المتعددة التي تحدث عنها جاردرن يتأثر من بالعديد من العوامل التي تتأثر بها الذكاءات المتعددة والتي تشمل:

- 1- الناحية البيولوجية: والتي تضم العوامل الجينية والوراثية بالإضافة إلى الإصابات التي تصيب الدماغ قبل وأثناء الولادة.
- 2- تاريخ الحياة الشخصية للفرد: والتي تشير على البيئة الأسرية والاجتماعية التي ينشأ فيها الفرد بما تحويه من أنشطة وعادات ثقافية
- 3- البيئة التعليمية للفرد: ومدى اهتمامها بدراسة لغات آداب الثقافات الأخرى. (الخضر وآخرون، 2023)

ثانياً الاتجاهات:

تعتبر الاتجاهات النفسية بمثابة استعدادات نفسية مكتسبة تتشكل نتيجة للتفاعل مع البيئة الاجتماعية والثقافية. تتميز هذه الاتجاهات بتنوعها وقطبيتها، حيث يمكن أن تكون إيجابية أو سلبية تجاه موضوع

معين. تلعب الاتجاهات دورًا حاسمًا في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد وتحديد نوعية علاقاته بالآخرين. تتأثر تكوين الاتجاهات بمجموعة من العوامل المعرفية والثقافية والاجتماعية، وتتميز بدرجة من الثبات النسبي، ولكنها قابلة للتغيير والتعديل.

خصائص الاتجاهات:

تنوع الاتجاهات: تتميز الاتجاهات النفسية بعددها الكبير وتنوعها، حيث تتأثر بمجموعة واسعة من المتغيرات الفردية والاجتماعية.

التعلم الاجتماعي: تخضع الاتجاهات لعملية اكتساب مستمرة من خلال التفاعل مع البيئة الاجتماعية والثقافية.

القطبية الإيجابية والسلبية: تتسم الاتجاهات بوجود بعد إيجابي أو سلبي تجاه موضوع معين، مما يعكس تقييم الفرد لهذا الموضوع.

التفاعلات الاجتماعية: تلعب الاتجاهات دورًا حاسمًا في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد وتحديد نوعية علاقاته بالآخرين.

الأصول المعرفية: تتأثر تكوين الاتجاهات بمجموعة من العوامل المعرفية والثقافية والاجتماعية التي تشكل مرجعًا للفرد في تقييمه للأشياء والأحداث.

الثبات النسبي والتغير: تتميز الاتجاهات بدرجة من الثبات النسبي، ولكنها قابلة للتغيير والتعديل تحت تأثير تجارب جديدة ومعلومات جديدة.

المنظومة الدافعية: تعمل الاتجاهات كمنظومة دافعية توجه سلوك الفرد وتساهم في تفسير استجاباته تجاه مختلف المحفزات. (معروف، 2010)

مكونات الاتجاه:

المكون الانفعالي (العاطفي): ويشير على مشاعر الحب والكرهية التي يوجهها الفرد نحو موضوع معين، أي انه يعبر عن درجة التقبل أو الرفض من قبل الشخص لموضوع الاتجاه.

المكون العقلي (المعرفي): ويمثل هذا المكون البناء المعرفي والقاعدة المعلوماتية للفرد عن موضوع الاتجاه حيث تستند عملية التفضيل إلى جوانب معرفية مثل الفهم والاستدلال والتمييز لذلك تختلف الاتجاهات باختلاف المستويات العقلية للأفراد.

المكون السلوكي (النزوعي): حيث تعد الاتجاهات موجّهات للسلوك تدفع الفرد للتصرف بشكل إما إيجابي وإما سلبي. (عماشة، 2010)

### المنهجية: إجراءات الدراسة والأدوات

#### أولا المجتمع والعينة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب المرحلة الثانوية بمراقبة تعليم الخمس وقد تم اختيار العينة بطريقة العينة العشوائية البسيطة وبلغ قوامها (91) طالبا وطالبة، منهم 52 ذكر و39 أنثى وتم سحبها من مدرسة شهداء ليبيا الثانوية للبنين ومدرسة الحكمة الثانوية للبنات

#### ثانيا منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة في دراستها خطوات المنهج الارتباطي الوصفي القائم على جمع البيانات ميدانيا ثم معالجتها إحصائيا من أجل اكتشاف العلاقات بين المتغيرات ووصف الظواهر وصفا دقيقا وصادقا .

#### ثالثا أدوات الدراسة:

جمعت الباحثة بيانات دراستها بالاعتماد على الأدوات التالية:

1- مقياس الذكاء اللغوي: وهو من إعداد الباحثة حيث قامت بإعداده بالاعتماد على مقياس جاردرنر للذكاءات المتعددة، ومراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الذكاء اللغوي، وقد تكون المقياس من (32) فقرة يجيب عليها المفحوص وفقا لتدرج ثلاثي (موافق، محايد، غير موافق) بحيث يأخذ هذا التدرج الأوزان التالية: (3، 2، 1) على التوالي. وتوزعت هذه الفقرات على 6 أبعاد هي: الذاكرة اللغوية، والفهم القرائي، والإنتاج اللغوي، والمفردات، والقواعد اللغوية، والوعي الصوتي.

2- مقياس الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية: وهو من إعداد الباحثة حيث قامت بإعداده بالاعتماد على ومراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية وقد تكون المقياس من (39) فقرة يجيب عليها المفحوص وفقا لتدرج ثلاثي (موافق، محايد، غير موافق)

بحيث يأخذ هذا التدرج الأوزان التالية: (موافق=3، محايد=2، غير موافق=1) على التوالي، فيما عدا بعض الفقرات السالبة والتي أخذت تدرج عكسي (موافق=1، محايد=2، غير موافق=3)، وهذه الفقرات هي (1، 5، 7، 8، 9، 10، 12، 13، 16، 19، 20، 21، 23، 32، 34، 36، 37). وتوزعت هذه الفقرات على 3 أبعاد هي: الاهتمام بتعلم اللغة الإنجليزية، والاستمتاع بتعلم اللغة الإنجليزية، وإدراك قيمة اللغة الإنجليزية الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولا الثبات: استخدمت الباحثة معادلة ثبات ألفا كرونباخ لحساب نسبة ثبات المقياس وقد بلغت نسبة ثبات الذكاء اللغوي (0.78) نسبة ثبات مقياس الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية (0.82) في حين بلغت نسبة الثبات الكلية للمقياسين (0,83) وهي نسب ثابتة وعالية وتدل على صلاحية هذا المقياس لجمع بيانات الدراسة

ثانيا الصدق: وقد تمتع المقياس بأنواع الصدق التالية:

1- صدق المحكمين: حيث عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في علم النفس لتحديد مدى صلاحيتها للدراسة، وتعبيرها عن موضوع الدراسة وقد اجمعوا على ملاءمة الفقرات وشمولها لموضوع الدراسة انتماء كل فقرة لبعدها.

2- الصدق البنائي: أو ما يعرف بالاتساق الداخلي للمقياس، وقد تم حسابه عن طريق درجة ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس. وكذلك ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يبين ذلك

الجدول رقم (1) بين الاتساق الداخلي للمقياس (ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس)

مقياس الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية		مقياس الذكاء اللغوي	
الأبعاد	الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	الأبعاد	الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس
الذاكرة اللغوية	0.330*	الاهتمام بتعلم اللغة الإنجليزية	0.864**
الفهم القرائي	0.771**	الاستمتاع بتعلم اللغة الإنجليزية	0.862**

0.802**	إدراك قيمة تعلم اللغة الإنجليزية	0.645**	الإنتاج اللغوي
		0.758**	المفردات
		0.553**	القواعد اللغوية
		0.806**	الوعي الصوتي

\* دالة عند مستوى 0.05

\*\* دالة عند مستوى 0.01

يتضح بيانات الجدول (1) أن درجة كل بعد ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس في كلا المقياسين عند مستوى 0.01، ما عدا بعد (الذاكرة اللغوية) في مقياس الذكاء اللغوي كانت دالة عند مستوى (0.05) ما يعني أن هناك عاملاً عاماً يربط بينها، وهذا يؤكد الاتساق الداخلي لفقرات كلا المقياسين. كذلك تم حساب ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وقد جاءت كالتالي :

الجدول رقم (2) يبين الاتساق الداخلي للمقياس (ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس)

مقياس الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية				مقياس الذكاء اللغوي			
الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	الفقرات	الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	الفقرات	الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	الفقرات	الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	الفقرات
0.552**	21	0.017	1	0.280**	21	0.343**	1
0.100	22	0.176	2	0.286**	22	0.135	2
0.458**	23	0.329**	3	0.326**	23	0.399**	3
0.152	24	0.129	4	0.374**	24	0.149	4
-0.022	25	0.226*	5	0.271**	25	0.393**	5
0.049	26	0.221*	6	0.392**	26	0.298**	6
0.294**	27	0.579**	7	0.509**	27	0.092	7
0.267*	28	0.625**	8	0.359**	28	0.279**	8
-0.160	29	0.528**	9	0.526**	29	0.232*	9
0.128	30	0.461**	10	0.477**	30	0.220*	10
0.116	31	0.191	11	0.499**	31	0.353**	11
0.574**	32	0.524**	12	0.331**	32	0.250*	12

0.242*	33	0.159	13		0.364**	13
0.385**	34	0.154	14		0.412**	14
0.115	35	0.314**	15		0.220*	15
0.386**	36	0.224*	16		0.457**	16
0.603**	37	0.131	17		0.369**	17
0.198	38	0.252*	18		0.281**	18
0.364**	39	0.2498	19		0.350**	19
		0.620**	20		0.433**	20

\* دالة عند مستوى 0.05

\*\* دالة عند مستوى 0.01

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق يتبين أن كل فقرات مقياس الذكاء اللغوي ارتبطت ارتباطاً دالاً إحصائياً بالدرجة الكلية للمقياس ما عدا الفقرتين رقم (2)، ورقم (4) وقد تم استبعاد هاتين الفقرتين من المقياس قبل حساب النتائج. أما بالنسبة لمقياس الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية فقد ارتبطت أيضاً فقراته بالدرجة الكلية ارتباطاً دالاً إحصائياً ما عدا الفقرات (1)، (2)، (4)، (11)، (13)، (14)، (17)، (19)، (22)، (24)، (25)، (26)، (29)، (30)، (31)، (35)، (38) وقد تم استبعادها أيضاً قبل حساب النتائج بحيث تقلص عدد فقرات المقياس من 39 فقرة إلى 22 فقرة.

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

1- معامل ارتباط سبيرمان: لحساب الاتساق الداخلي للمقياسين، ولحساب قوة العلاقة بين متغيرات الدراسة

2- معامل ثبات ألفا كرونباخ لحساب نسبة الثبات

3- اختبار (ت) لمعرفة مدى وجود فروق في متوسطات درجات العينة وفقاً لمتغير الجنس

#### النتائج:

نتائج الدراسة:

أولاً النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول ونصه: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء اللغوي والاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى أفراد العينة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان لمعرفة درجة الارتباط بين الذكاء اللغوي والاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية ونوعه. والجدول التالي يوضح ذلك  
الجدول رقم (3) يبين العلاقة بين متغيرات الدراسة

المتغير	الارتباط	مستوى الدلالة
الذكاء اللغوي	0.245*	0.019
الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية		

من بيانات الجدول السابق يتبين وجود ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وهو ما يعني ان الطلاب ذوو الذكاء اللغوي المرتفع لديهم اتجاهات إيجابية نحو تعلم اللغة الإنجليزية بينما الطلاب ذوو الذكاء اللغوي المنخفض لديهم اتجاهات سالبة نحو تعلم اللغة الإنجليزية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة Thompson (2018) والتي بين أن الأشخاص الذين يتمتعون بذكاء لغوي مرتفع يظهرون ميلاً أكبر واتجاهاً موجباً نحو التحدث باللغة الإنجليزية، وكذلك دراسة Brown (2019) التي أثبتت أن الذكاء اللغوي يلعب دوراً في استمتاع الطلاب بتعلم اللغة الإنجليزية  
ثانياً النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء اللغوي وفق متغير (الجنس)؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة مدى وجود فروق في الذكاء اللغوي بين الذكور والإناث، ولصالح من. والجدول التالي يوضح ذلك

الجدول رقم (4) يوضح الفروق بين متوسطات درجات العينة على مقياس الذكاء اللغوي وفقاً لمتغير الجنس

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
إناث	39	70.5641	7.52817	1.566	0.121
ذكور	52	67.9808	8.11556		

من بيانات الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس على مقياس الذكاء اللغوي، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من كرام وبرحومة (2022)، وكذلك دراسة الخضر وآخرون (2023)



ثالثا النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية وفق متغير (الجنس)؟

ولإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة مدى وجود فروق في الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية بين الذكور والإناث، ولصالح من. والجدول التالي يوضح ذلك

الجدول رقم (45) يوضح الفروق بين متوسطات درجات العينة على مقياس الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية وفقا لمتغير الجنس

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
إناث	39	48.9744	8.66173	2.999	0.004
ذكور	52	43.8077	7.37255		

من بيانات الجدول السابق يتبين وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية تعزى على متغير الجنس حيث بلغت قيمة (ت) 2.999 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.004، وقد جاءت هذه الفروق لصالح الإناث.

#### مناقشة وتحليل النتائج:

أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء اللغوي والاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية، أي أن الطلاب ذوي الذكاء اللغوي المرتفع يحملون اتجاهات إيجابية نحو تعلم اللغة الإنجليزية حيث تشكل هذه الاتجاهات النفسية استعدادات ومكونات انفعالية متعلمة تتشكل نتيجة التفاعل مع البيئة الاجتماعية والثقافية. وبناء على ذلك فإنها تتأثر بالقدرة اللغوية للفرد والقائمة على ذكائه اللغوي الذي يتأثر بدوره يتأثر بالناحية البيولوجية وتاريخ الحياة الشخصية للفرد والبيئة الثقافية والتعليمية.

ولم تظهر النتائج فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء اللغوي وفقاً لمتغير الجنس، وربما يعود ذلك إلى تشابه الظروف التعليمية التي يعيش فيها أفراد العينة وحصولهم على نفس القدر من الاهتمام والتعليم. بينما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية وفقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث. حيث بلغت قيمة (ت) 2.999 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.004. وقد يكون ذلك بسبب توقعات مجتمعية أكبر بأن الإناث متمكنات لغوياً، أو بسبب

طرق تعليمية أكثر ملاءمة للإناث، أو بسبب عوامل نفسية مثل الثقة بالنفس العالية، والرغبة القوية في تحقيق الذات عن طريق تحقيق مستويات عليا من الثقافة والتعليم.

### التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بالآتي:

- 1- ينبغي تطوير برامج تعليم اللغة الإنجليزية التي تأخذ في الحسبان العلاقة بين الذكاء اللغوي والاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية. ويتم تصميم هذه البرامج لتنمية المهارات اللغوية لدى جميع الطلاب، مع التركيز بشكل خاص على بناء الثقة بالنفس وتحفيز الطلاب الذين يواجهون صعوبات ويحملون اتجاهات سلبية نحو مادة اللغة الإنجليزية.
- 2- ينبغي أن تتضمن برامج تعليم اللغة الإنجليزية نواحي نفسية واجتماعية، مثل بناء الثقة بالنفس والتغلب على الخوف من الفشل. ويتحقق ذلك بتوفير بيئة تعليمية داعمة ومشجعة، وبالتالي غرس اتجاهات موجبة نحو تعلم اللغة الإنجليزية باعتبارها لغة العلم والتكنولوجيا والنافذة التي يتم التواصل من خلالها مع العالم الخارجي
- 3- يجب توفير بيئة تعليمية غنية بوسائل تعليم اللغة الإنجليزية، مثل المكتبات المجهزة بالكتب والمجلات والوسائط المتعددة، وقاعات الكمبيوتر، والأنشطة اللاصفية التي تستخدم اللغة الإنجليزية.
- 4- يمكن تصميم برامج تشجيعية خاصة بالذكور لتعزيز اهتمامهم بتعلم اللغة الإنجليزية وتحسين اتجاهاتهم نحوها، مثل ربط تعلم اللغة الإنجليزية بمجالات تهمهم كالعلوم والتقنية.
- 5- يجب العمل على تغيير نظرة المجتمع التي تركز مفاهيم نمطية كربط الجنس بالقدرة على تعلم اللغة الإنجليزية، وتشجيع الذكور على تعلم اللغات دون أي نظرة اجتماعية خاطئة.

### المصادر والمراجع:

بني ياسين، محمد. (2016). مستوى الذكاء اللغوي والروحي لدى طلبة جامعة البلقاء في ضوء بعض المتغيرات. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر. 3(169): 473-507

الخضر، أحمد حمدي عبد الكافي، حسن، أحمد محمد شبيب، و زايد، هليل زايد هليل. (2023). الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي الأزهر من الجنسين. التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية 42 (199): 1-34

- سكر، حيدر كريم وغانم، هلة وليد. (2011). الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الثانوية. مجلة البحوث التربوية والنفسية. 143-170: (31)
- السنافي، حسن علي بهجة . (2022). عادات العقل وعلاقتها بالاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. المجلة العلمية. 273 - 297: (10)
- العبيدي، عبد الأمير عبد الحسن، القيسي فاضل عمر، و جاسم عزيز شهلة. (2019). بناء مقياس الذكاء اللغوي لتلامذة المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية. 237-257: (45)
- علي، هالة السيد. (2020). الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء اللغوي لدي طلاب المرحلة الجامعية. مجلة دراسات تربوية واجتماعية. 18-212: (2)
- عماشة، سناء حسن. (2010). الاتجاهات النفسية والاجتماعية، أنواعها ومدخل لقياسها. مدينة نصر: مجموعة النيل العربية.
- كرام، آية وبرحومة، الشيماء. (2022). الذكاء اللغوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في اللغات الأجنبية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية الوادي). مذكرة ماستر جامعة الشهيد حمه الأخضر - الوادي
- معروف، سعاد. (2010). اتجاهات الطلبة نحو اللغة الإنكليزية وعلاقتها بالتحصيل لدى الجنسين في ضوء أنماط الإدارة الصفية السائدة (دراسة ميدانية على عينة من طلبة الصف الأول الثانوي في ثانويات مدينة دمشق الرسمية والخاصة). مجلة جامعة دمشق. 739 - 771: (1)
- هيجل، منصور كاظم. (2024). الذكاء اللغوي وعلاقته بالتحصيل في مادة اللغة الانكليزية لطلبة الصف الرابع الاعدادي. مجلة مداد الآداب. 14 (العدد الخاص بمؤتمر قسم اللغة الإنجليزية). 759 - 788
- Abu-Gharah, Ro'a Abdullah Khader.(2019). Verbal Intelligence Among Secondary Stage Students and its Relationship to their Cognitive Motivation towards English Language in Jenin District. PhD thesis. Al-Quds University
- Erlina ,D, Marzulina ,L, Astrid,A , Desvitasari,D , Septi Sapriati,R , Dwi Amrina, R, Mukminin, A, and Habibi, A. (2019). Linguistic Intelligence of Undergraduate EFL Learners in Higher Education: A Case Study. Universal Journal of Educational Research. 7(10), 2143-2155.
- Jafar, F. (2018). The Attitudes of Parents and Students towards Teaching English in the Secondary Stage at Public and Private Schools in Jordan. Journal of educational and psychological sciences 17(2), 140-163.
- Jones, A., Smith, B., & Thompson, C. (2015). The role of linguistic intelligence in attitudes towards learning English. Journal of Applied Linguistics, 10(2), 45-60.

---

---

Jones, B. (2018). Attitudes towards learning English among university students. *Language Education Research*, 15(3), 102-115.

Sari, N. (2019). The Correlation Between Linguistic Intelligence and English Essay Writing Ability of The Sixth Semester Students of English Education Study Program of Sriwijaya University. PhD Thesis Sriwijaya University Indralaya.

Smith, A. (2015). The role of linguistic intelligence in language learning. *Journal of Applied Linguistics*, 20(2), 45-60.

Smith, D., Brown, L., & Johnson, M. (2017). Linguistic intelligence and its impact on English language learning. *Language Studies Journal*, 15(3), 112-125.

Thompson, C., Williams, E., & Harris, J. (2018). The influence of linguistic intelligence on motivation to speak English. *Language Education Review*, 20(4), 78-92.

Brown, L., Jones, A., & Smith, D. (2019). Enhancing interaction with English language through linguistic intelligence. *Journal of Language Learning*, 25(1), 30-45

## **Linguistic Intelligence and Its Relation to Attitudes Toward Learning English Among a Sample of High School Students in the Al-Khums Education District**

**Rabia Omar Lahderi**

Department of Education and Psychology, Faculty of Arts/Al-Khums, Elmergib University, Libya

### **Abstract:**

The present study aimed to investigate the relationship between linguistic intelligence and attitudes towards learning English among secondary school students and to examine the effect of gender on these variables. The study sample consisted of 91 male and female secondary school students. The researcher adopted a descriptive correlational approach in this study. Data was collected using a linguistic intelligence scale and an attitude towards learning English scale developed by the researcher. The results revealed a positive correlation between linguistic intelligence and attitudes towards learning English among the sample members. There were statistically significant differences between males and females on the attitude towards learning English scale, in favor of females. No differences were found on the linguistic intelligence scale. The researcher recommended developing English language teaching programs that take into account the relationship between linguistic intelligence and attitudes, and designing motivational programs for males to increase their interest in learning English.

**Keywords:** linguistic intelligence, attitudes, secondary school