



مجلة المنتدى الأكاديمي (العلوم الإنسانية)

المجلد (7) العدد (3) سبتمبر 2023

ISSN (Print): 2710-446x , ISSN (Online): 2710-4478

تاريخ التقديم: 2023/08/12 ، تاريخ القبول: 2023/09/02 ، تاريخ النشر: 2023/09/20

الوسائل التعليمية في مادة الجغرافيا ودورها في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ " الشق الثاني من التعليم الأساسي" من وجهة نظر المعلمين ببعض مدارس بلدية سوق الجمعة

نفيسة ساسي جالوتة

قسم معلم الفصل ، كلية التربية طرابلس، جامعة طرابلس، ليبيا

المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على دور المعلم في توفير الوسائل التعليمية الخاصة بتدريس مادة الجغرافيا في مدارس التعليم الأساسي كما يهدف التعرف على دور الوسيلة التعليمية في زيادة وتنمية المهارات والمعارف والمعلومات لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا، والتعرف على المعوقات التي تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية ، وبحث ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 على استبيان استخدام الوسائل التعليمية بين أفراد عينة البحث حسب الخبرة المهنية، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل البيانات ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العرضية حيث بلغت (64) معلم ومعلمة من مدارس سوق الجمعة، ووصلت الباحثة للنتائج التالية: إن معلم الجغرافيا يوفر الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا بدرجة عالية، وأن الوسائل التعليمية تنمي التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي بدرجة عالية، وبينت وجود معوقات تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية بدرجة عالية أهمها (كثرة الاعباء المكلف بها المعلم يعيق استخدام الوسائل التعليمية، وعدم كفاية زمن الحصة يعيق استخدام الوسائل التعليمية، كما تبين تسلط الإدارة وعدم اقتناعها باستخدام الوسائل التعليمية، وعدم اقتناع المعلم بفائدة استخدام الوسائل التعليمية، واتضح صعوبة الحصول على الأجهزة والتقنيات الحديثة وانقطاع التيار الكهربائي، وأخيرا تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول دور معلم الجغرافيا في توفير الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا حسب متغير الخبرة التدريسية.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية_ الشق الأول من التعليم الأساسي

المقدمة:

تواجه الأمم والمجتمعات والأفراد في القرن الواحد والعشرين تحديات لمواكبة التطور العلمي والتقني المتعظم والمتسارع بشكل لم يسبق له نظير، وفيما سبق استندت العملية التعليمية على تدريس التلاميذ وتلقينهم المعلومات والمعارف بأساليب ووسائل تقليدية، وقد اقتصرَت العملية التعليمية على الكتاب والمعلم في نقل المعرفة إلى التلميذ، مما جعله متلقياً للمعلومة دون فهمها، وعدم استخدام أساليب التفكير العلمي المنطقي. (غنانيم، 2017، 53)

وفي ظل التطور العلمي لم يعد المعلم مجرد مقدم للمعلومات والمعارف بأساليب ووسائل تقليدية، وإنما يطلع على كل جديد في التربية ليتناسب مع أنظمة المعلومات الجديدة، إذ أصبح إدارياً ومخططاً ومنظماً وقائداً لعملية التعليم، التي يكون فيها المتعلم فعالاً ونشطاً، ولكن دور المعلم في هذا التطور العلمي يستوجب الاهتمام بإعداده ليكون قادراً على تنظيم عملية التعليم بشكل عام، واستخدامه التقنيات المتقدمة في عملية التدريس بشكل خاص. (عبد المنعم وعبد الباسط، 2006، 126)

ومن ضمن هذه التقنيات استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد على اكتساب التلاميذ الكثير من المعارف، وتجدر الإشارة إلى أن الوسيلة التعليمية تلعب دوراً كبيراً ومهماً في تعليم التلاميذ، وذلك من خلال إثارة انتباه التلاميذ لاستخدام الوسائل. (غنانيم، 2017، 53)

وقد أصبح استخدام الوسائل التعليمية أساسياً في مناهج إعداد المعلمين، وتأهيلهم للعمل التربوي، ولذلك كان على المعلم اتقان مهارات وتقنيات التعليم التي لا تفصل الوسيلة التعليمية عن كل من الهدف والطريقة، وأساليب التقويم بل يجعلها جزءاً متكاملًا من عناصر النظام التعليمي، والتي تتفاعل معها بصورة ديناميكية للوصول إلى فاعلية متقنة في التعليم والتعلم. (عبد المنعم وعبد الباسط، 2006، 126)

لذا أصبح استخدام الوسائل التعليمية مهماً في التعليم، التي تساعد التلاميذ على الاستفادة منها، ليتم إعدادهم على درجة عالية من الكفاءة تؤهلهم لمواجهة تحديات العصر الحديث. وتعد مادة الجغرافيا من المواد المهمة في العملية التعليمية التي تعطي لهم المعلومات الشاملة عن بلدتهم والطقس الخاص بها، ولها أثرها الواضح في رفع التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، وموقعها، وما يميزها جغرافياً، وما تحويه من خيرات، وتاريخ، وحضارة، وتعتبر مادة الجغرافيا من المواد الحية، التي تتطلب وسائل منها الخرائط والمجسمات وأجهزة الكمبيوتر، والصور، والشرائح التعليمية، ونشرات الأخبار اليومية، وغيرها من الوسائل والأساليب التعليمية، لتساعدهم على تدريس المفهوم، وتقريبه

لعقول التلاميذ بشكل مبسط مما يجذبهم للانتباه، فالوسيلة التعليمية تساعد على ثبات المعلومات في ذهن التلاميذ وتعزز التعليم وتقومه.

مشكلة البحث:

إن استخدام الوسائل التعليمية أصبح من الأمور الضرورية في تدريس المواد الدراسية في جل العلوم، حيث من خلالها يتم تيسير عملية التعليم خاصة إذا كانت متنوعة المثيرات، والمتتبع للعملية التعليمية في مدارسنا يلاحظ ضعف استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس، وقد لاحظت الباحثة هذا الضعف أثناء إشرافها كمشرف تربوي على الطالبات الملمات في فترة التربية العملية في مدارس التعليم الأساسي، وبالإضافة إلى المقابلات التي تمت مع بعض الملمات أثناء فترة التربية العملية، حيث لا تزال المواد التعليمية تقدم بالطريقة التقليدية، التي تعتمد على التلقين والحفظ واعتماد المعلم على الكتاب المدرسي مستعينا فقط بالصور كمصدر وحيد لاستفتاء المعلومات، ومما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في ضعف استخدام معلم الجغرافيا للوسائل التعليمية في التدريس الصفي، ويمكن صياغة هذه المشكلة في شكل السؤال الرئيس التالي:

س/ ما مدى استخدام معلمي الجغرافيا للوسائل التعليمية في التدريس الصفي وما دورها في التحصيل الدراسي؟

أهداف البحث:

1. التعرف على دور المعلم في توفير الوسائل التعليمية الخاصة بتدريس مادة الجغرافيا في مدارس التعليم الأساسي.
 2. التعرف على دور الوسيلة التعليمية في زيادة وتنمية المهارات والمعارف والمعلومات لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا.
 3. التعرف على المعوقات التي تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية.
 4. التعرف على فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.5 في استخدام الوسائل التعليمية حسب الخبرة المهنية.
- أهمية البحث:

1. قد يفيد هذا البحث في التعرف على الطرق الحديثة في استخدام الوسائل التعليمية في مادة الجغرافيا من خلال البيانات التي تظهر في نتائجها.

2. قد تساعد نتائج البحث الحالي في إمداد الموجهين التربويين بمعلومات تفيد في تقويم المعلمين في استخدامهم للوسائل التعليمية.
3. يسلط هذا البحث النظر إلى أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الجغرافيا مما يزيد من فاعليتها.

الدراسات السابقة ذات الصلة:

دراسة منصور علي قلية (2021):

- عنوان الدراسة: أهمية استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا.
- هدف الدراسة: التعرف على أهمية استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا ، و اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج الوصفي الذي يدرس الظاهرة في صورتها الحاضرة ، بقصد تشخيص وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها المختلفة كما استخدمت الدراسة الاستبانة لجمع البيانات والمعلومات طبقت على عينة عشوائية طبقه حجمها (320) معلما ومعلمة، وبينت الدراسة بنتائجها أن الوسائل التعليمية تساعد في تدريس مادة الجغرافيا على سرعة التعلم والتذكر عند التلاميذ وذلك عن طريق ما يشاهد بالعين أو ما يسمع بالأذن.، كما تساعد الوسائل التعليمية على تنميته قوة الملاحظة عند التلميذ وإن الوسائل التعليمية، تثير اهتمام التلاميذ لما يدرسونه وتنمي فيهم البحث العلمي، وأن استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا يجعل التعليم أسرع وأكثر فائدة وأثرا إذا استخدمت استخداما سليما، ويؤدي استخدام الوسائل التعليمية إلى مشاركة التلاميذ في اكتساب الخبرة وتنمية القدرة على الدقة والانتباه والنقد والمقارنة والتفكير العلمي.

دراسة ماجد محمود الصعوب (2020):

- عنوان الدراسة: أثر استخدام التكنولوجيا على التحصيل العلمي لطلاب المرحلة الثانوية في مادة الجغرافيا في لؤم المزار الجنوبي وهدفت الدراسة للتعرف على أثر تدريس مادة الجغرافيا استخدام التكنولوجيا على التحصيل الدراسي، تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الثاني عشر في مدارس مديرية تربية لواء المزار الجنوبي مدرسة سول الثانوية للبنات، مدرسة الجعفرية المهنية الثانوية للبنات، حيث كانت نتيجة الاختبار عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ونتج عن الدراسة أنه حصلت المجموعة الضابطة على متوسط عام (6.70)، ورغم الفرق الظاهر بين متوسطي

المجموعتين وأن المستوى الدلالي وفقا لاختبار بين مجموعتين مستقلتين قد بلغ (30) وهي أكبر من (0.05).

دراسة سكيينة أحمد محمد غنانيم (2017):

● عنوان الدراسة: مدى استخدام معلمي المدارس الحكومية للقواعد الأساسية المتبعة للوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي للتلاميذ وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام معلمي المدارس الحكومية للقواعد الأساسية المتبعة للوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي لتلامذتهم في الأردن من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق هذا الهدف فقد تم تصميم استبيان وفقا لأهداف وفرضيات الدراسة وتوزيعه على عينة مكونة من (150) معلما تم اختيارهم عشوائيا من المدارس الحكومية في عمان وقد تم استرداد (130) استبانة أي بنسبة قدرها (86.6%) ومن نتائج الدراسة: تبين وجود أثر للقواعد المتبعة في اختيار الوسيلة التعليمية والقواعد المتبعة قبل وبعد الاستخدام ومتابعة اخر التطورات والمستجدات المتعلقة بالوسائل التعليمية، وتبين تحسين وتطوير الوسائل التعليمية واكساب التلاميذ المهارات والمفاهيم الضرورية، وأوصت الدراسة بضرورة وضع قواعد واسس لاختيار الوسائل التعليمية بناءً على دراسات تطبيقية بهدف الاستفادة منها في العملية التعليمية.

دراسة عبد الغفور (2015):

● عنوان الدراسة: أثر استخدام الوسائط التعليمية (السطورة الذكية، الفيديو التعليمي) عبر الشبكة العالمية على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع في مبحث الجغرافيا بمحافظة خان يونس في فلسطين.

● هدف الدراسة: كشف أثر استخدام الوسائط التعليمية (السطورة الذكية، الفيديو التعليمي) عبر الشبكة العالمية على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع في مبحث الجغرافيا بمحافظة خان يونس في فلسطين، استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي لمجموعتين ضابطة وتجريبية، مع قياس قبلي وبعدي، بحيث درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، بينما درست المجموعة التجريبية باستخدام بعض الوسائط التعليمية المقترحة عبر الشبكة العالمية (السطورة الذكية، الفيديو التعليمي).

● نتائج الدراسة: تبين أن استخدام الوسائط التعليمية ومنها الفيديو التعليمي له أثر في تحسين التحصيل لدى طلاب الصف التاسع في مبحث الجغرافيا، وتبين وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على القياس البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة عبيد عياد العنزي (2008):

عنوان الدراسة: درجة استخدام معلمي الجغرافيا في مدارس المرحلة المتوسطة للتقنيات التعليمية في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.

هدف الدراسة: التعرف على درجة استخدام معلمي الجغرافيا في مدارس المرحلة المتوسطة للتقنيات التعليمية في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، ولتحقيق هدف الدراسة، قام الباحث بتطوير استبانة الدراسة، وقد تم التأكد من ثباتها من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية بلغ عددها (30)، ثم تم استخدام معامل ارتباط لحساب معامل الثبات، حيث كان معامل الثبات (0.89)، وقد شملت العينة جميع المشرفين التربويين لمادة الجغرافيا وعددهم (40) مشرفاً تربوياً و(200) معلماً لمادة الجغرافيا، تبين أن درجة استخدام معلمي الجغرافيا للتقنيات التعليمية في التدريس كانت متوسطة من وجهة نظر المعلمين وذلك بحصولها على متوسط حسابي (3.41) بينما كانت عالية من وجهة نظر المشرفين التربويين وبمتوسط حسابي (3.73)، فيما يتعلق بصعوبات استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين فكان أكثرها حسب تقديرات المعلمين (العبء الدراسي للمعلمين)، وعدم وجود مختص لتقديم المساعدة عند الحاجة حسب تقديرات المشرفين.

المنهجية: إجراءات الدراسة والأدوات

منهجية البحث:

نظراً لطبيعة البحث الحالي والذي يمكن اعتباره من الدراسات الوصفية، التي تعتمد على جمع البيانات حول متغيرات البحث، تم تحديد المنهج الوصفي التحليلي منهجاً للبحث الحالي باعتباره المناسب لطبيعته وأغراضه.

مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع معلمي الجغرافيا بمدارس التعليم الأساسي بمنطقة سوق الجمعة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العرضية حيث بلغت (64) معلم ومعلمة من مدارس سوق الجمعة وبعد توزيع الاستبيان واسترجاع الاستمارات ومراجعتها تحصلت الباحثة على (58) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي.

أداة البحث:

لبناء أداة البحث تم استقراء الأدب التربوي للبحث، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي والاطلاع على بعض الأدوات المستخدمة به، وكذلك تم إجراء المناقشات مع عينة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية بهدف الاستزادة حول موضوع البحث، وبناءً عليه تم تحديد مجالات الأداة بصورتها النهائية حيث تكونت الأداة من جزئين الأول البيانات الشخصية، والثاني فقرات الاستبيان كما هو مبين في الجدول: (1)

جدول رقم (1) بين عدد فقرات الاستبيان موزعة حسب مجالاته.

عدد الفقرات	المجال (1)	م
10	دور معلم الجغرافيا في توفير الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا	1
10	دور الوسائل التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي	2
10	المعوقات التي تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي	3

تم تصميم الأداة على النحو الآتي: موافق قيمتها (3)، وغير متأكد (2)، وغير موافق قيمتها (1).
صدق أداة البحث:

ثم التحقق من صدق الاستبيان من خلال توزيعه على مجموعة من الأساتذة التربويين والمتخصصين بالمناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم، وفي التربية وعلم النفس، وطُلب منهم الحكم على أداة البحث من حيث الآتي:

1. مدى كفاية بنود الاستمارة، من حيث شموليتها وملاءمتها لتحقيق أهداف البحث.
 2. مدى انتماء البنود لموضوع البحث التي وضعت من أجله.
 3. مدى سلامة الصياغة اللغوية لبنود الاستمارة.
- وفي ضوء آراء المحكمين تم إجراء التعديل اللازم وبذلك أصبحت (20) فقرة موزعة على (3) مجالات.

تحديد ثبات أداة البحث:

يشير الثبات إلى الدرجة التي تعبر عن أداء الفرد على اختبار ما، ومعنى ثبات الدرجة أن المفحوص يحصل عليها في كل مرة يختبر فيها سواء بالاختبار نفسه أو بصورة مكافئة له تقيس الخاصية نفسها، وبذلك قامت الباحثة بإيجاد ثبات الاختبار باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، حيث بلغ معامل الثبات الفا للاستبيان ككل (0.67) وهو معامل عالٍ صالح للاستخدام في البحث الحالي، والجدول (2) يبين معامل ألفا حسب مجالات الاستبيان.

جدول رقم (2) يبين معامل ألفا لثبات أداة البحث حسب محاور الاستبيان.

م	المجال (2)	معامل ألفا	الحكم
1	دور معلم الجغرافيا في توفير الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا	0.62	مقبول
2	دور الوسائل التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي	0.77	عالٍ
3	المعوقات التي تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي	0.61	مقبول
	الكلي	0.67	جيد

الإطار النظري

مفهوم الوسائل التعليمية:

يتطلب التدريس في أي مستوى أن يتعرض التلاميذ إلى شكل من أشكال المحاكاة، كما أن الوسائل التعليمية هي أشياء أو أدوات تساعد المعلم لجعل التعلم ذا معنى للتلاميذ . والوسائل التعليمية هي مدخلات تعليمية ذات أهمية حيوية لتدريس أي موضوع في المناهج الدراسية، ويضيف أيضا أن هذه الوسائل والموارد تشمل مسجلات الأشرطة السمعية، ومسجلات شريط الفيديو، وأجهزة عرض الصور الثابتة، وشرائط الأفلام التعليمية المبرمجة، والخرائط والرسوم البيانية وغيرها، وتقدم مجموعة متنوعة من تجربة التعلم بشكل فردي أو في تركيبه لتلبية مختلف الخبرات التعليمية والتعلم.

وتعرف الوسائل التعليمية بأنها: الأداة التي يوظفها المعلم ويقدم عبرها العناصر التعليمية، ليوضح بها في اثناء تفاعله مع التلاميذ داخل الصف.

وتعرف أيضا بأنها: الأجهزة والأدوات والمواد المستعملة من قبل المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. (الكوني، 2019 : 95) ،

أنواع الوسائل المستخدمة في الجغرافيا:

يقصد بالوسائل التعليمية هي الأجهزة والأدوات والمواد التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم ،وقد سميت الوسائل التعليمية بعدة أسماء منها: وسائل الإيضاح - وسائل السمعية - وسائل البصرية

- وسائل المساعدة لعملية التعلم، وأن التقدم العلمي (التكنولوجيا) أي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق والأدوات والأجهزة المستخدمة في النظام التدريسي بغرض تحقيق أهداف تعليمية جيدة. بما أن الوسائل التعليمية إذا استخدمت استخداما جيدا تصبح وسائل تؤدي إلى توصيل محتوى الدروس بكل يسر وسهولة، وكذلك توصيل فكرة أو خبرة من شخص إلى آخر، والجغرافيا أحد العلوم التي يتطلب تدريسها استخدام الوسائل التعليمية بأشكالها المتنوعة، لأنها تعتبر من العلوم التي تأخذ الجزء الأكبر من معلوماتها من البيئة المحيطة. (قلية، 2021:325)

أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الجغرافيا:

استخدام الوسائل يشجع على التفكير الإبداعي والبحث والاستقصاء ، كما تعمل على تنمية مهارات حل المشكلات ، وتنمي مهارة قراءة الخارطة ، تصبح لديه مهارة تفسير الصور الجوية ، تعمل على تسهيل تعلم بعض الظواهر والمفاهيم التي يصعب تعلمها بالطريقة الاعتيادية. (العززي،2008: 31)

عرض بعض الوسائل المستعملة في تدريس الجغرافيا : من أهم الوسائل الإيضاحية المستعملة في تدريس مادة الجغرافيا ما يلي :

أولاً: الخرائط:

تعتبر الخريطة من أهم الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس الجغرافيا ،والخريطة ليست صورة من الصور ،وإنما هي مزيج من الرموز أو الظلال أو الألوان التي تساعد الذهن على تخيل الواقع، ومن الرموز المستخدمة في الخرائط الخطوط المستطيلة، والنقط، والخطوط المستقيمة والمتعرجة، والدوائر والمستطيلات، والمربعات، وللخرائط أهمية كبيرة في تدريس المواد الاجتماعية، فهي وسيلة جيدة من الوسائل التي يتم فيها عرض المعلومات عن الظواهر الطبيعية في مكان واحد أمام التلاميذ ليقوموا بدراستها برموزها وألوانها ، ومعظم المعلمين يفضلون استخدام الخرائط ويرجع ذلك لتوفرها، وسهولة استعمالها ووضوح رموزها في حالة الاستدلال على أي ظاهرة طبيعية أو بشرية ، وتنقسم الخرائط تبعاً للتكوين الفني إلى خرائط مرسومة -خرائط مستوية -خرائط مجسمة -الخرائط وتقسيماتها تتمثل في: خرائط طبيعية -خرائط بشرية - خرائط سياسية -خرائط اقتصادية-خرائط مناخية - خرائط كنتوري - خرائط المساحة - خرائط الأطلس. (قلية، 2021، 326)

ثانيا: الكرة الأرضية:

الكرة الأرضية: هي نموذج للأرض أو هي جسم كروي يصنع عادة من المعدن أو الورق الخفيف أو البلاستيك، وترسم على سطحه خرائط اليابسة ((قارات العالم)) والجزء المائي للأرض، وقد يستخدم هذا النموذج من معلمي مادة الجغرافيا، وكان له نتائج ممتازة في توضيح مفاهيم خطوط الطول ودوائر العرض، وحساب الزمن، وشرح دوران الأرض، وتعاقب ظاهرة الفصول الأربعة، وتعاقب الليل والنهار وكذلك مساحة الكرة الأرضية والمساحة التي تغطيها المياه. (قلية، 2021: 327)

ثالثا -الرحلات العلمية:

تستخدم الرحلات العلمية في تدريس الجغرافيا في جميع مراحل التعليم ولها فائدة علمية وتربوية كبيرة، إذا استخدمت استخداما سليما، وحسن القيام بالرحلة العلمية يرسخ المعلومة في ذهن التلاميذ لفترة طويلة من الزمن، وتتيح الرحلات للتلاميذ فرص إدراك الصلة بين ما يدرسونه في داخل القاعات الدراسية وما يجري في خارج المدرسة، وتساعد الرحلة العلمية على الربط بين مادة الجغرافيا بالطبيعة، وتتيح الرحلة العلمية فرص الإحساس ومشاهدة الحقائق المتصلة مع بعضها البعض والتي تدخل في نفوس التلاميذ الراحة النفسية بعيدا عن الملل المدرسي. (قلية، 2021: 327)

رابعا: الملصقات: لوحة ورقية أو خشبية أو معدنية تلتصق أو تعلق في مكان تكون الرؤية واضحة فيه مع وضع رسومات عليه وكتابات قليلة خاصة، وذلك لتوضيح فكرة أو موضوع معين يخص موضوع الدرس، ولتوضيح الكثير من المعلومات الجغرافية، وذلك عن طريق لصق وتهيئة الخرائط، والأشكال التوضيحية غير المتوفرة في المدرسة، والاستفادة منها في توصيل المعلومات الواردة في المنهج بطريقة توضيحية أكثر، وإن الملصق الجيد يجذب انتباه التلاميذ ويثير اهتمامهم ويحرك فيهم الحافز للاستفادة منه ولو كانت نظرة التلاميذ إليه سريعة. (قلية، 2021: 327)

خامسا: الرسوم البيانية: الرسم البياني يترجم الإحصاءات الحيوية، إما على هيئة أشكال مختلفة أو خطوط منحنية في الغالب أو رسوم مختلفة للإشارة التي يمثلها الرسم أو الرموز المختلفة، ولا ينصح باستخدام هذه الرموز مع التلاميذ الصغار كوسيلة تعليمية، وهناك العديد من أنواع الرسوم البيانية ومن أهمها: الصور البيانية - الخطوط البيانية - الأعمدة البيانية - الدوائر البيانية، وتستخدم جميعها في

توضيح العلامات العددية أو الأشياء المختلفة أو المتغيرات بحيث يمكن للتلميذ من فهم البيانات المعقدة بسرعة وبدقة. (قلية، 2021: 327)

سادسا: المجسمات والعينات والنماذج:

يلجأ المعلم إلى استخدام النماذج والعينات والمجسمات التي لا يتم الحصول عليها خلال فترة الدراسة مثلا الصخور وأنواعها ،ويمكن أن تكون الأشياء حية كالنباتات أو أجزاء مأخوذة كأوراق الأشجار وقد تكون العينات لأجزاء أو منتجات البترول ومشتقاته، ويهدف استخدام العينات لكي يتعرف التلاميذ على أشياء يتعذر دراستها في ظروفها الطبيعية ، كما يهدف إلى جعل الدراسة أكثر واقعية، (قلية، 2021: 332)

أساليب استخدام الوسائل التعليمية في الجغرافيا

1. تجربة الوسيلة واختيارها قبل عرضها أمام التلاميذ والمعلم المستخدم هو المعنى بتجربة الوسيلة قبل الاستخدام ،وهذا يساعد على اتخاذ القرار المناسب بشأن استخدامات وتحديد الوقت المناسب لعرضها وكذلك المكان المطلوب.
2. الأساليب المستخدمة في تهيئة أذهان التلاميذ: توجيه مجموعة من الأسئلة إلى التلاميذ على متابعة الوسيلة، تحديد مشكلة معينة تساعد الوسيلة على حلها.
3. تلخيص محتوى الوسيلة أي النقاط المهمة التي لم يتعرض لها التلخيص.
4. تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة ويشمل ذلك جميع الظروف الطبيعية للمكان من الإضاءة إلى التهوية وتوفير الأجهزة، فإذا لم ينجح المستخدم للوسائل في تهيئة الجو المناسب فإنه من الصعب الحصول على النتائج المرغوب فيها. (قلية، 2021 : 332)

المناقشة والنتائج:

لتحليل البيانات ذات الصلة بأسئلة البحث تم استخدام برنامج spss اصدار (25)، وباستخدام الأساليب الاحصائية التالية: تم إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية الرتبة لبيانات البحث ، وتم استخراج معامل كرونباخ ألفا لتحديد ثبات أداة البحث.

تحليل بيانات البحث والإجابة على تساؤلاتها:

إجابة التساؤل الأول الذي ينص على: ما دور المعلم في توفير الوسائل التعليمية الخاصة بتدريس مادة الجغرافيا في مدارس التعليم الأساسي؟
للإجابة على هذا التساؤل ومعرفة دور معلم الجغرافيا في توفير الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا فقد تم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة وقيمة (ت) لفقرات الاستبيان ككل كما بالجدول (3).

جدول رقم (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لإجابات عينة البحث

بمحور دور معلم الجغرافيا في توفير الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت)	الاحتمال	الاستنتاج
2.7828	.24144	24.691	.000	

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث بمحور دور معلم الجغرافيا في توفير الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا بلغ (2.7828) وقيمة (ت) تساوي (.24691) واحتمال قدره (.000) بالتالي نقبل الفرض القائل أن معلم الجغرافيا يوفر الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا بدرجة عالية، ولبيان دور معلم الجغرافيا في توفير الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا في كل فقرة من فقرات المحور فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة وقيمة (ت) لكل فقرة في المحور كما في الجدول (4).

جدول رقم (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لإجابات عينة البحث

لكل فقرة من فقرات محور دور معلم الجغرافيا في توفير الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	القرار
1	يختار المعلم الوسيلة الجيدة التي تتماشى مع موضوع الدرس ومع إمكانيات المدرسة والفصل الدراسي	2.8621	1.01650	5	عالية
2	يشجع المعلم التلاميذ على إنتاج وسائل وتقنيات تعليمية	2.9655	.18406	2	عالية
3	يجري المعلم تجربة على الوسيلة التعليمية للتأكد من صلاحيتها	2.7586	.53999	7	عالية
4	يضع المعلم الوسيلة التعليمية في مكان يناسب جميع التلاميذ	2.6379	.64068	9	عالية
5	يعدل المعلم الوسيلة عند الحاجة إلى ذلك	3.0000	.00000 ^a	1	عالية
6	يوفر المعلم الوسيلة التي تجذب اهتمامات المتعلمين	2.9138	.33948	4	عالية
7	يعرض المعلم الوسيلة في الوقت المناسب	2.8103	.47598	6	عالية
8	يوفر المعلم المواد الخاصة لصناعة الوسيلة التعليمية	2.9310	.31690	3	عالية
9	يوفر المعلم الوسيلة التعليمية التي توفر الوقت في التدريس	2.3966	.74785	10	عالية
10	يساهم المعلم في تجهيز البيئة الصفية لاستخدام الوسيلة	2.7586	.53999	8	عالية
	المحور ككل	2.7828	.24144		عالية

بالنظر في الجدول السابق يتضح أن معلم الجغرافيا يوفر الوسائل التعليمية بدرجة عالية حيث جاءت المتوسطات الحسابية لفقرات المحور منحدره من (3.0000 - 2.3966) فجاءت الفقرة رقم (5) التي تنص على أن معلم الجغرافيا (يعدل المعلم الوسيلة عند الحاجة إلى ذلك) وبمتوسط حسابي (3.0000) ثم الفقرة رقم (2) والتي تنص على أن معلم الجغرافيا (يشجع المعلم التلاميذ على إنتاج وسائل وتقنيات تعليمية) وبمتوسط حسابي (2.9655) ثم الفقرة رقم (8) والتي تنص على أن معلم الجغرافيا (يوفر المعلم المواد الخاصة لصناعة الوسيلة التعليمية) وبمتوسط حسابي (2.9310)، أما آخر الفقرات ترتيباً جاءت الفقرة رقم (9) والتي تنص على أن معلم الجغرافيا (يوفر المعلم الوسيلة التعليمية التي توفر الوقت في التدريس) وبمتوسط حسابي (2.3966) ثم جاءت قبلها الفقرة رقم (4) والتي تنص على أن معلم الجغرافيا (يضع المعلم الوسيلة التعليمية في مكان يناسب جميع التلاميذ) بمتوسط حسابي (2.6379) ثم جاءت الفقرة رقم (10) والتي تنص على أن معلم الجغرافيا (يساهم المعلم في تجهيز البيئة الصفية لاستخدام الوسيلة) وبمتوسط حسابي (2.7586).

وهنا ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن معلمي الجغرافيا أغلبهم ممن درسوا بكليات التربية والتي من ضمن برنامجها التربوي مقرر الوسائل التعليمية حيث يغذي هذا المقرر التلميذ، والمعلم بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تساهم في اعداده للعمل بالتدريس بالشكل المطلوب.

إجابة التساؤل الثاني الذي ينص على: س2/ ما دور الوسائل التعليمية في زيادة وتنمية المهارات والمعارف والمعلومات لدى تلاميذ في مادة الجغرافيا؟

للإجابة على هذا التساؤل ومعرفة دور الوسائل التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي فقد تم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة وقيمة (ت) لفقرات الاستبيان ككل كما بالجدول(5).

جدول رقم (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لإجابات عينة البحث بمحور دور الوسائل التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت)	الاحتمال	الاستنتاج
2.8345	.25789	24.643	.000	عالية

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث بمحور دور الوسائل التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي بلغ (2.8345) وقيمة (ت) تساوي (24.643) واحتمال قدره (0.000) بالتالي نقبل الفرض القائل أن الوسائل التعليمية تنمي التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي بدرجة عالية، ولبيان دور الوسائل التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي في كل فقرة من فقرات المحور فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة وقيمة (ت) لكل فقرة في المحور كما في الجدول (6).

والتي تنص على أن معلم الجغرافيا (الوسائل التعليمية تساعد المتعلمين على التعلم حسب قدراتهم) وبمتوسط حسابي (2.8103).

والباحثة ترجع هذه النتيجة إلى ثقة معلمي الجغرافيا بأن الوسائل التعليمية تساهم في زيادة التحصيل العلمي وتساهم في التعلم الوظيفي وهذا ما يؤكد العديد من البحوث والكتاب في المجال. إجابة التساؤل الثالث الذي ينص على: ما المعوقات التي تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية؟

للإجابة على هذا التساؤل ومعرفة المعوقات التي تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية فقد تم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة وقيمة (ت) لفقرات الاستبيان ككل كما بالجدول (7).

جدول رقم (7) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لإجابات عينة البحث حول المعوقات التي تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية بمدارس التعليم الأساسي

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت)	الاحتمال	الاستنتاج
2.3155	.39947	6.015	.000	

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث بمحور المعوقات التي تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي بلغ (2.3155) وقيمة (ت) تساوي (6.015) واحتمال قدره (0.000) بالتالي نقبل الفرض القائل بأن توجد معوقات تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية بدرجة عالية، ولبيان المعوقات التي تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية في كل فقرة من فقرات المحور فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة وقيمة (ت) لكل فقرة في المحور كما في الجدول (8).

جدول رقم (8) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لإجابات عينة البحث لكل فقرة من فقرات محور الوسائل التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	القرار
1	كثرة الاعباء المكلف بها المعلم يعيق استخدام الوسائل التعليمية	2.7586	.57156	1	عالية
2	صعوبة الحصول على الاجهزة والتقنيات الحديثة يعيق استخدامها	2.3793	.79090	5	عالية
3	عدم كفاية زمن الحصة يعيق استخدام الوسائل التعليمية	2.6552	.60847	2	عالية
4	تسلط الادارة وعدم اقتناعها باستخدام الوسائل التعليمية يعيق استخدامها	2.5345	.73067	3	عالية
5	المسؤوليات الملقاة على عاتق المعلم يعيق استخدام الوسائل التعليمية	2.1207	.89986	9	عالية
6	عدم قدرة المعلم على استخدام الاجهزة والمعدات التعليمية يعيق استخدامها	2.0517	.86699	10	ضعيفة
7	انقطاع التيار الكهربائي يعيق استخدام الاجهزة التعليمية	2.2414	.88477	6	عالية
8	عدم اقتناع المعلم بفائدة استخدام الوسائل التعليمية يعيق استخدامها	2.5172	.75490	4	عالية
9	المشكلات الفنية تعيق استخدام الوسائل التعليمية	2.2241	.91849	7	عالية
10	ضعف شبكة الانترنت يعيق استخدام الوسائل التعليمية	2.2069	.87376	8	عالية
	المجموع	2.3155	.39947		عالية

بالنظر في الجدول السابق يتضح أنه توجد بعض المعوقات التي تعيق المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية ،حيث جاءت المتوسطات الحسابية لفقرات المحور منحدره من (2.7586 - 2.0517) فجاءت الفقرة رقم (1) التي تنص على أن معلم الجغرافيا (كثرة الاعباء المكلف بها المعلم يعيق استخدام الوسائل التعليمية) وبمتوسط حسابي (2.7586) ثم الفقرة رقم (3) والتي تنص على أن معلم الجغرافيا (عدم كفاية زمن الحصة يعيق استخدام الوسائل التعليمية) وبمتوسط حسابي (2.6552) ثم الفقرة رقم (4) والتي تنص على أن معلم الجغرافيا (تسلط الادارة وعدم اقتناعها باستخدام الوسائل التعليمية يعيق استخدامها) وبمتوسط حسابي (2.5345)، أما آخر الفقرات ترتيباً جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على (عدم قدرة معلم الجغرافيا على استخدام الاجهزة والمعدات التعليمية) وبمتوسط حسابي (2.1207) ثم جاءت قبلها الفقرة رقم (5) والتي تنص على أن معلم الجغرافيا (المسؤوليات الملقاة على عاتق المعلم يعيق استخدام الوسائل التعليمية) بمتوسط حسابي (2.1207) ثم + 31 جاءت الفقرة رقم (10) والتي تنص على أن معلم الجغرافيا (ضعف شبكة الانترنت يعيق استخدام الوسائل التعليمية) وبمتوسط حسابي (2.2069).

والباحثة ترجع هذه النتيجة إلى انشغال معلمي الجغرافيا عن استخدام الوسائل التعليمية بالأعباء التي تنقل كاهل المعلم، كما أن زمن الحصة في مدارسنا لا تتجاوز (45) دقيقة بل جل المدارس مقتصرة على (40) دقيقة وهي لا تكفي لتنفيذ الدرس ناهيك عن استخدام الوسائل وما يتطلب من وقت، كذلك تسلط الإدارة على الأجهزة وعدم السماح للمعلم باستخدامها في الحصة وهذا ما لاحظته الطالبات أثناء فترة التربية العملي.

إجابة التساؤل الرابع الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول دور معلم الجغرافيا في توفير الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا حسب متغير الخبرة التدريسية؟ للإجابة على هذا التساؤل ومعرفة الفروق بين إجابات عينة البحث حول دور معلم الجغرافيا في توفير الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا حسب متغير الخبرة التدريسية للمعلم تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) كما بالجدول (9).

جدول رقم (9) يبين معامل تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لإجابات عينة البحث حول دور معلم الجغرافيا

في توفير الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا حسب متغير الخبرة التدريسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
بين المجموعات	.071	3	.024	.567	.639	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
داخل المجموعات	2.265	54	.042	*	*	
الكلي	2.336	57	*	*	*	

بالنظر في الجدول السابق نلاحظ أن قيمة الاحتمال تساوي (.6390) وهي أكبر من (0.05) لذلك نرفض الفرض الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول دور معلم الجغرافيا في توفير الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا حسب متغير الخبرة التدريسية ونقبل الفرض البديل الذي ينص على لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول دور معلم الجغرافيا في توفير الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا حسب متغير الخبرة التدريسية. الباحثة ترجع هذه النتيجة إلى أن المعلمين عينة البحث تستخدم وتساهم في توفير الوسائل التعليمية منذ بداية التدريس وقد يكون السبب وراء ذلك هو الموجه التربوي الذي يحث على إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية.

إجابة التساؤل الخامس الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول دور الوسائل التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي حسب متغير الخبرة التدريسية للمعلم؟ للإجابة على هذا التساؤل ومعرفة الفروق بين إجابات عينة البحث حول دور الوسائل التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي حسب متغير الخبرة التدريسية للمعلم تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One-WayANOVA) كما بالجدول (10).

جدول رقم (10) يبين معامل تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لإجابات عينة البحث حول الوسائل التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي حسب متغير الخبرة التدريسية للمعلم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
بين المجموعات	.139	3	.046	.687	.564	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
داخل المجموعات	3.652	54	.068	*	*	
الكلية	3.791	57	*	*	*	

بالنظر في الجدول السابق نلاحظ أن قيمة الاحتمال تساوي (.564) وهي أكبر من (0.05) لذلك نرفض الفرض الذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول دور الوسائل التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي حسب متغير الخبرة التدريسية للمعلم ونقبل الفرض البديل الذي ينص على لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول دور الوسائل التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي حسب متغير الخبرة التدريسية للمعلم.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمين عينة البحث جلمهم يدرك أهمية الوسائل التعليمية في تنمية التحصيل العلمي، حيث تسهل الوسائل التعليمية على المتعلم واتقان عملية التعلم وهذا ما شاهدته الباحثة أثناء الإشراف على التربية العملي.

إجابة التساؤل السادس الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول المعوقات التي تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية حسب متغير الخبرة التدريسية للمعلم؟

للإجابة على هذا التساؤل ومعرفة الفروق بين إجابات عينة البحث حول المعوقات التي تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية حسب متغير الخبرة التدريسية للمعلم تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) كما بالجدول (11).

جدول رقم (11) يبين معامل تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للفروق في إجابات عينة البحث حول المعوقات التي تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية حسب متغير الخبرة التدريسية للمعلم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
بين المجموعات	.519	3	.173	1.089	.362	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية
داخل المجموعات	8.577	54	.159	*	*	
الكلي	9.096	57	*	*	*	

بالنظر في الجدول السابق نلاحظ أن قيمة الاحتمال تساوي (.564) وهي أكبر من (0.05) لذلك نرفض الفرض الذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول المعوقات التي تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية حسب متغير الخبرة التدريسية للمعلم، ونقبل الفرض البديل الذي ينص على لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة

البحث حول المعوقات التي تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية حسب متغير الخبرة التدريسية للمعلم.

ويرجع السبب في هذه النتيجة إلى أن جل معلمي الجغرافيا وعلى الرغم من مساهمتهم في توفير الوسائل التعليمية واستخدامهم لها إلا أنهم متفقون حول مجموعة من المعوقات التي تحد من استخدام المعلم للوسائل التعليمية في التدريس، وهذا ما أكدته عينة البحث للباحثة أثناء المقابلات الميدانية والتحدث مع بعض المعلمات في فترة التربية العملي.

النتائج:

1/ معلم الجغرافيا يوفر الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا بدرجة عالية
2/ الوسائل التعليمية تمي التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي بدرجة عالية.

3/ وجود معوقات تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية بدرجة عالية أهمها:

- كثرة الاعباء المكلف بها المعلم يعيق استخدام الوسائل التعليمية.
- عدم كفاية زمن الحصة يعيق استخدام الوسائل التعليمية.
- تسلط الادارة وعدم اقتناعها باستخدام الوسائل التعليمية.
- عدم اقتناع المعلم بفائدة استخدام الوسائل التعليمية.
- صعوبة الحصول على الاجهزة والتقنيات الحديثة.
- انقطاع التيار الكهربائي.

4/ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول دور معلم الجغرافيا في توفير الوسائل التعليمية لتدريس الجغرافيا حسب متغير الخبرة التدريسية.

5/ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول دور الوسائل التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي حسب متغير الخبرة التدريسية للمعلم.

6/ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات عينة البحث حول المعوقات التي تعيق معلم الجغرافيا عند استخدام الوسائل التعليمية حسب متغير الخبرة التدريسية للمعلم.

التوصيات:

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الباحثة بالتالي :

1. حث الجهات ذات العلاقة بالوسائل التعليمية من مصلحة الوسائل إلى مكاتب التعليم إلى إدارات المدارس لفتح المجال أمام المعلمين لتمكينهم من الحصول على الوسائل التعليمية ومواد إنتاجها محلياً.
2. اجراء الدورات التدريبية للمعلمين والفنيين على الأجهزة والوسائل التكنولوجية الحديثة.
3. حل مشكلة الكهرباء في المدارس حتى يتسنى استخدام الوسائل التعليمية بالشكل المطلوب.
4. توفير التطبيقات والبرامج التعليمية التربوية للمساهمة في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية في مختلف التخصصات.
5. متابعة إدارات المدارس من حيث توزيع واستغلال الوسائل التعليمية المتاحة دون اصرار على تخزينها وبالتالي عدم الاستفادة منها في وقتها.
6. اجراء دراسات لتقييم اتجاهات المدرء والمعلمين للاستفادة من الوسائل والتقنيات التعليمية.

شكر وتقدير

تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل لكل المعلمات اللواتي كن على قدر المسؤولية للمشاركة بهذه الدراسة ، وإضفاء الشمولية التي نسعى لها من خلال مشاركة كل أطراف العملية التعليمية ..

المصادر والمراجع:

1. منصور عبد المنعم وحسين عبد الباسط، (2006) تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
2. عائشة قسوم (2018)، العلاقات المدرسية للتلميذ وانعكاسها على تحصيله الدراسي، (بحث ميدانية) رسالة ماجستير، جامعة الشهيد حمه لخضر، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، الجزائر.
3. عبد الغفور، سعيد نعيم حسن(2015)، إثر استخدام الوسائط التعليمية المقترحة عبر الشبكة العالمية على التحصيل لدى طلاب الصف التاسع في مبحث الجغرافيا، رسالة للحصول على درجة الماجستير، جامعة الأزهر، كلية التربية، غزة: فلسطين.

4. عبيد عياد العنزي(2008)، درجة استخدام معلمي الجغرافيا في مدارس المرحلة المتوسطة للتقنيات التعليمية في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، رسالة ماجستير: جامعة مؤتة، قسم المناهج والتدريس، الرياض، السعودية.
5. عصام أحمد الكوني(2019م)، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر مدرسيها، مجلة كلية التربية، العدد الرابع عشر، جامعة الزاوية، كلية التربية العجيلات، ليبيا.
6. فاطمة عواد حمد السنيد (2020)، فاعلية فيديو تعليمي تفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية عمان: الأردن.
7. فتحي مادي، (2014)، فاعلية برنامج الكورني مقترح لتنمية مهارات استخدام التقنيات التعليمية والاتجاه نحوها لدى طلاب كليات التربية ب "ليبيا". رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية، الزقازيق.
8. نعيمة سوفي، (2010)، الاستراتيجيات المعتمدة من طرق الأستاذ دخل الصف، ودورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، الرسالة ماجستير، جامعة منثوري، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، الجزائر.
9. خالد عبد اللطيف محمد عمران (2012)، فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات، المجلة التربوية، العدد الواحد والثلاثون، جامعة سوهاج، كلية التربية، مصر.
10. سكينه أحمد محمد غنانيم، (2017)، مدى استخدام معلمي المدارس الحكومية للقواعد الأساسية المتبعة للوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي للتلاميذ، مجلة كلية التربية وعلم النفس تربوي، ال عدد35، جامعة بابل، الأردن.
11. ماجد محمود الصعوب (2020)، إثر استخدام التكنولوجيا على التحصيل العلمي لطلاب المرحلة الثانوية في مادة الجغرافيا في لواء الجنوبي (الخرائط الرقمية)، مجلة علوم الانسان والمجتمع التاسعة، العدد الخامس، جامعة مؤتة، الأردن.
12. منصور علي قلية (2021)، أهمية استعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا، مجلة كلية التربية، العدد الثالث والعشرون، جامعة الزاوية، كلية التربية العجيلات، ليبيا.

المواقع الإلكترونية :

[https:// Sr.m.wikipedia.org](https://Sr.m.wikipedia.org)

Teaching aids in the subject of geography and its role on the academic achievement of students of the "second part of basic education" from the point of view of teachers in some schools of the municipality of Souk Al-Juma

Nafisa Sassi Golota

Classroom teacher, education Tripoli, Tripoli university, Libya

Abstract

The current research aims to identify the role of the teacher in providing teaching aids for teaching geography in basic education schools and also aims to identify the role of the educational medium in increasing and developing the skills, knowledge and information of students in the subject of geography, identify the obstacles that hinder the geography teacher when using educational aids, and investigate whether there are statistical differences at the level of 0.05 on the questionnaire of using educational aids among the members of the research sample according to professional experience, where the researcher used the descriptive analytical method to analyze the data, and the research sample was selected by the accidental method, reaching (64) teachers and a teacher from schools Friday market, the researcher reached the following results: That the geography teacher provides the teaching aids to teach geography with a high degree. And that educational aids develop academic achievement in geography among students of basic education schools to a high degree, and indicated the existence of obstacles hindering the geography teacher when using educational aids to a high degree, the most important of which are (the large number of burdens assigned to the teacher hinders the use of educational aids, insufficient class time hinders the use of educational aids, also showed the authority of the administration and its lack of conviction in using educational aids, and the teacher's lack of conviction in the usefulness of using educational aids, and it turned out that it is difficult to obtain modern devices and techniques and power outages, and finally, it turned out that there are no significant differences Statistical significance among the answers of the research sample on the role of the geography teacher in providing educational means for teaching geography according to the variable of teaching experience.

Keywords: Educational means the first part of basic education