مجلة المنتدى الأكاديمي (العلوم الإنسانية)
المجلد (7) العدد (2) يوليو 2023
ISSN (Print): 2710-446x , ISSN (Online): 2710-4478
تاريخ التقديم: 2023/06/04 ،تاريخ القبول: 2023/07/30، تاريخ النشر: 2023/08/22

# مستوى الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية بجامعة مصراته في ضوء بعض المتغيرات

**فاطمة محمود محمد الزواوي**
قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة مصراته، ليبيا
fatimah.alzuwawi84@gmail.com

**المستخلص**

هدف البحث إلى قياس مستوى الأمن النفسي لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة مصراته، وقياس الفروق في مستوى الأمن النفسي تبعا للمتغيرات التالية ( الجنس، العمر، التخصص)، ولتحقيق أهداف البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي، حيث تضمنت عينة البحث (125) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، أما أداة البحث فقد استخدمت الباحثة مقياس الأمن النفسي لزينب شقير(2005)، وقد توصلت نتائج البحث إلى نتائج أهمها أن مستوى الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية بجامعة مصراته جاء بدرجة مرتفعة، وبوزن نسبي (70%)، وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية بجامعة مصراته تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية بجامعة مصراته تعزى لمتغير العمر، كما أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية بجامعة مصراته، تعزى لمتغير التخصص لصالح الطلبة من تخصص الرياضيات، يليهم طلبة معلم فصل، ثم طلبة علم النفس.

**الكلمات المفتاحية:** الأمن النفسي– طلبة كلية التربية.

**المقدمة:**

إن الحياة بطبيعتها مليئة بالمشكلات والضغوط النفسية نتيجة لتسارع الزمن وكثرة الانشغالات وعدم اللحاق بها، والتي تؤثر على حياة الإنسان الذي هو كائن اجتماعي بطبعه ويسعى دائما لتحقيق ذاته وفهمها ويسعى لتحقيق وإشباع حاجاته لشعوره بالأمن.

فالأمن النفسي حاجة مهمة للإنسان، وتحقيقه لهذه الحاجة يوفر له الطمأنينة والاستقرار في المواقف التي يتفاعل فيها مع نفسه أو مع أسرته أو مع مجتمعه، لهذا فإن إشباع هذه الحاجة يعد أمرا

ضروريا يساعد الفرد في الحصول على التكيف والتوافق مع البيئة التي يعيش بها، لأن ذلك يؤدي إلى الاتزان الشخصي والتمتع بالصحة النفسية والشخصية السوية في المجتمع.

ويؤكد ماسلو في نظريته للدافعية على أهمية الحاجة للأمن النفسي التي تقوم على أساس أن الحاجات لا تتساوى في أهميتها وفي قوتها الدافعة وفي إلحاحها طلبا للإشباع فجعل حاجة الإنسان للأمن تفوق حاجته للطعام والشراب والراحة والحاجة للأمن (العجمي، 382: 2018)، وتذكر زينب شقير إلى أن عدم الشعور بالأمن النفسي يسبب للفرد حالة من القلق وزيادة الهموم والتفكير الزائد والشعور بعدم الارتياح تجاه مواقف الحياة اليومية ويتعرض الفرد إلى بعض الاضطرابات السلوكية كالخوف والقلق وانعدام الثقة والتبعية والتعقيد والتردد والهروب من المسؤولية (شقير، 2005: 4).

كما أن إحساس الفرد بالأمن له علاقة ارتباطية موجبة مع درجة تمتعه بالصحة النفسية وسلامته البدنية وعلاقته الاجتماعية ومهاراته في الحياة وثقته بنفسه وقدرته على الاحتفاظ بذاته مع الانفتاح على الآخرين (محمد، 2021: 7). فالشعور بالأمن النفسي كما اعتبره أريكسون هو حجر الزاوية في الشخصية السوية وينشأ من إشباع حاجات الطفل الأساسية من الحب ورعاية وغيرها من أشكال الرعاية الوالدية التي تخلق لديه إحساس بالأمن والثقة في الذات(عطار، 2009: 50).

**مشكلة الدراسة:**

يحتل إشباع الحاجة للأمن المرتبة الثانية في هرم "إبراهام ماسلو" للحاجات، ما يعني أن الكائن الحي محتاج للشعور بالأمن بعد إشباع حاجاته البيولوجية من أكسجين وشرب وأكل ونوم وإخراج وجنس ونحوها، لذلك فإن الفاقد للأمن يشعر بقلق شديد ربما يعرضه للتهلكة (أميمن، 483:2020)،لذا كي يشعر الإنسان بالأمن النفسي، لا بد من أن يكون الإنسان متحررا من مشاعر الخوف والهلع والفزع والرهبة، وتوقع الخطر والأذى، وأن يكون مطمئنا على نفسه وحاضره وغده وأن يكون متمتعا بالتكيف النفسي والشعور بالرضا عن ذاته وعن مجتمعه وأن يكون على علاقة وئام وانسجام مع نفسه ومع المجتمع(حسين، 2017: 245).

ولما كان طلبة الجامعة من الشرائح المهمة في المجتمع والجيل الذي سيتحمل المسؤولية ومواجهة التحديات في جميع مواقف الحياة، ويعمل على قيادة المجتمع وتنميته وتقدمه وتنفيذ خططه التنموية، بعد إكمال دراستهم ودخولهم سوق العمل والإنتاج، لذا ينبغي أن تخلو شخصياتهم من حالات التوتر والقلق النفسي وعدم الاستقرار النفسي والاجتماعي.

وعليه فإن مشكلة البحث تحددت في الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما مستوى الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية بجامعة مصراته؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية بجامعة مصراته تعزى لمتغير الجنس (ذكور_ إناث)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي تعزى لمتغير العمر؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي تعزى لمتغير التخصص؟

**أهداف الدراسة:**

- التعرف على مستوى الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية بجامعة مصراته.
- التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الأمن النفسي وفق متغير الجنس.
- التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الأمن النفسي وفق متغير العمر.
- التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الأمن النفسي وفق متغير التخصص.

**أهمية الدراسة:**

إن للأمن النفسي أهمية كبيرة لدى الفرد، وبالتالي توفيره لدى المجتمع ككل، ومن ضمنهم الطلاب، لما له من أثار ضرورية لحياة الفرد، مما ينعكس ذلك على استقرار المجتمع، لأن عدم الشعور بالطمأنينة النفسية (عدم توفير الأمن النفسي) له تأثيرات عكسية على الفرد وبالتالي المجتمع (مسعودي، 2019: 14)، كما تبرز أهمية البحث من خلال اهتمامها بفئة مهمة من فئات المجتمع وهي فئة طلاب الجامعة، إذ تمثل هذه الفئة أحد أعمدة المستقبل والأمل المنشود لتحقيق تطلعات بناء المجتمع نحو التطور والتقدم.

**الدراسات السابقة ذات الصلة:**

هدفت دراسة **معابرة (2020)** إلى الكشف عن مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة جدارا في ضوء بعض المتغيرات، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، تكونت عينة البحث من (351) طالبا وطالبة، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام مقياس الأمن النفسي كأداة للبحث، أشارت النتائج إلى أن مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة جدارا في ضوء بعض المتغيرات جاءت بدرجة تقدير متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق تعزى لمتغير الجنس وجاءت لصالح الذكور، ومتغير الكلية، وجاءت لصالح الكليات العلمية، ولمتغير السنة الدراسية، وجاءت الفروق لصالح السنة

الدراسية الرابعة، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق تعزى لمتغير الجنس والكلية، وجود فروق تعزي متغير الجنس والسنة الدراسية .

هدفت دراسة **الدليم (2015)** إلى الكشف عن مستوى الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، لتحقيق أهداف البحث استخدم المنهج الوصفي، تمثلت عينة البحث من (450) من الطلبة الجامعيين، وتم استخدام مقياس الطائف للطمأنينة النفسية كأداة للبحث، أسفرت نتائج البحث إلى أن مستوى الأمن النفسي في أوساط الطلبة الجامعيين كان مرتفعا، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الذكور في بعد التقبل للآخرين، وكما توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة لصالح الطالبات في بعد الانتماء .

**دراسة المومني (2018)** هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة جرش في ضوء بعض المتغيرات، والتعرف على إذا كان هناك فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغيرات الدراسة، ولتحقيق أهداف البحث تم تطوير مقياس الأمن النفسي، تكونت عينة البحث من (355) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد أظهرت نتائج البحث أم مستوى الشعور بالأمن النفسي على المقياس الكلي بأبعاده الثلاثة جاء بمستوى متوسط، كذلك أظهرت نتائج البحث إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس المعدل التراكمي، والسنة الدراسية، ووجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الكلية وقد جاءت لصالح الكليات العلمية، ووجود فروق تعزى لمتغير العمل وقد جاءت لصالح الطلبة الذين لديهم عمل.

دراسة **الصوافي (2019)** هدفت الدراسة غلى التعرف على مستوى الأمن النفسي لدى طلبة جامعة نزوى، والتعرف على الفروق في مستوى الأمن النفسي تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (1كور– إناث)، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي ، تكونت عينة البحث من (238) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأظهرت نتائج البحث إلى وجود مستوى عال من الأمن النفسي لدى طلبة جامعة نزوى على مقياس الأمن النفسي الكلي، كما أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

دراسة **مسعودي (2019)** هدفت هذه الدراسة إلى قياس الأمن النفسي لدى عينة من طلبة جامعة الوادي، وقياس الفروق بين الطلبة في مستوى الأمن النفسي تبعا للمتغيرات التالية (الجنس، التخصص الدراسي، المستوى الدراسي) ولتحقيق أهداف البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي، تكونت عينة البحث من (120) طالبا جامعيا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، اعتمدت الباحثة مقياس الشعور بالأمن النفسي، وأسفرت نتائج البحث على وجود مستوى متوسط من الشعور بالأمن النفسي

لدى طلبة جامعة الوادي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة الجامعة باختلاف الجنس، والتخصص الدراسي ،كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة الجامعة باختلاف المستوى التعليمي.

**تعقيب:** بعد عرض الدراسات السابقة المتعلقة بمتغير الأمن النفسي يمكن الخروج بالملاحظات الآتية: هدفت الدراسات السابقة إلى مستوى الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، وهذا ما هدف إليه البحث الحالي.

تباينت الدراسات من حيث مكان إجرائها فأجريت دراسة معبرة (2020) في الأردن، ودراسة الدليم (2015) في مصر، ودراسة المومني (2018) في السعودية، ودراسة الصوافي (2019) في عمان، ودراسة مسعودي (2019) في، أما الدراسة الحالية أجريت في ليبيا. كما اختلفت عينات الدراسات السابقة من حيث عدد أفرادها، فبلغت أصغر عينة (120) طالبا وطالبة كما في دراسة مسعودي (2019)، وبلغت أكبر عينة (450) طالبا وطالبة كما في دراسة الدليم (2015)، وبلغت عينة الدراسة الحالية (125) طالبا وطالبة.

اتفقت عينات الدراسات السابقة على المرحلة الجامعية ، كما اتفقت معظمها على استخدام مقياس الأمن النفسي كأداة للبحث، باستثناء دراسة الدليم (2015) استخدمت مقياس الطائف للطمأنينة النفسية. اتفقت نتائج الدراسات السابقة في قياس مستوى الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة، فبعضها توصلت أن مستوى الشعور بالأمن النفسي جاء بدرجة عالية كما في دراسة الدليم (2015)، ودراسة الصوافي (2019)، وبدرجة متوسطة ما في دراسة معابرة (2020)، ودراسة المومني (2020)، ودراسة مسعودي (2019). وتوصلت بعض الدراسات إلى وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور كما في دراسة معابرة (2020)، ودراسة الدليم (2015)، ودراسة الصوافي (2019)، وتوصلت نتائج بعض الدراسات إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الشعور بالأمن النفسي تعزي لمتغير الجنس كما في دراسة المومني (2018)، ودراسة المسعودي (2019). وأسفرت نتائج بعض الدراسات إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير السنة الدراسية كما في دراسة معابرة (2020)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير السنة والمعدل الدراسي كما في دراسة المومني (2018).

المنهجية: إجراءات الدراسة والأدوات: تناولت الباحثة في هذا الجزء وصفاً للإجراءات التي اتبعتها في تنفيذ البحث، من خلال بيان نبذة عن مجتمع البحث، ومنهج البحث ومجتمعه، ومن ثم تم إعداد أداة

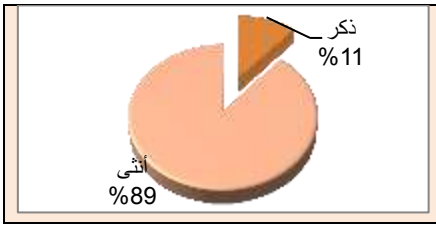
جمع البيانات (الاستبانة) وكيفية التحقق من صدقها وثباتها وإجراءات تطبيق البحث وأساليب المعالجة الإحصائية لبيانات البحث وفيما يلي وصف لهذه الاجراءات.

**منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً، واستخدمت الباحثة هذا المنهج نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث.

**مجتمع وعينة البحث:** تمثل مجتمع البحث في جميع طلبة كلية التربية – جامعة مصراته، والبالغ عددهم(3358) طالب وطالبة، وتم اختيار عينة البحث كعينة عشوائية بسيطة بنسبة (4%) من مجتمع البحث، وتمثل (125) طالب وطالبة، (88.8%) من فئات الإناث، (11.2%) من فئة الذكور. الجداول التالية توضح تصنيف عينة البحث حسب المتغيرات الديموغرافية.

**تصنيف عينة البحث حسب الجنس:**

الجدول(1 ) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب الجنس



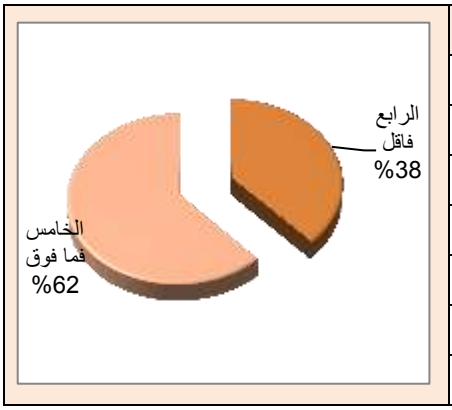

| الجنس | العدد | النسبة |
|---|---|---|
| ذكر | 14 | %11.2 |
| أنثى | 111 | %88.8 |
| **المجموع** | **125** | **%100.0** |

الشكل(1) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب الجنس

من الجدول (1) يتضح أن عدد المشاركين في البحث هو (125) طالب وطالبة، (88.8%) منهم من فئة الاناث، و(11.2% ) منهم من فئة الذكور.

**تصنيف عينة البحث حسب العمر:**

الجدول(2) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب العمر




| العمر | العدد | النسبة% |
|---|---|---|
| من 18- 21 | 52 | 41.6 |
| من 22- 25 | 55 | 44.0 |
| من 25- 29 | 3 | 2.4 |
| من 30- 33 | 4 | 3.2 |
| من 34- 37 | 5 | 4.0 |
| 38سنة فأكثر | 6 | 4.8 |
| **المجموع** | **125** | **%100.0** |

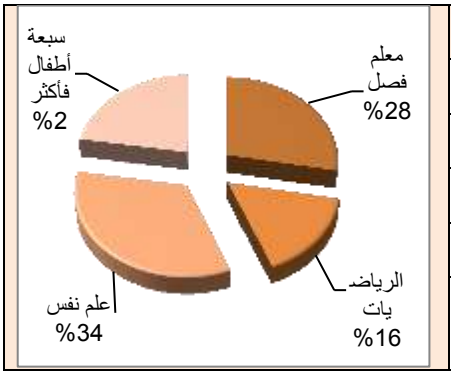
الشكل (2) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب العمر

من الجدول والشكل يتضح أن (41.6%) من أفراد العينة ضمن الفئة العمرية (من 18- 21 سنة)، ونسبة (44%) من العينة ضمن الفئة العمرية (من 22- 25 سنة)، وتوجد نسبة (4.8%)من عينة البحث ضمن الفئة العمرية (38 سنة فأكثر)، ونسبة (4%) من عينة البحث ضمن الفئة العمرية(من 34 – 37 سنة ) ، ونسبة (3.2%) من عينة البحث ضمن الفئة العمرية(من 30 – 33 سنة ) وهي فئات عمرية كبيرة، كانت قد انقطعت عن الدراسة ورجعت مرة أخرى لاستكمال دراستها، مما يشير إلى توفر الرغبة والدافعية للإنجاز والتطلع للمستقبل.

**تصنيف عينة البحث حسب التخصص:**

الجدول(3) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب التخصص

| التخصص | العدد | النسبة% |
|---|---|---|
| معلم فصل | 35 | 28.0 |
| الرياضيات | 20 | 16.0 |
| علم نفس | 42 | 33.6 |
| حاسوب | 28 | 22.4 |
| **المجموع** | **125** | **%100.0** |




الشكل (3) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب التخصص

من الجدول والشكل يتضح أن نسبة(33.6%) من أفراد العينة تخصصهم الدراسي (تربية وعلم نفس)، ونسبة (28%) من العينة تخصصهم (معلم فصل)، ونسبة (22.4%)من عينة البحث تخصصهم (حاسوب)، ونسبة (4%) من عينة البحث ضمن الفئة العمرية(من 34 – 37 سنة ) ، ونسبة (16%) من عينة البحث تخصصهم(رياضيات).

**أداة البحث:** استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث، حيث استخدمت الباحثة مقياس زينب شقير(2005)، وتكونت الاستبانة من ثلاثة أقسام:

**القسم الأول:** ويشتمل على معلومات شخصية لأفراد عينة البحث تمثلت في (الجنس، العمر التخصص)

**القسم الثاني:** متغيرات البحث، وهي: الأمن النفسي: ويشمل ( 44) فقرة موزعة على(4) أبعاد.

واستخدمت الباحثة مقياس ليكرت الرباعي لتحديد استجابة عينة البحث عن فقرات الاستبانة والجداول التالية توضح وصف المقياس.

بدائل مقياس الأمن النفسي الفقرات الإيجابية

| غير موافق بشدة | غير موافق | موافق | موافق بشدة |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

بدائل مقياس الأمن النفسي الفقرات السلبية

| غير موافق بشدة | غير موافق | موافق | موافق بشدة |
|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 |

## صدق أداة البحث:

يعبر صدق أو صلاحية أداة القياس (الاستبانة)عن مدى دقة البحث في قياس الغرض المصمم من أجله أي إلى أي درجة تزودنا أداة البحث بمعلومات تتعلق بمشكلة البحث من مجتمع البحث نفسه، حيث تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين وعددهم (12) من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية– مصراتة، وذلك للتأكد من وضوح عبارات الأداة ومناسبتها لأهداف البحث وقدرتها على قياس متغيراتها، وطلب منهم إبداء النصح بإدخال أي تعديلات يرونها مناسبة أو إضافة أي فقرات جديدة لزيادة شمولية الاستبانة. وحذف أي فقرة يرونها مكررة أو غير ضرورية. وفي ضوء الملاحظات التي تحصلت عليها الباحثة تم إجراء التعديلات على الفقرات، كما تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس الاتساق الداخلي لفقرات متغيرات الاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك الاجراء.

الجدول (4) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات البعد الأول: الأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل

| الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|
| 1.لدي شعور بالأمن لقدرتي على مواجهة مشكلاتي ومحاولة حلها | .605** | .001 |
| 2.أنا محبوب من الناس ويحترموني | .470* | .010 |
| 3.تقديري واحترامي لنفسي يشعرني بالأمان | .561** | .002 |
| 4.لدي قدرة على مواجهة الواقع حتى ولو كان مراً | .656** | .000 |
| 5.أشعر بأن لي قيمه وفائدة كبيرة في الحياة. | .574** | .001 |
| 19.تنقصني مشاعر العاطفة والدفء النفسي. | .460* | .012 |
| 20.ينقصني الشعور بالصحة والقوه مما يهدد حياتي بالخطر. | .593** | .001 |

| | | |
|---|---|---|
| 21.أنا شخص كثير التشكك وهذا يقلقني. | .642** | .000 |
| 22.أرى أن شعور الأمن في الحياة والتعايش معها امر صعب في هذه الأيام. | .611** | .000 |

يتضح من بيانات الجدول السابق أن جميع فقرات المجال الأول والمتعلقة بالأمن النفسي المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل لها معاملات ارتباط جيدة تراوحت بين (.656**) و (.460**) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على ملائمة الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه.

الجدول (5) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات البعد الثاني: الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد

| الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|
| 6.أتمسك بالقيم الدينية وممارسة العبادات الدينية. | .343 | .068 |
| 7.أتوقع الخير من الناس من حولي | .567** | .001 |
| 8.أثق في قدرتي على حماية نفسي. | .522** | .004 |
| 9.أشعر أن النجاح في العمل يؤدي الى الاستقرار والامن. | .490** | .007 |
| 10.مسئولية الناس أتجاه الوطن أن يحققوا الحماية والطمأنينة للفرد. | .541** | .002 |
| 11.أشعر بالأمن والاستقرار في حياتي الاجتماعية. | .524** | .004 |
| 12.أحتاج لحماية أهلي وأقاربي لأعيش في امان. | .100 | .606 |
| 13. الحب المتبادل مع الأخرين يجعل الفرد أمناً مطمئناً | .139 | .471 |
| 23.أرى أن الحياة تسير من سيء الى أسوء. | .726** | .000 |
| 24.أمن أن القلق على المستقبل (بسبب المرض او البطالة) يهدد حياة الفرد ويمنعه من الاستقرار والامن. | .192 | .318 |
| 25.أفقد شعور الأمن والسلام من حولي لنقص الحماية من الأخرين حتى أقرب الناس. | .491** | .007 |
| 26.أمن أن كثرة الحروب يهدد الامن والسلام. | .320 | .091 |
| 27.اشعر ان حياتي مهددة بالخطر. | .331 | .079 |
| 28.مشاعر التشاؤم واليأس تهدد الاستقرار والامن في الحياة. | .344 | .067 |
| 29.ابتعاد الناس عن الفرد وقت الشدة يشعره بعدم الأمان | -.006- | .974 |
| 30.استياء الناس من الحياة يشعرهم بعدم الاستقرار فيها | .011 | .956 |

يتضح من بيانات الجدول السابق أن معظم فقرات البعد الثاني: الأمن النفسي المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد لها معاملات ارتباط جيدة تراوحت بين (.726**) و(.490**) وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على ملائمة الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه. ما عدا الفقرات (6)،

(12)، (13)، (24)، (26)، (27) (28)، (29)، (30) كان لها معاملات ارتباط غير دالة احصائياً عند مستويات دلالة أكبر من (0.05).

الجدول (6) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات البعد الثالث: الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد

| الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|
| 31.أشعر بالتعاسة وعدم الرضا في الحياة | .804** | .000 |
| 32.أنا شخص متوتر وعصبي المزاج ويسهل استثارتي | .665** | .000 |
| 33.أرتبك وأخجل عندما أتحدث معا الأخرين. | .546** | .002 |
| 34.تنقصني مشاعر السعادة والفرح | .687** | .000 |
| 35.انا شخص حزين معظم الوقت (وأبكي). | .858** | .000 |
| 36.الغضب والعنف السبب في معظم مشاكلي | .497** | .006 |
| 37.اشعر بعدم الارتياح وعدم الهدوء النفسي معظم الوقت | .916** | .000 |
| 38. أشعر بالأرق مما يقلل شعوري بالراحة والهدوء | .694** | .000 |

يتضح من بيانات الجدول السابق أن معظم فقرات البعد الثالث: الأمن النفسي المرتبط بالحالة المزاجية للفرد لها معاملات ارتباط جيدة تراوحت بين (**916.) و (**497.) وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على ملائمة الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه.

الجدول (7) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات البعد الرابع: الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية للفرد

| الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|
| 14.أحب أن أعيش بين الناس وأتعامل معهم بمحبة وود | .325 | .085 |
| 15.أحرص على تبادل الزيارات مع زملائي وأصدقائي. | .318 | .093 |
| 16.أستطيع أن أعيش وأعمل في انسجام(أحب العمل الجماعي). | .365 | .052 |
| 17.أميل الى الانتماء والاجتماع والتودد مع الناس. | .702** | .000 |
| 18.أتكيف بسهولة وأكون سعيداً في أي موقف اجتماعي. | .417* | .024 |
| 39. افتقد اهتمام الناس بي وقد يعاملونني ببرود وجفاء | .654** | .000 |
| 4. أشعر بالراحة النفسية عندما ابتعد عن الناس ( عندما أجلس بمفردي). | .778** | .000 |
| 41.أرى أن الاحتكاك بالناس يسبب المشاكل. | .597** | .001 |
| 42.التعامل بإخلاص ومحبه بين الناس أصبح عمله نادرة | .347 | .065 |
| 43.أصدقائي قليلون بسبب ظروفي الخاصة. | .634** | .000 |
| 44. أكره الاشتراك في الرحلات والحفلات الجماعية. | .685** | .000 |

يتضح من بيانات الجدول السابق أن معظم فقرات البعد الرابع: الأمن النفسي المرتبط بالعلاقات الاجتماعية للفرد، لها معاملات ارتباط جيدة تراوحت بين (.778**) و (.417**) وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على ملائمة الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه. ما عدا الفقرات (14)، (15)، (16)، (42)، كان لها معاملات ارتباط غير دالة إحصائياً عند مستويات دلالة أكبر من (0.05).

| | |
|---|---|
| الفقرات الايجابية | 1- 18 |
| الفقرات السلبية | 19- 44 |

## اختبار ثبات الاستبانة

يقصد به أن تعطينا الاستبانة النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقها على نفس أفراد العينة في فترتين مختلفتين وفي الظروف نفسها. ومن خلال معامل ثبات ألفا كرونباخ تم التأكد من ثبات أداة البحث والجدول الآتي يوضح معامل الثبات للاستبانة.

الجدول (8) اختبار الثبات للاستبانة

| المتغيرات | عدد الفقرات | معامل ألفا كرونباخ |
|---|---|---|
| **مقياس الأمن النفسي** | 31 | 0.869 |

## الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

تم تحليل ومُعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزم للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك وفق الأساليب الآتيـة:

الجداول التكرارية النسبيـة: وذلك لحساب التكرارات للمتغيرات الديموغرافية

الانحراف المعياري: هو من مقاييس التشتت التي تُوضح مدى تباعد القيم وتشتتها عن بعضها.

المتوسط الحسابي: وهو يوضح القيمة التي تتمركز حولها الإجابات.

معامل ارتباط بيرسون: وهو يقيس مدى وجود علاقة خطية بين متغيرين، وتتراوح قيمته بين ظ (1+ ، 1-)، فالإشارة السالبة تدل على ارتباط عكسي، والموجبة تدل على ارتباط طردي، وكُلما اتجهت القيمة نحو الواحد الصحيح كانت أقوى، وكُلما اتجهت نحو الصفر كانت أضعف، واستخدم لإيجاد درجة الاتساق بين الفقرات والمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك الفقرات مع الاستبانة ككل.

اختبار T لعينتين مستقلتين: لاختبار الفروق وفقا لمتغير الجنس.

اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA لاختبار الفروق وفقا للمتغيرات العمر والتخصص.

**الإطار النظري:**

يعتبر الأمن النفسي من الحاجات المهمة لبناء الشخصية الإنسانية حيث أن جدوره تمتد إلى الطفولة وتستمر حتى الشيخوخة عبر المراحل العمرية المختلفة، فالأمن والطمأنينة هي من المقومات الأساسية والهامة في حياة كل فرد منذ الخليقة، وحيثما وجد الأمن وجد الاستقرار والحضارة الإنسانية وتقدم الشعوب والمجتمعات (قويدري، والعايش،2021: 95) لذا سعى الإنسان إلى تحقيق الأمن النفسي له وأن تكون الأجواء التي يعيش فيها متسمة بالود والتأخي والإيثار، وهذه الأجواء هي التي تدفع الفرد لأن يكون إيجابيا ومتفاعلا في حياته (زيدان، وآخرون، 2007: 7).

**تعريف الأمن النفسي:**

**يعرف ماسلو الحاجة إلى الأمن:** بأنها الحاجة إلى الأمن والأمان، والحماية، والتحرر من الخوف والقلق، والإحساس بعدم الخطر، والحاجة إلى الترابط والنظام، والقانون، والحدود (حسين، 2017: 243)

**ويعرف الأمن النفسي بأنه:** شعور مركل يحمل في طياته شعور الفرد بالسعادة والرضا عن حياته بما يحقق له الشعور بالسلامة والاطمئنان، وأنه محبوب ومتقبل من الآخرين بما يمكنه من تحقيق أكبر قدر من الانتماء للآخرين، مع إدراكه لاهتمام الآخرين به وثقتهم فيه حتى يستشعر قدر كبير من الدفء والمودة ويجعله في حالة من الهدوء والاستقرار، ويضمن له قدرا من الثبات الانفعالي والتقبل الذاتي واحترام الذات، ومن ثم، إلى توقع حدوث الأحسن في الحياة مع إمكانية تحقيق رغباته في المستقبل يعيدا (مع خلوه من خطر الإصابة باضطرابات نفسية أو صراعات أو أي خطر يهدد أمنه واستقراره في الحياة ( شقير، وعبدالعال، 2013: 81)

**ويعرف الجميلي بأنه:** شعور الفرد بالاستقرار والتحرر من الخوف والقلق لتحقيق متطلباته ومساعدته على إدراك قدراته، وجعله أكثر تكيف (الجميلي، 2001: 18).

**ويعرفه العجمي بأنه:** الشعور بالأمان والسكينة والرضا والهدوء النفسي والسلام الروحي والاطمئنان القلبي حيث يحيا الإنسان حياة آمنة مطمئنة (العجمي، 2018: 387).

**مكونات الأمن النفسي:**

1- **الأمن الاجتماعي:** ويتضمن شعور الفرد بإشباع حاجاته الاجتماعية في محيطه الاجتماعي، حيث يشعر الفرد أن له ذات، وأن لهذه الذات دورا اجتماعيا مؤثرا يدفعه للشعور بالحاجة إلى الانتماء للتمسك بتقاليد الجماعة ومعاييرها.
2- **الأمن الجسمي:** حيث يشير على مدى إشباع الفرد لحاجاته البدنية والجسمية، حيث عن المجتمع الذي يوفر لأفراده حاجاتهم الأساسية يتضمن مستوى من الأمن يتناسب مع مقدار ما وفره الأفراد(مسعودي، 2019: 24).
3- **الأمن الفكري والعقائدي:** وهو أن يأمن الفرد على فكره، وعقيدته من أن يتم قهره على ما يخالف ما يعتقده، إن حرية التدين تحكم كل مقومات المجتمع المسلم إلا أن هناك مطلبا يجب أن يوضع في الاعتبار عند الحديث عن حرية التدين في المجتمع المسلم وهي أن كل دين غير الإسلام مكفول لأتباعه حرية ممارسة عقائدهم شريطة ألا يناصروا أحدا على المسلمين، ولا يحاربوا المسلمين قيادتهم (محمد، 2010: 25).

**خصائص الأمن النفسي:**

استنادا لما أشار إليه زهران (1989) أن هناك خصائص للأمن النفسي أظهرتها نتائج عينات البحوث والدراسات وهي على النحو التالي:

1- يتحدد الأمن النفسي بعملية التنشئة الاجتماعية وأساليبها من تسامح وعقاب وتسلط وديمقراطية، وتقبل ورفض وحب وكراهية ويرتبط بالتفاعل الاجتماعي،
2- شعور الوالدين بالأمن النفسي مرتبط بوجود الأولاد،
3- المتعلمون والمثقفون أكثر من الجهلة والأميين.
4- يؤثر الأمن النفسي إيجابا على التحصيل الدراسي وفي الانجاز بصفة عامه.
5- الآمنون نفسيا أعلى في الابتكار من الآمنين (أبو بكر، 2021: 10)

**مهددات الأمن النفسي:**

1- الخطر والتهديد بالخطر: إن الخطر والتهديد به يثير الخوف والقلق لدى الفرد بشكل خاص والجماعة بشكل عام، ويجعله أكثر حاجة إلى الشعور بالأمن من جانبه. زمن جانب الأمراض الخطيرة مثل السرطان، وأمراض القلب وما يصاحبها في كثير من الأحيان من قلق وتوتر مرتفع واكتئاب وشعور عام بعدم الأمن.(حسين، 2017: 254)

2- عوامل جسمية واجتماعية: للفرد حاجات لابد من إشباعها ليكون متوافقا، إلا أن يكون بصورة اجتماعية . ولا شك في أن الظروف الاجتماعية والأسرية السيئة كالتفكك الأسري، والظروف الاقتصادية السيئة تؤثر على امنه النفسي (الكندري، 2017: 302)

3- الأمراض الخطيرة: يصاب الإنسان بالعديد من الأمراض التي قد تكون سببها متعلق بالوراثة أو العدوى أو بالمؤثرات البيئية المحيطة بالفرد (اقرع، 2005: 29)

**النظريات المفسرة للأمن النفسي:**

1- **نظرية التحليل النفسي:** كان فرويد أول صاحب نظرية نفسية تؤكد أهمية الخبرات التي يتعرض لها الفرد في سنوات الطفولة المبكرة والدور الحاسم الذي تلعبه في إرساء الخصائص الأساسية لبناء الشخصية، ويرى أن الشخصية يكتمل لها القدر الأكبر فيها عند نهاية السنة الخامسة من العمر. كما يرى فرويد أن الدوافع التي تعمل على حماية الذات وبقائها تنتج لما سماه بغرائز الذات وغريزة البقاء والعدوان إذا اشبعت عنده الحاجة إلى الحب معناها الحب والبقاء وإذا لم تشبع يؤدي إلى السلوك العدواني بمعنى أن حاجتهم لم تشبع من الأمن (محمد، 2010: 31).

2- **النظرية الإنسانية جاء بها أبراهام ماسلو:** يقدم ماسلو الحاجة إلى الأمن عندما وضع نظاما هرميا للحاجات يقوم على أساس أن الحاجات تنتظم ففي تدرج من الأولوية والقوة، فبمجرد إشباع الحاجات في مستوى ما فإن الحاجات الموجودة في المستوى التي تظهر مباشرة ويكون لها الأولوية في الاشباع، وتمثل الحاجة إلى الأمن أهمية كبيرة في تحقيق النمو السليم للفرد.

3- **النظرية السلوكية:** يرتبط الأمن الانفعالي لدى السلوكيين بالخبرات المباشرة للفرد في مواقف محددة، لذلك فالمدرسة السلوكية لم تهتم بدور كل من الدوافع الداخلية والمحفزات الغريزية في تحقيق الأمن النفسي كما تري نظرية التحليل النفسي، ولكنها اهتمت بالظروف الخارجية والسلوك الملاحظ للفرد في علاقته بالمثيرات والعوامل البيئية.

وقد ركزت المدرسة السلوكية على أهمية الدور الوالدي غير المباشر في دعم الأمن النفسي للإنسان أو هدم هذا الشعور بالأمن، حيث إن الوالدين يشكلان بيئة أولية تشعر الإنسان بالأمن وتشعره بالطمأنينة والسعادة، أو يشكلان بيئة أولية تثير مشاعر القلق والإحباط (مسعودي،2019: 26)

**النتائج والمناقشة:**

يتضمن هذا الجزء عرضا لنتائج البحث وذلك على النحو التالي:

**أولا: إجابة السؤال الأول للبحث الذي ينص على : ما مستوى الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية بجامعة مصراته؟**

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للأبعاد

جدول رقم (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار t للعينة الأحادية لمستوى الأمن النفسي

| الأبعاد مرتبة تنازلياً | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | قيمة t | درجة الحرية | مستوى الدلالة | مستوى الأمن النفسي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الحياة العامة والعملية | 3.02 | .42679 | %75.5 | 26.620 | 124 | .000 | مرتفع |
| تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل | 2.96 | .39926 | %74 | 26.858 | 124 | .000 | مرتفع |
| العلاقات الاجتماعية | 2.65 | .51841 | %66.25 | 14.024 | 124 | .000 | مرتفع |
| الحالة المزاجية | 2.58 | .68759 | %64.5 | 9.470 | 124 | .000 | مرتفع |
| **الأمن النفسي** | **2.80** | **.41085** | **%70** | **21.901** | **124** | **.000** | **مرتفع** |

يتضح من الجدول (9)أن مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة بكلية التربية جامعة مصراته جاء بدرجة مرتفعة، بمتوسط حسابي(2.80)وانحراف معياري(0.41085)، وبوزن نسبي (70%)، عند مستوى دلالة (0.000)، و تتفق هذه النتيجة مع دراسة الدليم (2015)، ودراسة الصوافي (2019)، في حين جاء مستوى الأمن النفسي بدرجة متوسطة كما في دراسة كل من معابرة (2020)، ودراسة المومني (2018)، ودراسة مسعودي (2019) ، ويمكن تفسير هذه النتيجة كون شعور الطلبة بالأمن النفسي يشير إلى أن لديهم إشباعا كاملاً لحاجاتهم العضوية والنفسية والاجتماعية الّتي تمثل أساس الشعور بالطمأنينة، فوجود الفرد داخل بيئة ودودة يشعر فيها بالحب والتقبل ويعامل فيها بمودة ودفء يزيد من شعور الفرد بالانتماء للجماعة، مما يولد لديهم مستوى مقبول من الأمن النفسي، كما أنّ لديهم درجة عالية من الاستقلالية والبحث عن تحقيق الذات واتخاذ القرارات والإنجاز والطموح، بالإضافة إلى تكوين

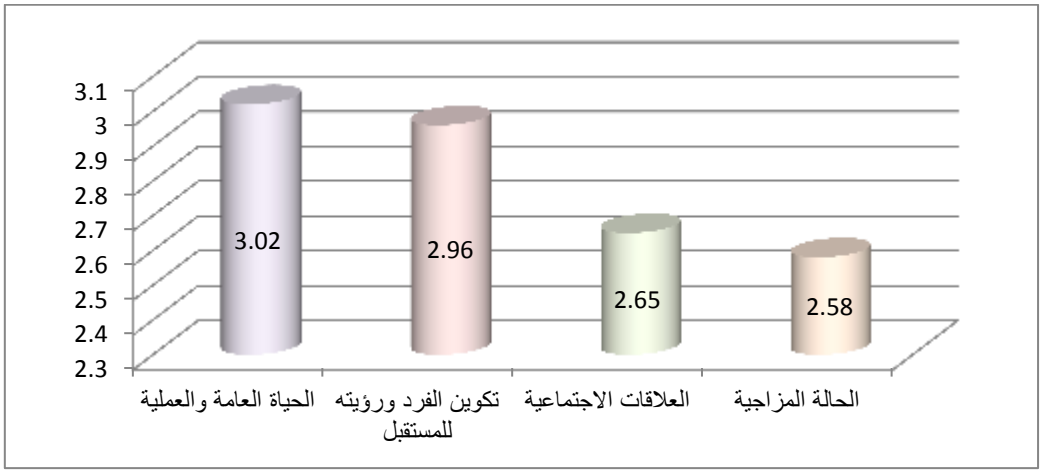
علاقات جديدة مع الزملاء في الكلية وتبادل الخبرات والأفكار معهم، ممّا يولد لديهم الطمأنينة والاستقرار والوعي في التعامل مع الظروف المحيطة.

وجاء الأمن المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد في المرتبة الأولى من مجالات الأمن النفسي لدى الطلبة بكلية التربية جامعة مصراته وبدرجة مرتفعة، بمتوسط حسابي(3.02) وانحراف معياري(0.42679)، بوزن نسبي (75.5%)، ومستوى الدلالة لاختبار t للعينة الأحادية (0.000) < (0.05)، وهو دال احصائياً.

وجاء الأمن المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل في المرتبة الثانية من مجالات الأمن النفسي لدى الطلبة بكلية التربية جامعة مصراته وبدرجة مرتفعة، بمتوسط حسابي (2.96)وانحراف معياري(0.39926)، بوزن نسبي (74%) ومستوى الدلالة لاختبار t للعينة الأحادية (0.000) < (0.05)، وهو دال احصائياً.

وجاء الأمن المرتبط بالعلاقات الاجتماعية في المرتبة الثالثة من مجالات الأمن النفسي لدى الطلبة بكلية التربية جامعة مصراته وبدرجة مرتفعة، بمتوسط حسابي (2.65) وانحراف معياري(0.51841)، بوزن نسبي (66.25%) ومستوى الدلالة لاختبار t للعينة الأحادية (0.000) < (0.05)، وهو دال إحصائياً.

وجاء الأمن المرتبط بالحالة المزاجية في المرتبة الرابعة من مجالات الأمن النفسي لدى الطلبة بكلية التربية جامعة مصراته وبدرجة مرتفعة، بمتوسط حسابي (2.58) وانحراف معياري(0.68759)، بوزن نسبي (66.25%) ومستوى الدلالة لاختبار t للعينة الأحادية (0.000) < (0.05)، وهو دال إحصائياً.




الشكل (4) يوضح مستويات مجالات الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية

وللتعرف بتفصيل أكثر على مستويات مجالات الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية نتناولها في الجداول التالية:

**1. البعد الأول: الأمن المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل**

الجدول (10) يوضح التحليل الإحصائي لفقرات البعد الأول: الأمن المرتبط تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل

| الفقرات مرتبة تنازلياً | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | الرتبة | مستوى الاضطراب |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. تقديري واحترامي لنفسي يشعرني بالأمان | 3.65 | .543 | %91.25 | 1 | مرتفع جدا |
| 2. أنا محبوب من الناس ويحترمونني | 3.39 | .522 | %84.75 | 2 | مرتفع جدا |
| 1. لدي شعور بالأمن لقدرتي على مواجهة مشكلاتي ومحاولة حلها | 3.38 | .657 | %84.5 | 3 | مرتفع جدا |
| 5. أشعر بأن لي قيمه وفائدة كبيرة في الحياة. | 3.21 | .765 | %80.25 | 4 | مرتفع |
| .4 لدي قدرة على مواجهة الواقع حتى ولو كان مراً | 2.98 | .880 | %74.5 | 5 | مرتفع |
| 20 ينقصني الشعور بالصحة والقوه مما يهدد حياتي بالخطر.* | 2.82 | .976 | %70.5 | 6 | مرتفع |
| 21. أنا شخص كثير التشكك وهذا يقلقني.* | 2.66 | .985 | %66.5 | 7 | مرتفع |
| 19. تنقصني مشاعر العاطفة والدفء النفسي.* | 2.52 | .955 | %63 | 8 | مرتفع |
| 22. أرى أن شعور الأمن في الحياة والتعايش معها امر صعب في هذه الأيام.* | 2.02 | .933 | %50.5 | 9 | منخفض |
| **المتوسط العام** الأمن المرتبط تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل | **2.96** | 0.39926 | **%74** | **مرتفع** | |

من بيانات الجدول يتضح مستوى الأمن المرتبط تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل طلبة كلية التربية جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.96)، وبانحراف معياري قدره

(0.39926)، بوزن نسبي (74%). وجاءت ثلاث فقرات بمتوسطات تراوحت بين (3.65 (3.38) وهي تدل على مستوى مرتفع جد من الأمن النفسي ، وتراوحت متوسطات خمسة فقرات بين (3.21 إلى 2.52) وهي تدل على مستوى مرتفع من الأمن النفسي، وجاءت فقرة واحدة بمتوسط (2.02) وهي تدل على مستوى منخفض من الأمن النفسي.

**وتتضح أعلى ثلاث فقرات في التالي:**

احتلت الفقرة (3) المرتبة الأولى والتي تنص على: تقديري واحترامي لنفسي يشعرني بالأمان بمتوسط حسابي قدره (3.65)، وبانحراف معياري قدره (0.543)، بوزن نسبي (91.25%)، وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث (موافق بشدة) ومستوى الأمن النفسي مرتفع جداً.

الفقرة (2)، والتي تنص على: أنا محبوب من الناس ويحترمونني جاءت في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره(3.39)، وبانحراف معياري قدره (0.522)، بوزن نسبي (84.75%) وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث (موافق بشدة) و مستوى الأمن النفسي مرتفع جداً، مما يدل على ادراك الطلبة بدرجة عالية جد أًحب الأخرين لهم وتفهمهم له حتى يستشعروا قدراً كبيراً من الدفء والمودة ممّا يجعلهم في حالة من الهدوء والتقبل الاستقرار النفسي.

الفقرة (1)، والتي تنص على: لدي شعور بالأمن لقدرتي على مواجهة مشكلاتي ومحاولة حلها جاءت في المرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي لتلك الفقرة(3.38)، وبانحراف معياري قدره (0.657)، بوزن نسبي(84.5%)، وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث (موافق بشدة) و مستوى الأمن النفسي مرتفع جداً. وهذا يشير إلى قوة الشخصية والثقة بالنفس لدى الطلبة في مواجه مشكلاتهم التي قد تعترضهم ومحاولة حلها.

**وجاءت أقل ثلاث فقرات في التالي:**

والفقرة (21) والتي تنص على: أنا شخص كثير التشكك وهذا يقلقني.* وهي من الفقرات السلبية، جاءت في المرتبة السابعة، بمتوسط حسابي لتلك الفقرة(2.66)، وبانحراف معياري قدره (0.985)، بوزن نسبي(66.5%)، وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث(غير موافق) ومستوى الأمن مرتفع.

الفقرة (19) احتلت المرتبة الثامنة، والتي تنص على: تنقصني مشاعر العاطفة والدفء النفسي.* وهي من الفقرات السلبية، بمتوسط حسابي لتلك الفقرة(2.52)، وبانحراف معياري قدره (0.955)، وبوزن نسبي(63%)، وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث(غير موافق) و مستوى الأمن مرتفع. هذا يدل على تمتع الطلبة بحياة أسرية هادئة دافئة يملأها العطف والدفء العاطفي.

احتلت الفقرة (9) المرتبة التاسعة والتي تنص على: أرى أن شعور الأمن في الحياة والتعايش معها امر صعب في هذه الأيام.* وهي من الفقرات السلبية، بمتوسط حسابي قدره (2.02)، وبانحراف معياري قدره (0.933)، بوزن نسبي (50.5%)، وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث(موافق) ومستوى الأمن منخفض. وقد يرجع ذلك لعدم انتشار الأمن في البلاد في هذه الفترة، وعدم استقرار الوضع السياسي وتهديدات الحرب المستمرة.

**2. البعد الثاني: الأمن المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد**

الجدول (11) يوضح التحليل الإحصائي لفقرات البعد الثاني: الأمن المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد

| الفقرات مرتبة تنازلياً | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | الرتبة | مستوى الأمن النفسي |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. أشعر أن النجاح في العمل يؤدي الى الاستقرار والامن. | 3.52 | .630 | %88 | 1 | مرتفع جدا |
| 8. أثق في قدرتي على حماية نفسي. | 3.26 | .742 | %81.5 | 2 | مرتفع جدا |
| 11. أشعر بالأمن والاستقرار في حياتي الاجتماعية. | 3.22 | .728 | %80.5 | 3 | مرتفع |
| 10. مسئولية الناس أتجاه الوطن أن يحققوا الحماية والطمأنينة للفرد. | 3.20 | .852 | %80 | 4 | مرتفع |
| 7. أتوقع الخير من الناس من حولي | 2.90 | .856 | %72.5 | 5 | مرتفع |
| 25. أفقد شعور الأمن والسلام من حولي لنقص الحماية من الأخرين حتى أقرب الناس. | 2.57 | .953 | %64.25 | 6 | مرتفع |
| 23. أرى أن الحياة تسير من سيء الى أسوء. | 2.44 | .954 | %61 | 7 | منخفض |
| **المتوسط العام الأمن المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد** | **3.02** | **.42679** | **%75.5** | | **مرتفع** |

من بيانات الجدول يتضح مستوى الأمن المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد **لدى** طلبة كلية التربية جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (3.02)، وبانحراف معياري قدره (0.42679)، بوزن نسبي (54.4%). وتراوحت متوسطات عبارتين بين (3.52، 3.26) وهير تشير

إلى مستوى مرتفع جداً من الامن النفسي، ومتوسطات أربعة عبارات بين (3.22 – 2.57) وهي تشير إلى مستوى مرتفع من الأمن النفسي، وجاءت فقرة واحدة بمتوسطات (2.15،2.44) وهي تدل على مستوى منخفض من الأمن النفسي.

**وتتضح أعلى فقرتان في التالي:**

احتلت الفقرة (9) المرتبة الأولى والتي تنص على: أشعر أن النجاح في العمل يؤدي الى الاستقرار والامن. بمتوسط حسابي قدره (3.52)، وبانحراف معياري قدره (0.630)، بوزن نسبي (88%)، وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث (موافق بشدة) ومستوى الأمن النفسي مرتفع جداً. وتشير الباحثتان إلى أن الطلبة يدركون قيمة العمل والنجاح فيه الذي يؤدي إلى استقرار الحياة ويزيد الشعور الأمن والاطمئنان.

الفقرة (8)، والتي تنص على: أثق في قدرتي على حماية نفسي.جاءت في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره(3.26)، وبانحراف معياري قدره (0.742)، بوزن نسبي (81.5%) وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث (موافق بشدة) و مستوى الأمن النفسي مرتفع جداً مما يشير إلى تمتع الطلبة بدرجة عالية جدا من التحرر من الخوف.

**وجاءت أقل فقرتين في التالي:**

الفقرة (25) والتي تنص على: أفقد شعور الأمن والسلام من حولي لنقص الحماية من الآخرين حتى أقرب الناس. وهي من الفقرات السلبية، جاءت في المرتبة السادسة، بمتوسط حسابي لتلك الفقرة(2.57)، وبانحراف معياري قدره (0.953 )، بوزن نسبي(64.25%)، وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث(غير موافق) و مستوى الأمن مرتفع. مما يدل على تمتع الطلبة بدرجة عالية جداً من السلام والأمن النفسي ويدركون بدرجة عالية اهتمام وتقدير وحب الآخرين وحماية لهم؛ مما يشعرهم بالأمان والسلام الداخلي والأمن النفسي.

الفقرة (23) احتلت المرتبة الثامنة، والتي تنص على: أرى أن الحياة تسير من سيء الى أسوء. وهي من الفقرات السلبية، بمتوسط حسابي لتلك الفقرة(2.44)، وبانحراف معياري قدره (0.954)، وبوزن

نسبي(61%)، وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث(موافق) و مستوى الأمن منخفض. مما يدل على أن الطلبة لديهم نظرة تشاؤمية للحياة، والتي تعكس درجة منخفضة من الأمن النفسي.

### 3. البعد الثالث: الأمن المرتبط بالحالة المزاجية

الجدول (12) يوضح التحليل الإحصائي لفقرات البعد الثالث: الأمن المرتبط بالحالة المزاجية

| الفقرات مرتبة تنازلياً | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | الرتبة | مستوى الأمن |
|---|---|---|---|---|---|
| 31. أشعر بالتعاسة وعدم الرضا في الحياة | 2.75 | .947 | %68.75 | 1 | مرتفع |
| 34. تنقصني مشاعر السعادة والفرح | 2.75 | 1.060 | %68.75 | 2 | مرتفع |
| 32. أنا شخص متوتر وعصبي المزاج ويسهل استثارتي | 2.61 | 1.080 | %65.25 | 3 | مرتفع |
| 35. انا شخص حزين معظم الوقت (وأبكي). | 2.61 | 1.015 | %65.25 | 4 | مرتفع |
| 38 أشعر بالأرق مما يقلل شعوري بالراحة والهدوء | 2.60 | 1.003 | %65 | 5 | مرتفع |
| 36 الغضب والعنف السبب في معظم مشاكلي | 2.59 | 1.048 | %64.75 | 6 | مرتفع |
| 37. اشعر بعدم الارتياح وعدم الهدوء النفسي معظم الوقت | 2.46 | .946 | %61.5 | 7 | منخفض |
| 33. أرتبك وأخجل عندما أتحدث مع الأخرين. | 2.27 | 1.035 | %56.75 | 8 | منخفض |
| **المتوسط العام الأمن المرتبط بالحالة المزاجية** | **2.58** | **.68759** | **%64.5** | **مرتفع** | |

من بيانات الجدول يتضح مستوى الأمن المرتبط **بالحالة المزاجية لدى** طلبة كلية التربية جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.58)، وبانحراف معياري قدره (0.68759)، بوزن نسبي (64.5%)، وتراوحت متوسطات ستة عبارات بين (2.75– 2.59) وهي تشير إلى مستوى مرتفع من الأمن النفسي، وجاءت فقرتان بمتوسطات (2.27،2.46) وهي تدل على مستوى منخفض من الأمن النفسي.

**وتتضح أعلى ثلاث فقرات في التالي:**

احتلت الفقرة (31) المرتبة الأولى والتي تنص على: أشعر بالتعاسة وعدم الرضا في الحياة وهي من الفقرات السلبية، بمتوسط حسابي قدره (2.75)، وبانحراف معياري قدره (0.947)، بوزن نسبي (68.75%)، وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث (غير موافق) ومستوى الأمن النفسي مرتفع. وتشير الباحثة إلى أن:

الفقرة (34)، والتي تنص على: تنقصني مشاعر السعادة والفرحجاءت في المرتبة الثانية، وهي من الفقرات السلبية، بمتوسط حسابي قدره(2.75)، وبانحراف معياري قدره (1.060)، بوزن نسبي (68.75%) وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث (غير موافق) و مستوى الأمن النفسي مرتفع. وتشير الباحثتان إلى أن الطلبة يتمتعون بالعلاقات الإيجابية مع الأخرين والشعور بالدفء والتقبل والمساندة من الجماعة الّتي ينتمون إليها. مما يشعرهم بالسعادة والفرح باستمرار.

الفقرة (32)، والتي تنص على: أنا شخص متوتر وعصبي المزاج ويسهل استثارتي جاءت في المرتبة الثالثة، وهي من الفقرات السلبية، بمتوسط حسابي قدره(2.61) ، وبانحراف معياري قدره (1.080)، بوزن نسبي (65.25%) وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث (غير موافق) و مستوى الأمن النفسي مرتفع. ويدل هذا على تحرر الطلبة من الخوف والقلق والتهديد ولديهم شعور عالٍ بالطمأنينة والأمان والراحة داخليا وخارجيا.

**وجاءت أقل ثلاث فقرات في التالي:**

الفقرة (36) والتي تنص على: الغضب والعنف السبب في معظم مشاكلي وهي من الفقرات السلبية، جاءت في المرتبة السادسة، بمتوسط حسابي لتلك الفقرة(2.59)، وبانحراف معياري قدره (1.048)، بوزن نسبي(64.75%)، وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث(غير موافق) ومستوى الأمن مرتفع.

الفقرة (37) احتلت المرتبة السابعة، والتي تنص على: اشعر بعدم الارتياح وعدم الهدوء النفسي معظم الوقت وهي من الفقرات السلبية، بمتوسط حسابي لتلك الفقرة(2.46)، وبانحراف معياري قدره (0.946)، وبوزن نسبي(61.5%)، وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث(موافق) ومستوى الأمن منخفض.

احتلت الفقرة (33) المرتبة الثامنة والتي تنص على: أرتبك وأخجل عندما أتحدث مع الأخرين. وهي من الفقرات السلبية، بمتوسط حسابي قدره (2.27)، وبانحراف معياري قدره (1.035)، بوزن نسبي (56.75%)، وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث(موافق) ومستوى الأمن منخفض.

**4. البعد الرابع: الأمن المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد**

الجدول (13)التحليل الإحصائي لفقرات البعد الرابع: الأمن المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد

| الفقرات مرتبة تنازلياً | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | الرتبة | مستوى الأمن |
|---|---|---|---|---|---|
| 17.أميل إلى الانتماء والاجتماع والتودد مع الناس. | 3.16 | .756 | %79 | 1 | مرتفع |
| 18. أتكيف بسهولة وأكون سعيداً في أي موقف اجتماعي. | 2.94 | .914 | %73.5 | 2 | مرتفع |
| 44. أكره الاشتراك في الرحلات والحفلات الجماعية. | 2.89 | 1.026 | %72.25 | 3 | مرتفع |
| 43. أصدقائي قليلون بسبب ظروفي الخاصة. | 2.61 | 1.046 | %65.25 | 4 | مرتفع |
| 39.افتقد اهتمام الناس بي وقد يعاملونني ببرود وجفاء | 2.61 | 1.077 | %65.25 | 5 | مرتفع |
| 40.أشعر بالراحة النفسية عندما ابتعد عن الناس عندما أجلس بمفردي). | 2.20 | .967 | %55 | 6 | منخفض |
| 41. أرى أن الاحتكاك بالناس يسبب المشاكل. | 2.15 | .968 | %53.75 | 7 | منخفض |
| **المتوسط العام الأمن المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد** | **2.65** | **.51841** | **%66.25** | **مرتفع** | |

من بيانات الجدول يتضح مستوى الأمن المرتبط بالعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد **لدى** طلبة كلية التربية جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.65)، وبانحراف معياري قدره (0.51841)، بوزن نسبي (66.25%).

وتراوحت متوسطات خمسة عبارات بين (3.16– 2.61) وهي تشير إلى مستوى مرتفع من الأمن النفسي، وجاءت فقرتان بمتوسطات (2.15،2.20) وهي تدل على مستوى منخفض من الأمن النفسي.

**وتتضح أعلى فقرتين في التالي:**

احتلت الفقرة (17) المرتبة الأولى والتي تنص على: أميل الى الانتماء والاجتماع والتودد مع الناس. بمتوسط حسابي قدره (3.16)، وبانحراف معياري قدره (0.756)، بوزن نسبي (79%)، وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث (موافق) ومستوى الأمن النفسي مرتفع. وتشير الباحثتان إلى تمتع الطلبة بدرجة عالية من التفاعل الاجتماعي والصحة النفسية، والتي تعكس درجة عالية جداً من الأمن النفسي. الفقرة (18)، والتي تنص على: أتكيف بسهولة وأكون سعيداً في أي موقف اجتماعي، جاءت في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره(2.94)، وبانحراف معياري قدره (0.914)، بوزن نسبي

(73.5%) وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث (موافق) ومستوى الأمن النفسي مرتفع مما يدل على تمتع الطلبة بالعلاقات الاجتماعية الجيدة، مما يحقق لهم الانسجام المجتمعي والأمن النفسي.

**وجاءت أقل فقرتين في التالي:**

الفقرة (40) والتي تنص على: أشعر بالراحة النفسية عندما ابتعد عن الناس عندما أجلس بمفردي)، وهي من الفقرات السلبية، جاءت في المرتبة السادسة، بمتوسط حسابي لتلك الفقرة(2.20)، وبانحراف معياري قدره (0.967 )، بوزن نسبي(55%)، وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث(موافق) ومستوى الأمن منخفض.

الفقرة (41) احتلت المرتبة السابعة، والتي تنص على: أرى أن الاحتكاك بالناس يسبب المشاكل.وهي من الفقرات السلبية، بمتوسط حسابي لتلك الفقرة(2.15)، وبانحراف معياري قدره (0.968)، وبوزن نسبي(53.75%)، وكان الاتجاه العام للفقرة في مجتمع البحث(موافق) و مستوى الأمن منخفض.

**الإجابة عن التساؤل الثاني: والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية – جامعة مصراته تعزى لمتغير الجنس (ذكور- إناث)؟**

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار t لعينتين مستقلتين، والجدول التالي يوضح ذلك

الجدول (14) يوضح اختبار T للفروق بين متوسطات عينة البحث حول الأمن النفسي تعزى لمتغير الجنس

| الأبعاد | الجنس | التكرار | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | قيمة T | الـــــــدلالة | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الأمن النفسي | ذكر | 14 | 2.578 | .21038 | 123 | -3.695- | .001 | دال |
| | أنثى | 111 | 2.833 | .42154 | 123 | | | |

من بيانات الجدول (14) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية جامعة مصراته، تعزى لمتغير الجنس حيث جاء مستوى الدلالة (.000) < (0.05)، وهو دال إحصائياً، ولصالح الإناث بمتوسط حسابي قدره (2.83) مقابل متوسط حسابي للإناث قدره (2.578)، وتختلف نتائج الدراسة مع نتائج دراسة كل من معابرة (2020)، ودراسة الدليم (2015)، ودراسة الصوافي (2019)، وقد يرجع ذلك لحصول الإناث على الدعم النفسي والاحتواء من أسرهم

أكثر من الذكور، كما يفسر ذلك أيضا بأن له علاقة باتجاه الإناث عموما، ومن جوانب إنسانية واجتماعية إلى حب النساء إلى التجمعات والانتساب للهيئات والتنظيمات الاجتماعية لتحقيق مزيد من الأمان والطمأنينة النفسية.

**الإجابة على التساؤل الثالث:** والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي تعزى لمتغير العمر؟

الجدول (15) يوضح اختبار المتوسطات الحسابية للأمن النفسي حسب متغير العمر

| المتغير | الفئة العمرية | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الأمن النفسي | من 18- 21 | 52 | 2.8440 | .40650 |
| | من 22- 25 | 55 | 2.7431 | .37758 |
| | من 25- 29 | 3 | 2.6237 | .18343 |
| | من 30- 33 | 4 | 2.9435 | .55709 |
| | من 34- 37 | 5 | 3.0903 | .48783 |
| | 38سنة فأكثر | 6 | 2.7903 | .62940 |
| | **المجموع** | 125 | 2.8048 | .41085 |

يوضح اختبار تحليل التباين الأحاديANOVA للفروق بين متوسطات عينة البحث حول مستوى الأمن النفسي حسب متغير العمر

| المتغير | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | F | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الأمن النفسي | بين المجموعات | .873 | 5 | .175 | 1.036 | .400 |
| | داخل المجموعات | 20.057 | 119 | .169 | | |
| | الكلي | 20.931 | 124 | | | |

من بيانات الجدول (15) يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية جامعة مصراته، تعزى لمتغير العمر حيث جاء مستوى الدلالة (.400) > (0.05)، وهو غير دال إحصائياً. وتفسر هذه النتيجة بتجانس العينة في المستوى العمري، حيث إن أفراد العينة ينتمون لمراحل عمرية متقاربة نوعا ما، فضلا عن أن الأمن النفسي يعد سمة من سمات

الشخصية التي قد تتميز بالثبات والاستقرار النسبي لكافة المبحوثين على الرغم من اختلاف أعمار الطلبة، إلا أن كان تفكيرهم متقارب.

**الإجابة على التساؤل الرابع: والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأمن النفسي تعزى لمتغير التخصص؟**

الجدول (16) يوضح اختبار المتوسطات الحسابية للأمن النفسي حسب متغير التخصص

| المتغير | التخصص | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الأمن النفسي | معلم فصل | 35 | 2.8897 | .38612 |
| | الرياضيات | 20 | 3.0065 | .38548 |
| | علم نفس | 42 | 2.7874 | .45120 |
| | الحاسوب | 28 | 2.5806 | .28584 |
| | **المجموع** | **125** | **2.8048** | **.41085** |

يوضح اختبار تحليل التباين الأحاديANOVA للفروق بين متوسطات عينة البحث حول **مستوى الأمن النفسي حسب متغير التخصص**

| المتغير | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | F | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الأمن النفسي | بين المجموعات | 2.485 | 3 | .828 | 5.435 | .002 |
| | داخل المجموعات | 18.445 | 121 | .152 | | |
| | الكلي | 20.931 | 124 | | | |

الجدول(17) المقارنات المتعددة لفروق حول الأمن النفسي وفقا لمتغير التخصص

| التخصص | معلم فصل | الرياضيات | علم نفس | الحاسوب |
|---|---|---|---|---|
| **معلم فصل** | - | -.11671- | .10233 | .30909* |
| **الرياضيات** | -.11671- | - | .21905* | -.42581-* |
| **علم نفس** | .10233 | .21905* | - | -.20676-* |
| **الحاسوب** | .30909* | -.42581-* | -.20676-* | - |

من بيانات جدول تحليل التباين الأحادي (17) يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية جامعة مصراته، تعزى لمتغير التخصص حيث جاء

مستوى الدلالة (.002)<(0.05)، وهو دال احصائياً. وتخلفت نتائج الدراسة مع نتيجة دراسة مسعودي (2019).

ووفقا لجدول المقارنات المتعددة يتضح أن الفروق بين الطلبة من تخصص الحاسوب والتخصصات الأخرى، وكانت الفروق لصالح الطلبة من تخصص الرياضيات، يليهم طلبة معلم فصل، ثم طلبة علم نفس بمتوسطات حسابية على النحو التالي (3.00)، (2.8897) (2.787) مقابل متوسط (2.58) لطلبة الحاسوب، ويمكن تفسير ذلك أن الطلبة في قسم الرياضيات كانوا أكثر تفاعل وانسجاما داخل الكلية، لأن أغلب موادهم مشبعة بالقوانين والنظريات مما يرفع من فرص التواصل والتفاعل بينهم، والذي ينعكس بالإيجاب وشعورهم بالأمن النفسي أكثر من قسمي معلم الفصل وعلم النفس والحاسوب.

## النتائج:

من خلال ما سبق التطرق إليه في هذا البحث بشقيه النظري والتطبيقي، ومن خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها على ضوء تساؤلات البحث مع المعطيات النظرية، يتضح أن:

1. مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة بكلية التربية جامعة مصراته جاء بدرجة مرتفعة، وبوزن نسبي (70%).
2. جاء الأمن المرتبط بالحياة العامة والعملية للفرد في المرتبة الأولى من مجالات الأمن النفسي لدى الطلبة بكلية التربية جامعة مصراته بدرجة مرتفعة، بوزن نسبي (75.5%).
3. جاء الأمن المرتبط بتكوين الفرد ورؤيته للمستقبل في المرتبة الثانية من مجالات الأمن النفسي لدى الطلبة بكلية التربية جامعة مصراته بدرجة مرتفعة، بوزن نسبي (74%) .
4. جاء الأمن المرتبط بالعلاقات الاجتماعية في المرتبة الثالثة من مجالات الأمن النفسي لدى الطلبة بكلية التربية جامعة مصراته بدرجة مرتفعة، بوزن نسبي (66.25%)
5. جاء الأمن المرتبط بالحالة المزاجية في المرتبة الرابعة من مجالات الأمن النفسي لدى الطلبة بكلية التربية جامعة مصراته وبدرجة مرتفعة، بوزن نسبي (66.25%).

6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية جامعة مصراته، تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الإناث.
7. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية جامعة مصراته، تعزى لمتغير العمر.
8. توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى الأمن النفسي لدى طلبة كلية التربية جامعة مصراته، تعزى لمتغير التخصص لصالح الطلبة من تخصص الرياضيات، يليهم طلبة معلم فصل، ثم طلبة علم نفس.

## التوصيات والمقترحات:

### أولا: التوصيات:

من خلال ما تم التوصل إليه البحث من نتائج يمكن صياغة التوصيات التالية:.

1. عمل أنشطة ومسابقات ثقافية وترفيهية ورياضية للطلبة تعمل على رفع مستويات التفاعل الاجتماعي بين الطلبة .
2. إقامة ندوات من ذوي الاختصاص تهدف إلى مساعدة الطلبة على تحقيق مستوى أفضل من الأمن النفسي.
3. ضرورة اهتمام أولياء الأمور بالجوانب الإيجابية في تربية وتنشئة أبنائهم التي من شأنها تعزز الأمن النفسي لديهم.

**ثانيا: المقترحات**

في ضوء نتائج البحث وتوصياتها تقترح الباحثة إجراء البحوث التالية:

1- إجراء دراسات حول الشعور بالأمن النفسي ومتغيرات أخري كالمسؤولية الاجتماعية والمهارات الاجتماعية.

2- إجراء المزيد من البحوث حول الأمن النفسي على عينات من كليات أخرى، وإجراء مقارنة بينها.

**المصادر والمراجع:**


1- أميمن، عثمان علي( 2020)، المرجع في قياس الشخصية، دار الخمس للطباعة والأعمال الفنية، ليبيا.

2- أبوبكر، صافية آدم عبدالله (2021)، الأمن النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى أمهات متلازمة داون، جامعة سبها، ليبيا.

3- أقرع، إياد حمد ناجي (2005)، الشعور بالأمن النفسي وتأثيره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

4- الكندري، يوسف علي محمد، والحسيني، حسين محمد (2017)، الأمن النفسي لدى الأبناء، مجلة كلية رياض الأطفال، جامعة المنصورة، المجلد (3)، العدد (3).

5- محمد، سالم ناجح (2010)، الأمن النفسي وتقدير الذات في علاقتها ببعض الاتجاهات التعصبية لدي الشباب الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الزقازيق.

6- محمد، صفاء آدم علي (2021)، الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية بمعهد النور بالخرطوم البحري، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان.

7- زيدان، أكرم فتحي، والحسيني، محمد حسين، وخطاب، محمد شفيق (2017)، الأمن النفسي وتأثيره على الأبناء، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة، المجلد (4)، العدد الأول.

8- زهران، حامد(1989)، الأمن النفسي دعامة للأمن القومي العربي، مجلة دراسات نفسية، المجلد (4)، العدد(19)، عالم الكتب، القاهرة.

9- ارحيم، إبراهيم، والشهوبي، حسن (2016)،المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراته، ليبيا، العدد الخامس.

10- قويدري، علي، والعايش، آمال (2021)،الأمن النفسي وعلاقته بسمات الشخصية لدى عينة من طلبة الكلية، مجلة سوسيولوجيا، المجلد (5)، العدد (2).

11- العجمي، مانع مهدي (2018)، الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمي التربية الرياضية بدولة الكويت، مجلة العلوم الرياضية وتطبيقات التربية البدنية.
12- حسين، مفتاح سالم (2017)، الأمن النفسي لدى الطلاب، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، جامعة المنصورة، المجلد (4)، العدد (2).
13- شقير، زينب، (2005)،مقياس الأمن النفسي (الطمأنينة الانفعالية)، كلية التربية، جامعة طنطا.
14- شقير، زينب، وعبدالعال، تحية (2013)، إسهامات البطالة في تحقيق الأمن النفسي والتسامح لدى طلاب الدراسات العليا، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (43)، ج(1).
15- عطار، إقبال بن أحمد (2009)، العنف وعلاقته بتوكيد الذات والأمن النفسي لدى تلميذات المرحلة المتوسطة من السعوديات وغير السعوديات، مجلة بحوث التربية النوعية، المجلد (10)، العدد (14).
16- معابرة، شروق محمد (2020)، مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة جدارا في ضوء بعض المتغيرات، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، جامعة آل البيت، الأردن، المجلد(26)، العدد (2).
17- الدليم، فهد بن عبدالله (2015)، مستوى الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، مجلة التربية، جامعة الأزهر، مصر المجلد (1)، العدد (166).
18- المومني، فاطمة أحمد (2018)، مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة جرش في ضوء بعض المتغيرات، مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، العدد (99).
19- الصوافي، محمد بن ناصر (2019)، مستوى الأمن النفسي لدى عينة من طلبة جامعة نزوى في سلطنة عمان، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (3)، العدد (30).
20- مسعودي، مريم (2019)، مستوى الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية.

# The level of psychological security among the students of the Faculty of Education at Misurata University according on some variables

**Fatima Mahmoud AL Zuwawi**

**Abstract**

The study aims to measure the level of psychological security among a sample of students from the Faculty of Education at the University of Misurata, as well as to measure the differences in the level of psychological security according to the variables of sex, age and specialization. A descriptive study is undertaken in order to achieve the objectives of the research. The sample includes 125 male and female students, who are chosen randomly. The method used in the study is the psychological security measure used by Zainab Shuqair (2005) . The results of the study show that about 70% of students in the Faculty of Education in Misurata University have a high degree of psychological security. The results reveal that there are statistically significant differences among the students regarding the variable of gender in favour of female students. However, there are no statistically significant differences in the psychological security among the samples regarding the variable of age. In addition, the results show that there are differences regarding the variable of specialization in favor of students majoring in mathematics, followed by students majoring in classroom teaching, then students of psychology.

**Keywords:** psychological security- students of the FacuIty of Education