



الإكسيل في مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية

(دراسة تحليلية من وجهة نظر أساتذة المحاسبة)

حمزة عبدالصمد محمد علي*

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى استخدام أساتذة المحاسبة للإكسيل كأداة تعليمية ضمن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وذلك بتصميم استمارة استبيان لجمع البيانات الأولية من عينة الدراسة. وتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة المحاسبة بالجامعات الليبية، حيث تم توزيع استمارة الاستبيان على عينة الدراسة في شكل ورقي والكتروني باستخدام نماذج قوغل (Google Forms). وتم تحليل البيانات باستخدام أسلوب الإحصاء الوصفي عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). خلصت الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها أن الإكسيل لا يتم استخدامه ضمن مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية. فبالرغم من إتقان أساتذة المحاسبة لاستخدام الإكسيل إلا أنه لا يستخدم كأداة تعليمية لطلبة المحاسبة. وقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام الإكسيل في التعليم المحاسبي وأهمية أن يدرج الإكسيل ضمن مناهج المحاسبة.

الكلمات المفتاحية: الإكسيل، التعليم المحاسبي، أساتذة المحاسبة، مناهج التعليم المحاسبي.

* عضو هيئة تدريس بالمعهد العالي للعلوم والتقنية زليتن

1. مقدمة

في أوائل الستينيات من القرن الماضي، طور ريتشارد ماتيسيتش (Mattessich Richard) أول تطبيق جداول بيانات لأجهزة الكمبيوتر المركزية لاستخدامه في مجال المحاسبة. ويعود تاريخ تطبيق جداول البيانات الحديثة إلى عام 1979 عندما قام كلٌّ من: دانيال بريكلين (Daniel Bricklin) وبوب فرانكستون (Frankston Bob) ودانييل فيلسترا (Daniel Fylstra) بتطوير الآلة الحاسبة المرئية (VisiCalc) والتي يمكن تشغيلها على أجهزة الكمبيوتر الصغيرة (Power، 2004).

في أوائل الثمانينيات، عندما بدأ سوق جداول البيانات في التوسع، قدمت شركة (Lotus Development Corporation) تطبيق لوتس 1-2-3. كان هذا التطبيق الجديد لجداول البيانات أسهل في الاستخدام وأكثر قوة من تطبيقات جداول البيانات الأخرى في ذلك الوقت، كما أن له خاصية عرض البيانات والحسابات المعقدة مما جعله متصدرا في مجال المحاسبة في قطاع الأعمال (Power، 2004).

بحلول أواخر الثمانينيات، وصل تطبيق جداول بيانات (ميكروسوفت إكسيل - Microsoft Excel) إلى السوق بإمكانيات إضافية مثل الواجهات الرسومية للمستخدم والقوائم المنسدلة والعديد من المميزات الأخرى. وسرعان ما صار الإكسيل رائداً لمجال تطبيقات جداول البيانات في عالم محاسبة الأعمال (Power، 2004). وقد أوضح William et al. (2018) أنه بينما تتطور التقنيات الجديدة بشكل مستمر، يظل الإكسيل أحد التقنيات الرئيسية التي تتوقع شركات المحاسبة وأصحاب العمل من المحاسبين استخدامها.

هذا وقد أضاف Guerrero (2010) أنه عندما أصبحت جداول البيانات متاحة على نطاق واسع، أحدثت ثورة في التدريس. و خلال العقد الماضي، شهد تدريس العلوم الإدارية و المالية بشكل متزايد استخدام جداول البيانات كأداة تعليمية من الدورات التمهيديّة إلى دورات المستوى المتقدم في مؤسسات التعليم العالي حول العالم. و مع تبني التكنولوجيا في الحياة اليومية، هنالك افتراض متأصل بأن الطلاب الجدد يدخلون الجامعات بحسّ متطور من محو الأمية الحاسوبية، سمح هذا الافتراض للأساتذة باعتماد جداول البيانات كأداة لتدريس محتوى المادة الدراسية الكمي (Dania et al.، 2019). في المقابل، يختبر المختصون في تدريس العلوم الإدارية و المالية أساليب مبتكرة، مثل استخدام جداول البيانات ووسائل الإعلام المرئية الأخرى لتدريس



التخصصات التطبيقية، لا سيما في مجالات المحاسبة والتمويل وعلوم الإدارة (Dania and Posey, 2012). ومع انتقال التعليم من النهج التقليدي (traditional lecture approach) إلى التعلم المعتمد على الطالب (student-centered approach)، والذي يعني الانتقال بعيداً عن التعلم السلبي (Passive Learning) إلى التعلم الأكثر نشاطاً (Active Learning)، وهنا يمكننا استخدام جداول البيانات لتشجيع التعلم النشط (Goddard et al., 1995).

وتشير العديد من الهيئات والمؤسسات الدولية المختصة بالمحاسبة إلى أهمية تضمين الإكسيل في التعليم المحاسبي. ففي هذا الإطار، يؤكد مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي (IAESB) والمعهد الأمريكي للمحاسبين القانونيين المعتمدين (AICPA) إلى قيمة تضمين المهارات التكنولوجية مثل الإكسيل في التعليم المحاسبي (AICPA, 2014; IAESB, 2015). وقد أشار مجلس معايير المحاسبة الدولية (IASB) إلى أن طلاب المحاسبة المتخرجين يجب أن يكونوا بارعين في استخدام الأدوات التكنولوجية مثل الإكسيل، لأن المتطلبات التنظيمية تتطلب غالباً الإبلاغ عن البيانات المالية التفصيلية في الإفصاح و التسويات (Brown and Pike, 2010).

2. مشكلة الدراسة

نوه أبوغالية وآخرون (2017) إلى أن ضعف استخدام الوسائل التقنية في التعليم المحاسبي يعتبر من ضمن المعوقات التي تحول دون تطوير التعليم المحاسبي في ليبيا. كما بين لربش والمقلبة (2013) أن التعليم المحاسبي في ليبيا لا يركز على المناهج التي تعتمد على تقنية الحاسوب و تطبيقاته المحاسبية. وعلى الرغم من انتشار استخدام الإكسيل في مجال المحاسبة في أغلب دول العالم لا تزال أقسام المحاسبة في الجامعات الليبية تفتقر إلى المناهج التي تعتمد الإكسيل كأداة تعليمية لمقررات المحاسبة. ومن هنا يمكن تلخيص تساؤل الدراسة في:

ما مدى استخدام أساتذة المحاسبة للإكسيل كأداة تعليمية ضمن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية؟

3. هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة بشكل أساسي إلى معرفة مدى استخدام أساتذة المحاسبة للإكسيل كأداة تعليمية ضمن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية. وكذلك تسليط الضوء إلى الحاجة الملحة لتطوير مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية وإضافة الأدوات والوسائل التعليمية اللازمة للرفع من كفاءة وجودة مخرجات التعليم

المحاسبي. فطلبة المحاسبة بحاجة إلى اكتساب بعض المهارات التي تجعلهم مميزين ومستعدين لتلبية احتياجات سوق العمل.

4. أهمية الدراسة

تتمثل أهمية هذه الدراسة في أنها تتناول إحدى الوسائل المهمة في التعليم المحاسبي (الإكسيل) والتي يحتاجها المحاسبين في الحياة العملية وبحسب Owen (2014) فإن هنالك عدد غير محدود من الطرق التي يمكن من خلالها استخدام الإكسيل في المحاسبة. كما يضيف Owen إلى أن العديد من أساتذة المحاسبة يبحثون عن طرق لدمج المزيد من برامج الأعمال في مناهج المحاسبة التي يدرسونها دون استبدال القواعد المحاسبية الأساسية. وقد أشار Swane and Convery (2012) إلى أن الطلاب الذين يتمتعون بفهم قوي لوظائف الإكسيل، مثل الجداول المحورية وربط البيانات عبر أوراق العمل بالصيغ والمعادلات والدوال، يمكنهم إثبات استعدادهم لتحليل مشكلات الأعمال من وجهات نظر مختلفة باستخدام البيانات المحاسبية وأدوات الأعمال.

كما تأتي أهمية هذه الدراسة أيضا في إطار مواكبة التطور الحاصل في أنظمة مناهج التعليم المحاسبي في كثير من دول العالم، وذلك للرفع من مستوى مخرجات التعليم المحاسبي عن طريق اكتساب طلبة المحاسبة المهارات اللازمة لمواكبة التطورات المستمرة في سوق العمل. فبالإضافة إلى ما يكتسبه طلبة المحاسبة من معارف ومعلومات جديدة حول تخصصهم فإنه بالإمكان إضافة بعض المهارات الجديدة كاستخدام الإكسيل في ممارساتهم اليومية لكي يكونوا مهئين للدخول إلى سوق العمل. فبحسب Holden and Womack (2000) من الممكن القول بأنه لا توجد مهمة أو عمل يتعلق بالمالية يقوم به بعد التخرج لا يستخدم بشكل منتظم برامج جداول البيانات والتي من بينها الإكسيل. كما أوضح Benninga (2006) إلى أن الجمع بين معرفة كل من الإكسيل والمالية سيرفع من فرصة حصول الشخص على عمل.

5. منهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال الاطلاع على الكتب والمجلات والدراسات السابقة ذات العلاقة بالجانب النظري، أما بالنسبة للجانب العملي فقد تم تصميم استبانة أعدت لجمع البيانات من مصادرها الأولية وتم استخدام أساليب الاحصاء الوصفي في تحليل البيانات لتحقيق أهداف الدراسة.



6. فرضيات الدراسة

تتكون الدراسة من فرضيتين هما:

الفرضية الأولى- توجد دلالة احصائية حول استخدام الإكسيل في التعليم المحاسبي.

الفرضية الثانية- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين استخدام الإكسيل في التعليم المحاسبي و استيعاب الطالب.

7. الدراسات السابقة

يوجد العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع الإكسيل في التعليم وتناولته من جوانب مختلفة، وسوف تستعرض هذه الدراسة عددا من هذه الدراسات التي تم الاستفادة منها مع الإشارة إلى أبرز معالمها. وهذه الدراسات تتمثل في الآتي:

1.7 دراسة (Ragland and Ramachandran، 2016)

هدفت هذه الدراسة إلى اختبار تصورات أعضاء هيئة التدريس بأقسام وكليات المحاسبة عن الإكسيل في مكاتب المحاسبة العامة (المحاسب القانوني) وفي التعليم المحاسبي. حيث قام الباحثان باستطلاع آراء 245 من أعضاء هيئة التدريس في أكثر من 100 برنامج تدريسي مختلف في المحاسبة في جميع أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية. ووجد الباحثان أن غالبية أعضاء هيئة التدريس يدمجون برنامج الإكسيل في فصولهم المحاسبية بما يتفق مع تصورهم لأهمية الإكسيل. وأوضح الباحثان أيضا أن الطلاب ليسوا بارعين تمامًا في برنامج الإكسيل بناءً على تصورات أعضاء هيئة التدريس.

2.7 دراسة (Cory and Pruske، 2012)

قام Cory and Pruske (2012) باستطلاع آراء 464 محاسبًا قانونيًا وأستاذًا من جامعة جنوب تكساس حول مدى أهمية حصول المحاسبين على مهارات تكنولوجية معينة متعلقة بالمحاسبة (على سبيل المثال، التدقيق عن طريق الحاسب الآلي، برامج الاتصالات، أبحاث الإنترنت و الإكسيل) قبل بدء العمل في مجال المحاسبة. و وجد أن المهارة الأكثر أهمية هي معرفة الإكسيل.

ويذهب Cory and Pruske (2012) إلى القول بأن العديد من ممارسي مهنة المحاسبة يعربون عن استيائهم من مستوى المهارات المحاسبية التي أظهرها موظفونهم الجدد حديثو التخرج. و يقترح الباحثان أن هناك

حاجة لبعض التغييرات في التعليم المحاسبي ليشمل منهجًا يتضمن المزيد من المهارات التكنولوجية المتعلقة بالحاسبة (مثل الإكسيل) بحيث يمكن للموظفين الجدد أن يكونوا أكثر إنتاجية في يوم عملهم الأول.

3.7 دراسة (Borkowski et al., 2007)

قام Borkowski et al. (2007) بإجراء دراسة استطلع خلالها آراء مجموعة من المحاسبين في كل من شركات الحاسبة الكبرى الأربعة (Big 4)، بالإضافة إلى بعض الشركات متوسطة الحجم، لفهم المهارات التكنولوجية التي يتوقع أن يتمتع بها الموظفون الجدد والمهارات التكنولوجية التي يرغبون في رؤيتها بشكل أفضل تدرس في كليات التجارة. وجدوا أن المحاسبين المستطلع آراءهم يعتقدون أن إتقان الإكسيل مع معرفة بعض وظائف الإكسيل الأكثر تعقيدًا هي مهارة مهمة جدًا بالنسبة للموظفين الجدد. بالإضافة إلى ذلك، وجدوا أن الإدارة في الشركات تعتقد أنه يجب على الموظفين الجدد أن يبدؤوا وظيفتهم بإتقان مهارات الإكسيل حتى يتمكنوا من قضاء وقت أكثر في التركيز على تعلم التكنولوجيا الخاصة بالشركة. علاوة على ذلك، وجد الباحثون أن بعض الموظفين يعتقدون أنهم سيكونون أكثر استعدادًا لوظائفهم إذا تم دمج برنامج الإكسيل بشكل أكبر في تعليمهم المحاسبي. كما وجدوا أيضًا أن بعض الموظفين يعتقدون أنهم كانوا سيصبحون أكثر كفاءة وفعالية (كموظفين جدد) في القيام بعمل جيد إذا كانوا قد طوروا مهارات أكثر تقدمًا في برنامج الإكسيل أثناء تعليمهم المحاسبي.

8. الدراسة الميدانية

يتناول هذا الجانب من الدراسة عرض الأساليب الإحصائية المستخدمة وتحليل بيانات الدراسة واختبار الفرضيات وذلك على النحو الآتي:

1.8 مجتمع وعينة الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة الحاسبة بالجامعات الليبية، أما عينة الدراسة فتتمثل في عدد (37) أستاذ محاسبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وتم توزيع استمارة الاستبيان عليهم في صورتين، إحداهما ورقية وعددها (11) والأخرى الكترونية (تم إرسالها عن طريق البريد الإلكتروني الجامعي للأساتذة والذي يمكن الحصول عليه عبر المواقع الإلكترونية للجامعات الليبية) وعددها (26)، وقد تم استرجاع استمارات الاستبيان الورقية بالكامل وبدون فاقد، أما الاستمارات الإلكترونية فقد تم استرجاع (20) وكان الفاقد (6) استمارات لم يتم الرد عليها. وبهذا كانت الاستمارات الصالحة للدراسة والتحليل (31) استمارة استبيان.



2.8 ثبات وصدق البيانات

الجدول التالي يوضح ثبات وصدق البيانات.

الجدول (1)

ثبات وصدق البيانات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.820	24

من الجدول نلاحظ أن معامل ألفا كرونباخ يساوي 0.82 وهو أكبر من 0.60 وهذا يؤكد صدق وثبات الاستبانة وصلاحيتهما للتحليل.

3.8 الخصائص الشخصية لعينة الدراسة

في سبيل الوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها من هذه الدراسة، تم تحليل الخصائص الشخصية لعينة الدراسة من حيث الجامعة التابع لها كل أستاذ جامعي، المؤهل العلمي، الدرجة العلمية وسنوات الخبرة كما هو موضح بالجدول والرسوم البيانية التالية:

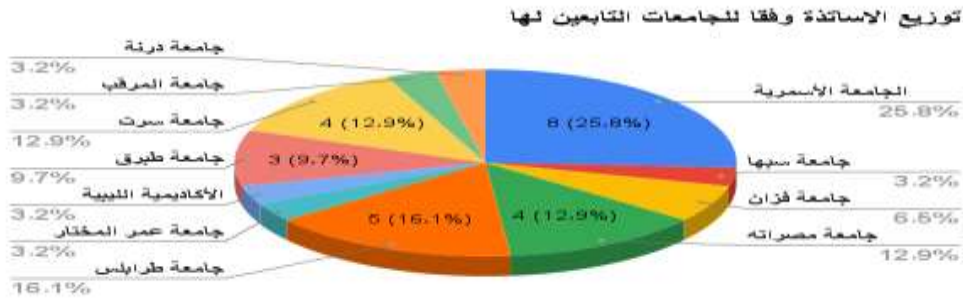
الجدول (2)

توزيع أساتذة المحاسبة وفقا للجامعات التابعين لها

النسبة المئوية	التكرار	اسم الجامعة
25.8%	8	الجامعة الأسمرية الإسلامية
16.1%	5	جامعة طرابلس
12.9%	4	جامعة مصراته
12.9%	4	جامعة سرت
9.7%	3	جامعة طبرق
6.6%	2	جامعة فزان
3.2%	1	جامعة سبها
3.2%	1	جامعة المرقب
3.2%	1	الأكاديمية الليبية
3.2%	1	جامعة درنة
3.2%	1	جامعة عمر المختار
100%	31	الإجمالي

يبين الجدول (2) أن أكبر عدد من أعضاء هيئة التدريس بالعينة كان من الجامعة الأسمرية الإسلامية بعدد (8) أفراد وبنسبة (25.8%) تليها جامعة طرابلس بعدد (5) أفراد وبنسبة (16.1%). والشكل (1) يوضح توزيع الأساتذة وفقاً للجامعات التابعين لها.

الشكل (1)



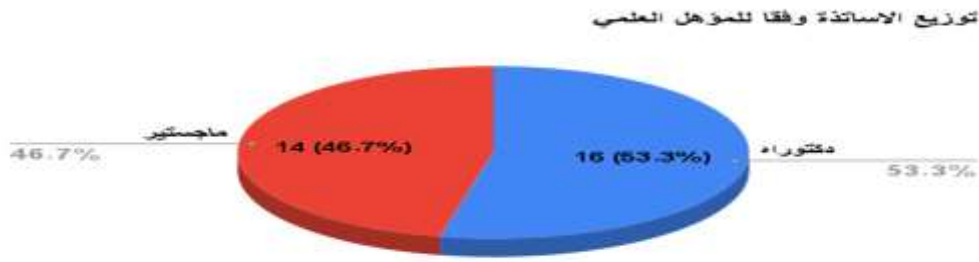
الجدول (3)

توزيع أساتذة المحاسبة وفقاً للمؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
53.3%	16	دكتوراه
46.7%	15	ماجستير
100%	31	الاجمالي

يبين الجدول (3) أن عدد المستطلع آراءهم من أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه هم (16) يليه حملة الماجستير بعدد (15). والشكل (2) يوضح توزيع الأساتذة وفقاً للمؤهل العلمي.

الشكل (2)



الجدول (4)

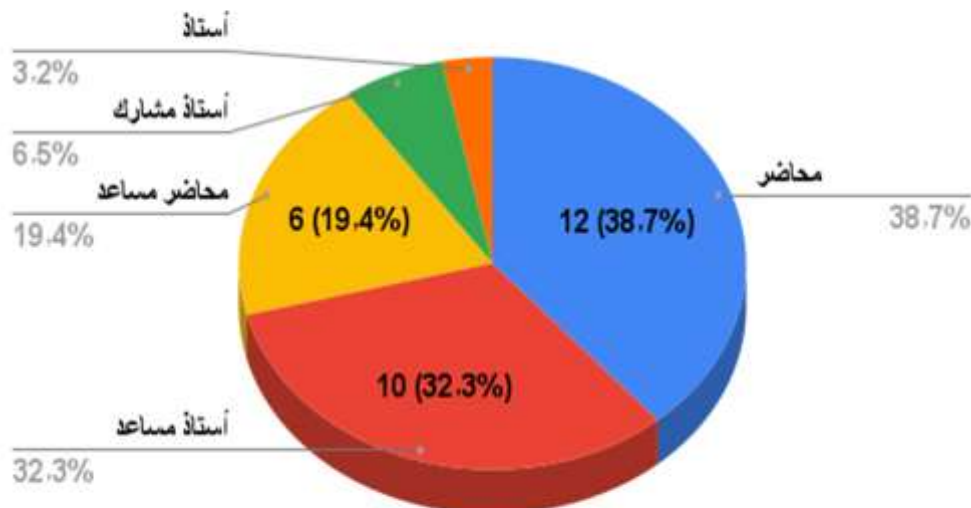
توزيع الأساتذة وفقا للدرجة العلمية

النسبة المئوية	التكرار	الدرجة العلمية
3.2%	1	أستاذ
6.4%	2	أستاذ مشارك
32.3%	10	أستاذ مساعد
38.7%	12	محاضر
19.4%	6	محاضر مساعد
100%	31	الاجمالي

من الجدول (4) يتبين أن (38.7) من المستطلع آراءهم كانت درجتهم العلمية هي محاضر وبعدد (12) أستاذ جامعي، تليها درجة أستاذ مساعد بنسبة (32.3%) وعدد 10 أساتذة. والشكل (3) يوضح توزيع الأساتذة وفقا للدرجة العلمية.

الشكل (3)

توزيع الأساتذة وفقا للدرجة العلمية



الجدول (5)

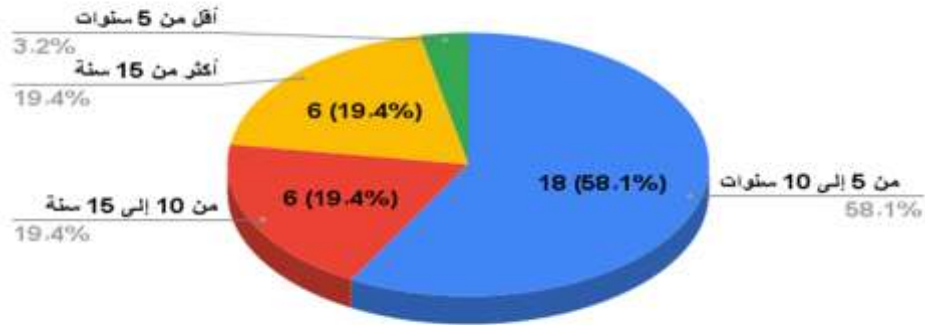
توزيع الأساتذة وفقا لسنوات الخبرة

النسبة المئوية	التكرار	سنوات الخبرة
3.2%	1	أقل من 5 سنوات
58%	18	من 5 إلى 10 سنوات
19.4%	6	من 10 إلى 15 سنة
19.4%	6	أكثر من 15 سنة
100%	31	الاجمالي

يتضح من الجدول (5) أن الأساتذة الذين لديهم سنوات خبرة (من 5 إلى 10 سنوات) يشكلون (58%) من إجمالي الأساتذة بالعينة وبعده (18) أستاذ جامعي، ويأتي بعد ذلك الأساتذة الذين لديهم سنوات خبرة (من 10 إلى 15 سنة) و (أكثر من 15 سنة) على التوالي وبعده (6) أساتذة لكل منهم. والشكل التالي يوضح توزيع الأساتذة وفقا لسنوات الخبرة.

الشكل (4)

توزيع الأساتذة وفقا لسنوات الخبرة



4.8 تحليل البيانات

أ. نتائج اختبار (One Sample-T-Test) حول فرضيات البحث
المحور الأول: يتم استخدام الإكسيل في التعليم المحاسبي
الجدول (6)

نتائج اختبار (T-Test) حول عبارات الاستبيان للمحور الاول

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة α
1	الطالب يدرس الإكسيل ضمن مفردات المنهج لطلبة المحاسبة.	3.61	1.256	2.716	.011
2	الإكسيل يدرّس ضمن المقررات العامة لطلبة المحاسبة مثل (مبادئ الحاسب الآلي، أساسيات الحاسب الآلي، تطبيقات الحاسوب).	3.87	1.088	4.459	.000
3	الإكسيل مدرج كمفردة في أحد المقررات التخصصية لطلبة المحاسبة.	3.74	1.064	3.884	.001
4	الإكسيل مدرج كمفردة في أحد المقررات غير التخصصية لطلبة المحاسبة.	4.10	.651	9.382	.000
5	أساتذة المحاسبة لديهم الخبرة الكافية في استخدام الإكسيل.	2.35	.877	-4.094	.000
6	أساتذة المحاسبة يستخدمون الإكسيل كأداة أو وسيلة تعليمية.	3.77	1.023	4.212	.000
7	تتوفر المعامل والتجهيزات اللازمة لتدريب طلبة المحاسبة على استخدام الإكسيل.	3.52	.996	2.886	.007
8	أقسام المحاسبة تقوم بدورها في تطوير مناهج التعليم المحاسبي.	4.19	.543	12.243	.000
9	لا يوجد تعقيد إداري يعرقل تطوير مناهج التعليم المحاسبي.	3.94	.680	7.660	.000
10	يوجد استقرار إداري (على مستوى الوزارة والجامعات) يؤدي إلى تطوير مناهج التعليم المحاسبي.	4.03	.983	5.849	.000
11	إتقان طلبة المحاسبة للإكسيل يفتح لهم فرص أكثر في سوق العمل.	1.61	.615	-12.553	.000

من الجدول (6) نلاحظ أنه في كل العبارات كانت قيمة (P-value) أقل من ($\alpha=0.05$) فيكون القرار رفض الفرض الصفري (H_0) وقبول الفرض البديل (H_1) وبالتالي آراء أفراد العينة لا تتجه للحياد، وبما أن المتوسط الحسابي في العبارتين (أساتذة المحاسبة لديهم الخبرة الكافية في استخدام الإكسيل) و(إتقان طلبة المحاسبة للإكسيل يفتح لهم فرص أكثر في سوق العمل) أقل من (3) فإن آراء أساتذة المحاسبة بالجامعات الليبية تتجه نحو الموافقة. أما باقي العبارات فكان المتوسط أكبر من (3) وبالتالي فإن آراء أساتذة المحاسبة بالجامعات الليبية تتجه نحو عدم الموافقة.

▪ اختبار الفرضية الرئيسية المتعلقة بالمحور الأول

سيتم صياغة فرضية البحث إحصائياً بالفرضية التالية:

H_0 : توجد دلالة احصائية حول استخدام الإكسيل في التعليم المحاسبي

H_1 : لا توجد دلالة احصائية حول استخدام الإكسيل في التعليم المحاسبي

الجدول (7)

نتائج اختبار (T-test) للدرجة الكلية للمحور الأول

الدرجة الكلية للمحور الأول "يتم استخدام الإكسيل في التعليم المحاسبي"					
القرار	مستوى المعنوية α	قيمة T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
نرفض H_0	0.02	4.303	0.523	3.71	المتوسط العام لإجابات الاستبيان

من الجدول (7) نلاحظ ان قيمة (P-value) أقل من ($\alpha = 0.05$) فيكون القرار رفض الفرض الصفري (H_0) وقبول الفرض البديل (H_1) وبما أن الوسط الحسابي أكبر من (3) وهذا يعني ان آراء أساتذة المحاسبة بالجامعات الليبية في المحور "يتم استخدام الإكسيل في التعليم المحاسبي" اتجهت نحو عدم الموافقة.

ب. نتائج اختبار (One Sample-T-Test) حول فرضيات البحث

المحور الثاني: استخدام الإكسيل في التعليم المحاسبي يزيد من استيعاب الطالب



الجدول (8)

نتائج اختبار (T- Test) حول عبارات الاستبيان للمحور الثاني

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة α
1	تساعد الأمثلة باستخدام الأكسيل على فهم الأفكار.	1.94	.629	-9.422	.000
2	تثير الأمثلة باستخدام الأكسيل انتباه الطالب.	2.06	.680	-7.660	.000
3	الطالب يفهم المحاضرة بشكل أفضل عند تقديمها باستخدام الأكسيل.	2.23	.717	-6.013	.000
4	تساعد الأمثلة باستخدام الأكسيل في تنظيم النقاط الرئيسية للدرس.	2.10	.651	-7.726	.000
5	المحاضرة عند استخدام الأكسيل تكون أكثر فائدة مما كانت عليه باستخدام السبورة فقط.	2.13	.718	-6.750	.000
6	زمن المحاضرة عند استخدام الأكسيل يكون أقل منه عند استخدام السبورة.	2.42	.807	-4.005	.000
7	القدرة على مراجعة حلول الأمثلة باستخدام الأكسيل تساعد الطالب على تعزيز فهمه للدرس بعد المحاضرة.	2.19	.792	-5.666	.000
8	تساعد الأمثلة باستخدام الأكسيل في طرح الأسئلة ذات الصلة حول المادة.	2.35	.798	-4.502	.000
9	طريقة استخدام الأكسيل في الدرس تساعد في إثراء النقاش.	2.26	.773	-5.343	.000
10	هناك تفاعل أقل بين الأستاذ والطالب وجهاً لوجه عند استخدام طريقة السبورة منه عند استخدام الأكسيل.	2.77	.805	-1.563	.012
11	استخدام الأكسيل في الجانب العملي من المادة المحاسبية هو وسيلة تعليمية قوية لإيصال المعلومة للطالب.	1.97	.836	-6.875	.000
12	وجود الأكسيل كجانب عملي في المادة المحاسبية يعطي الطالب فرصة أكبر لاجتيازها.	2.35	.839	-4.284	.000
13	وجود الأكسيل كجانب عملي في المادة المحاسبية يرفع من معدلات الطلبة عند اجتياز المادة.	2.35	.839	-4.284	.000

من الجدول (8) نلاحظ أنه في كل العبارات كانت قيمة (P-value) أقل من ($\alpha=0.05$)

فيكون القرار رفض الفرض الصفري (H_0) وقبول الفرض البديل (H_1) وبالتالي آراء أفراد العينة لا

تتجه للحياد، وبما أن المتوسط الحسابي في كل العبارات أقل من (3) فإن آراء أساتذة المحاسبة بالجامعات الليبية تتجه نحو الموافقة.

■ اختبار الفرضية الرئيسية المتعلقة بالمحور الثاني

تم صياغة فرضية البحث إحصائياً بالفرضية التالية:

H_0 : توجد دلالة احصائية حول استخدام الإكسيل في التعليم المحاسبي واستيعاب الطالب

H_1 : لا توجد دلالة احصائية حول استخدام الإكسيل في التعليم المحاسبي واستيعاب الطالب

الجدول (9)

نتائج اختبار (T-test) للدرجة الكلية للمحور الثاني

الدرجة الكلية للمحور الثاني "استخدام الإكسيل في التعليم المحاسبي يزيد من استيعاب الطالب"					
القرار	مستوى المعنوية α	قيمة T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
نرفض H_0	.000	-12.47	.21977	2.2400	المتوسط العام لإجابات الاستبيان

من الجدول (9) نلاحظ أن قيمة (P-value) أقل من ($\alpha = 0.05$) فيكون القرار رفض الفرض الصفري (H_0) وقبول الفرض البديل (H_1) وبما أن الوسط الحسابي أقل من (3) هذا يعني أن آراء أساتذة المحاسبة في المحور "استخدام الإكسيل في التعليم المحاسبي يزيد من استيعاب الطالب" اتجهت نحو الموافقة.

9. النتائج والتوصيات

1.9 النتائج

من خلال تحليل البيانات توصلت الدراسة للنتائج التالية:

1. لا يتم استخدام الإكسيل ضمن مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية.
2. استخدام الإكسيل في التعليم المحاسبي يزيد من استيعاب الطالب.
3. أساتذة المحاسبة يتقنون استخدام الإكسيل ولكن لا يتم استخدامه كأداة أو وسيلة تعليمية في محاضراتهم.



2.9 التوصيات

من خلال نتائج الدراسة نوصي بالتالي:

- 1- أن يتم استخدام الإكسيل في مناهج التعليم المحاسبي، وذلك بأن يدرس الإكسيل ضمن مفردات المنهج لطلبة المحاسبة، كأن يدرّس الإكسيل ضمن المقررات العامة مثل (مبادئ الحاسب الآلي، أساسيات الحاسب الآلي، تطبيقات الحاسوب). أو أن يدرج الإكسيل كمفردة في أحد المقررات التخصصية.
- 2- أن يستخدم أساتذة المحاسبة الإكسيل كأداة أو وسيلة تعليمية.
- 3- ضرورة توفير الأدوات والمعدات التي تمكن أساتذة وطلبة المحاسبة من استخدام الإكسيل مثل (أجهزة الكمبيوتر، أجهزة العرض، الانترنت).

المراجع

- أبوغالية، مفتاح، العبيدي، أحمد و الفرجاني، منصور. (2017). معوقات تطوير التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية: كلية الاقتصاد والتجارة-زليتن، الجامعة الاسمية الإسلامية، العدد العاشر، ص ص 112-156.*
- لريش، منصور، و المقلّة، محمود. (2013). التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره. *مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية: كلية الاقتصاد والتجارة-زليتن، جامعة المرقب، العدد الأول، ص ص 347-385.*

American Institute of Certified Public Accountants. (2014). The CPA Retrieved from vision project and beyond.

<http://www.aicpa.org/Research/CPAHorizons2025?CPAvisionproject>

Benninga, S. (2006). Principles of Finance with Excel. Oxford University Press. New York, NY.

Borkowski, S., Bukics, R., & Welsh, M. (2007). Technology generation upgrades: Are educators and employers on the same page? *Pennsylvania CPA Journal*, 78(3), 22-27



Brown, W., & Pike, B. (2010). Excel competency for the professional *AIS* ins.–accountant: Advanced applications, controls, and audit add *Educators Journal*, 5, 25–45.

Convery, S. P., & Swaney, A. M. (2012). Analyzing Business Issues– Superior Log Cabins, Inc. *Issues in With Excel: The case of Accounting Education*, 27(1), 141–156.

Cory, S., & Pruske, K. (2012). Necessary skills for accounting graduates: An exploratory study to determine what the profession wants. *Proceeds of ASBBS Annual Conference: Las Vegas*, 19(1), 208–218.

). Student Preference for 2019 Dania, A., Anakwe, B., & Ruf, B. (Spreadsheet–Based Learning. *Accounting and Finance Research*. 8(3), 16–26.

Dania, A., & Posey, C. (2012), Accounting Students Opinions *Journal of Spreadsheets as an Instructional Tool. towards use of Economics*, 17, 47–61. *Business, Industry and*

Goddard, J. A. Romilly, P.J. & Tavakoli, M. (1995).

Macroeconomics and Information Technology Applications.

October 10, 2021 from *Computers in Higher Education*. Retrieved https://www.economicsnetwork.ac.uk/cheer/ch9_1/ch9_1p06.htm

Guerrero, H. (2010). *Excel Data Analysis “Modeling and Simulation”*. Springer–Verlag Berlin Heidelberg.

Holden, C.W., & Womack, K.L. (2000). Spreadsheet modeling in investment courses. available at: finance and

<https://host.kelley.iu.edu/cholden/spreadsheetmodelingcolumn3.pdf>



- International Accounting Education Standards Board. (2015). standards for Framework for international education professional accountants and aspiring professional accountants. International Federation of Accountants (IFAC), July 2015.
- Owen, G. (2014). Using Excel and Access 2013 for Accounting. available at: <https://www.pdfdrive.com/using-microsoft-excel-and-access-2013-for-accounting-d187443362.html>
- Power, D. J. (2000). A Brief History of Spreadsheets. Retrieved October 12, 2021 from <http://www.dssresources.com/history/sshistory.html>
- Ragland, L., & Ramachandran, U. (2016). Excel in the accounting curriculum: perceptions from accounting professors. *Accounting Education: An International Journal*. 25(2), 139–166.
- William, B., Michele, F., & Hansen, V. (2018). Modeling investment tax planning with Excel, *Tax Adviser*, 49(11), 768–772.



EXCEL IN ACCOUNTING EDUCATION CURRICULA IN LIBYAN UNIVERSITIES

(Analytical Research From The Point of View
of Accounting Professors)

Abstract:

The study aimed to know the extent to which accounting professors use Excel as an educational tool within the accounting education curricula in Libyan universities. The study relied on the descriptive analytical approach by designing a questionnaire to collect primary data from the study sample. The study population is represented in the accounting professors in Libyan universities, where the questionnaire form was distributed to the study sample in paper and electronic form using Google Forms. The data were analyzed using the descriptive statistics method by the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program. The study concluded with a set of results, the most important of which is that Excel is not used within the curricula of accounting education in Libyan universities. Despite the confidence of accounting professors to use Excel, it is not used as an educational tool for accounting students. The study recommended the necessity of using Excel in accounting education and the importance of including Excel within the accounting curricula.

Keywords: Excel, Accounting Education, Accounting Professors, Accounting Education Curricula.