



دور الدراسة الجامعية في اكتساب بعض المهارات الحياتية

لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة

سليمة عمر التائب*

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تفصي دور الدراسة الجامعية في اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة، تم إعداد استبانة من (36) فقرة موزعة على أربعة أبعاد: مهارة الاتصال و التواصل مع الآخرين، مهارة إدارة الوقت، مهارة اتخاذ القرار، مهارة حل المشكلات، وزعت على (76) طالبا وطالبة بأقسام كلية الآداب في جامعة مصراتة، بنسبة (24%) من المجتمع الأصلي، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والاتجاه المرجح لكل بعد من أبعاد الدراسة، كما حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات عينة البحث وفقا للمتغيرات، واختبار تجانس التباين في المجموعتين، وتحديد، واختبارات لدلالة الفروق بين المتوسطات، وتحليل التباين أحادي الاتجاه. وأظهرت نتائج الدراسة: أن دور الدراسة الجامعية في اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة جاء بتوفر جزئي على أداة الدراسة ومجالاتها، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائية لدور الدراسة الجامعية في اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة وفقا لمتغير الجنس والتخصص والمعدل التراكمي. أوصت الدراسة بدمج مهارات حياتية بمناهج الدراسة الجامعية، والاستفادة من برامج الدول المتقدمة في تعزيز إدارة الوقت للاستفادة من الخبرات المتاحة وتطبيقها عمليا، وتكليف الطلبة بدراسة مشكلاتهم، وطرحها في هيئة ندوة أو مناظرة وربطها بمكافأة تشجيعية لأفضل طرح يناقش ويعالج المشكلة.

الكلمات المفتاحية: (التعليم الجامعي، المهارات الحياتية، جامعة مصراتة)

* أستاذ مساعد/ قسم علوم التربية / كلية الآداب جامعة مصراتة/ ليبيا S.eltaieb@art.misuratau.edu.ly

مقدمة:

اتخذت التربية الحديثة من المتعلم محورا رئيسا لها في أنظمتها ومؤسساتها التعليمية؛ فكان المتعلم وبناء شخصيته من كافة جوانبها هو الهدف الاستراتيجي لهذه المؤسسات، وكان من أهم المخرجات التي تسعى المؤسسات التربوية إلى تحقيقها في المتعلم هو القدرة على التفاعل مع المواقف الحياتية.

ويعد إكساب المهارات الحياتية ضرورة ملحة لكل مؤسسة تربوية؛ كونها عاملا مهما في بناء إنسان قادر على تخطي كل ما يواجهه من تحديات أثناء إنجاز المهام الموكلة إليه (الدجني وشاهين، 2016)، وتعرف المهارات الحياتية بأنها المهارات الأساسية الذهنية و العملية المرتبطة بتفاعل الطلاب مع المواقف الحياتية التي لا غنى عنها ومن المهارات: مهارة الاتصال والتواصل وحل المشكلات واتخاذ القرار (عمران وآخرون، 2001 ص 13-15). وعطفا على ذلك؛ فإنه يتوجب على مؤسسات التعليم العالي وفي مقدمتها الجامعات أن تجعل من المهارات الحياتية وسيلة لها في الارتقاء بخصائص كل من مدخلاتها ومخرجاتها وتطوير الأداء فيهما، الأمر الذي يفضي إلى استمرارية تميز إنتاجها وإنجازاتها على الصعيدين الداخلي والخارجي للمؤسسة.

فقد اعدتها اليونسكو (2012) محددًا مهما في تحقيق الأهداف الرئيسية للتربية المعاصرة، وركزت على ضرورة تعليم المهارات الحياتية، وإدماجها في المناهج الدراسية وبرامج تكوين المعلمين. حيث أضحى مستقبل الإنسان مرهونا بالتعايش المشترك، والإخاء الإنساني، وتقدير التنوع، واحترام ثقافة الآخرين، واعتماد الحوار للتفاهم، بعد أن أصبح العالم متداخلا المصالح.

كما أشار العمري (2013) إلى أن الحاجة أضحت ماسة لتعلم المهارات الحياتية في ظل المتغيرات المستجدة والحديثة على بيئة الطلبة؛ إذ تغيرت متطلبات سوق العمل وحاجته إلى أفراد مؤهلين بالعديد من المهارات والقدرات، وهو ما يتفق مع توجه المهارات المتعددة للفرد الواحد، وسهولة التواصل مع العالم والأفكار والثقافات الأخرى عبر القنوات الفضائية وشبكة الإنترنت وغيرها، إضافة إلى الاستهداف القيمي، وهي الصورة الجديدة للغزو الفكري والثقافي، وانتشار العولمة التي أدت إلى زيادة التأكيد على المتعة والترفيه، على حساب الإنجاز والانضباط الذاتي. ومن هنا جاءت هذه الدراسة تبحث دور الدراسة الجامعية في إكساب الطلبة للمهارات الحياتية، لما لها من الأهمية في وجود وجود هذه المؤسسات.



مشكلة الدراسة:

في ضوء التغيرات السريعة والتطور المتلاحق في الحياة الناتج عن التطور العلمي، أصبح من الضروري إعداد الطلبة إعداداً يساعدهم على مسايرة هذه التغيرات والتعايش معها، كما يساعدهم على إحداث التغيير في حياتهم وحل المشكلات التي تواجههم في حياتهم. ويتأتى ذلك باكتساب وتنمية المهارات الحياتية التي ينبغي أن تضعها الجامعات من أولوياتها التعليمية والمهارات الحياتية بإشكالها المختلفة كمهارة الاتصال والتعامل مع الآخرين، ومهارات إدارة الوقت، ومهارة القدرة على حل المشكلات وغيرها، إذا ما رسخ لدى الأجيال بفاعلية يتحول إلى سلوكيات وممارسات ملحوظة لدى خريجي هذه المؤسسات والتي تنعكس بالضرورة على أدائهم العملي في إطار جماعي؛ ولهذا تأتي هذه الدراسة لتقصي دور الدراسة الجامعية في إكساب المهارات الحياتية لدى طلبتها، وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال الرئيس الآتي:

- ما دور الدراسة الجامعية في إكساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة؟

وتحديداً فإن الدراسة تسعى للإجابة عن الأسئلة الآتية:

ما واقع الدور الذي تمارسه الدراسة الجامعية في اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس، التخصص؟

هل توجد علاقة ارتباطية لدرجة اكتساب بعض المهارات الحياتية والمعدل التراكمي لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة تعرف دور الدراسة الجامعية في اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة، والتعرف إلى الفروق في دور الدراسة الجامعية في اكتساب المهارات الحياتية تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص والمعدل التراكمي.

أهمية الدراسة: تأتي أهمية الدراسة الحالية على النحو الآتي:

- محاولتها تقصي دور الدراسة الجامعية في اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبتها.

- يؤمل أن تساعد أعضاء هيئة التدريس في استخدام نتائج الدراسة بما يحقق درجة عالية من تعزيز وترسيخ ثقافة بعض المهارات الحياتية كإدارة الوقت وحل المشكلات وغيرها من المهارات الحياتية.
- من المتوقع أن تفيد نتائج الدراسة دوائر النشاط الطلابي بالجامعة ومراكزها، بإجراء النشاط الذي يعزز ما تعلمه الطالب من مهارات كإجراء المناظرات الحوارية.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية: ورد في هذه الدراسة مصطلح المهارات الحياتية فيما يلي التعريف به اصطلاحاً وإجرائياً:

المهارات الحياتية: "هي أي عمل يقوم به الإنسان في الحياة اليومية التي يتفاعل فيها مع أشياء ومعدات وأشخاص ومؤسسات وبالتالي فإن هذه التفاعلات تحتاج من الفرد أن يكون متمكن من مهارات أساسية." (عبد الكريم، 2009 ص 36)

وتعرف المهارات الحياتية إجرائياً: بأنها مجموعة من المهارات التي تمكن الطالب الخريج من التعامل والتكيف مع مشكلات الحياة التي تواجهه وتساعد في اتخاذ القرار والتواصل بفعالية مع الآخرين.

حدود الدراسة ومحدداتها:

اقتصرت الدراسة على لطلبة المرحلة الجامعية الأولى من هم في الفصل الدراسي السابع والثامن خلال الفصل الدراسي ربيع 2020/2019م بكلية الآداب جامعة مصراتة. وتحدد نتائج الدراسة باستجابات عينة الدراسة على أدواتها.

الدراسات السابقة

تناولت العديد من الدراسات المهارات الحياتية في مختلف المؤسسات التعليمية بمراحلها المختلفة، ودرست علاقتها بمتغيرات متنوعة، ففي المجال التعليمي -بحسب علم الباحثة- كان التعليم العام ما قبل الجامعي هو موضوعاً غلب هذه الدراسات.

دراسة جعارة (2017) هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى المهارات الحياتية "الإدارية" لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية في محافظة نابلس من وجهة نظر المديرين والمعلمين، وأظهرت النتائج أن مستوى المهارات الحياتية "الإدارية" لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية كان متوسطاً، حيث احتل الاتصال والتواصل المرتبة الأولى، بينما جاء مجال إدارة الوقت في المرتبة الأخيرة.

وهدف كاظم (2016) في دراستها إلى معرفة المهارات الحياتية اللازمة لطلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر التدريسيين بالجامعات الفرات الأوسط بالعراق، وتوصلت الدراسة إلى تدني مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة

قسم الجغرافية، كما أسفرت على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في المهارات الحياتية اللازمة للطلبة.

استخلص مانيطة (2015) من دراسته التي خاضت في مدى الحاجة إلى تضمين بعض المهارات الحياتية في المناهج الجامعية في إطار مفهوم الجودة الشاملة بليبيا، من حيث الاحتياجات التربوية والأساليب والإشكال لتضمين بعض المهارات، إلى ضرورة تحديث المفاهيم الحالية للإدارة التعليمية عامة، والمنهج التعليمي خاصة وفق معايير التنمية العلمية التكنولوجية لنتمكن من الابتعاد عن المنهجية العلمية التقليدية وإثراء أفكار الطلبة بالحدثة العلمية التي تلقائيا تكسبهم مهارات حياتية تمكنهم من مواجهة المتغيرات المتسارعة علميا وحياتيا.

وتوصلت الحلوة (2014) من خلال دراستها التي هدفت تقصي واقع المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء التحديات المعاصرة، أن ضعف تحقق المهارات الحياتية لدى طالبات الجامعة حيث جاءت النتائج دون المتوسط، كما أسفرت على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الأقسام الأدبية، واتضح من نتائج الدراسة أن تقدير عينة الدراسة لدرجة أهمية المهارات الحياتية الواردة في الأداة جاء بدرجة مهمة.

في حين دراسة العمري (2013) في الأردن هدفت إلى التعرف على مدى وعى طلبة الجامعات الأردنية الرسمية للمهارات الحياتية التي يحتاجونها في ضوء مبادئ الاقتصاد المعرفي، وبينت الدراسة تفوق وعى الطلاب في مهارة العمل الجماعي على غيرها من المهارات التي خضعت للدراسة ووجود فروق دالة إحصائية في استجابات الطلبة تبعاً لمتغير المستوي الدراسي، كما أظهرت تفوق طلبة السنة الرابعة في درجة وعيهم في المهارات على الطلبة الذين لا يدرسون المسافات التي تتضمن مهارات الاقتصاد المعرفي.

وفي فلسطين قام أبو طامع (2011) بدراسة هدفت إلى استقصاء مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب وجهة رأي جامعة خضوري بفلسطين، وبينت النتائج أن مناهج التربية الرياضية توظف المهارات الحياتية وهي مرتبة حسب مدى توظيفها في المناهج على النحو التالي، في المرتبة الأولى مهارة العمل الجماعي ثم تتلوها المهارات النفسية والأخلاقية ثم بعد ذلك مهارات الاتصال والتواصل ثم المهارات البدنية وأخيراً مهارة التفكير والاستكشاف، كما أسفرت عدم وجود فروق في وجهات النظر الطلاب والطالبات من حيث توظيف مناهج التربية الرياضية للمهارات الحياتية.

واجري واني (2010) دراسة هدفت التعرف إلى مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة، واطلها نتائج الطلبة أن مهارات العمل الجماعي جاءت في الترتيب الأول من حيث توظيفها في المناهج، بينما جاءت المهارات الأخلاقية والنفسية في المرتبة الثانية،

وجاءت مهارات الاتصال والتواصل في المرتبة الثالثة، تلتها المهارات البدنية، كما أسفرت الدراسة على عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في توظيف المهارات الحياتية.

ووجدت دراسة اللولو وقشطة (2006) أن مستوي المهارات الحياتية ككل لدى الطلبة الخريجين بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة لم يصل إلى مستوي التمكن وأن المهارات الفرعية لم تصل لمستوي التمكن بعد، ما عدا مهارة التفكير وتحقيق الذات، وظهر تدني واضح في المهارات الاقتصادية ومهارات العمل ومهارات العملية التكنولوجية، وهذا ما خلصت إليه نتيجة السيد (2007) التي أكدت على ضرورة أعداد أفراد قادرين على التكيف والتعامل بفاعلية مع التغيرات الاقتصادية والثورة التكنولوجية.

قام "فوكس (2006)" بدراسة تهدف إلى تطوير بعض المهارات الحياتية من خلال برنامج من منظور الخريجين الذين تعرضوا لبرنامج اكتساب المهارات الحياتية في الولايات المتحدة الأمريكية، وتوصلت الدراسة إلى أن هذا البرنامج يؤثر في تنمية المهارات الحياتية لدى الخريجين، كما بينت الدراسة أن مهارة إدارة الوقت جاءت بدرجة عالية لدى الخريجين عينة الدراسة.

يتبين من العرض السابق أن أغلب الدراسات السابقة قد تناولت كيفية توظيف وإدراج المهارات الحياتية في المناهج، وجل الدراسات السابقة التي عثرت عليها الباحثة ذات العلاقة بالموضوع تبحث في تضمين المهارات الحياتية بالمناهج، وكانت دراسة اللولو وقشطة (2006) الأقرب إلى الدراسة الحالية، كونها بحثت في مستوى تمكن الطلبة الخريجين من المهارات الحياتية، والبحث الحالي يدرس دور الدراسة الجامعية في اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى عينة من الخريجين بكلية الآداب بجامعة مصراتة من خلال أبعاد عدة، وهنا يكمن الاتفاق بين الدراسة الحالية ودراسة اللولو وقشطة.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الفصول الدراسية (السابع والثامن) في الأقسام العلمية بكلية الآداب خلال الفصل الدراسي ربيع 2020/2019م، وبلغ عددهم (324) طالباً وطالبة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (76) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة، أي ما يعادل (24%) طالباً وطالبة، منهم (26) ذكراً و(50) أنثى. والجداول التالية تبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغيراتها

جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة البحث وفقاً للتخصص

ت	التخصص	التكرار	نسبه كل تخصص %
1	اللغة الانجليزية	15	19.7
2	التاريخ	8	10.5
3	اللغة العربية	7	9.2
4	اللغة الايطالية	5	6.5
5	علم النفس	4	5.2
6	علوم التربية	10	13.1
7	السياحة والآثار	6	7.8
8	المكتبات والمعلومات	5	6.5
9	الجغرافيا	3	4.1
10	الصحة النفسية	4	5.2
11	اللغة الفرنسية	2	2.6
12	الفلسفة	4	5.2
13	علم الاجتماع	3	4.1
	المجموع	76	%100

جدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للجنس

النسبة	العدد	الجنس
34.2	26	ذكور
65.7	50	إناث
%100	76	المجموع

جدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا للمعدل التراكمي

المعدل التراكمي	التكرار	%
ممتاز	4	2.5
جيد جدا	2	2.6
جيد	72	5.35
مقبول	34	56.5
المجموع	67	%100

أداة الدراسة: تم إعداد استبانة البحث بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، حيث تم الاستعانة بدراسة كل من (العمرى (2013)، وافي (2010)، أبوطامع (2009)، اللولو وقشطة (2006) وقد تألفت الاستبانة في صورتها النهائية من (36) فقرة موزعة على (4) أبعاد كما يظهرها الجدول التالي:

جدول رقم (4) توزيع فقرات الاستبانة على الأبعاد

الأبعاد	فقرات الأبعاد
مهارة الاتصال و التواصل مع الآخرين	1-13
مهارة إدارة الوقت	14-21
مهارة اتخاذ القرار	22-28
مهارة حل المشكلات	29-36

صدق الأداة:

تم عرض أداة الدراسة على (17) من أعضاء الهيئة التدريسية بقسم علوم التربية وقسم علم النفس بكلية الآداب، حيث قاموا بمراجعة فقرات الأداة وإبداء الرأي حول مدى وضوحها وانتمائها للبعد المتضمن لها، وفي ضوء مقترحاتهم تم تعديل بعض الفقرات وحذف الفقرات التي أجمع (80%) من المحكمين على تعديلها أو حذفها.

صدق الاتساق الداخلي: تم تقدير صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته هذه الفقرة والجدول التالي يوضح هذا الإجراء.

جدول (5) معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد وللمقياس وفقرات الاختبار

معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس		معامل الارتباط مع مجالها		الفقرة	المجال
معامل الارتباط المصحح	معامل الارتباط	معامل الارتباط المصحح	معامل الارتباط		
.247	.311**	.228*	.374**	ف1	مهارات الاتصال
.223	.331**	.360**	.487**	ف2	
.445	.516**	.344**	.477**	ف3	
.254	.389**	.383**	.532**	ف4	
.193	.264*	.181	.341**	ف5	
.467	.572**	.520**	.642**	ف6	
.478	.575**	.497**	.624**	ف7	
.395	.506**	.441**	.571**	ف8	
.259	.324**	.221	.405**	ف9	
.043	.157	.063	.249*	ف10	
.253	.340**	.231*	.390**	ف11	
.304	.384**	.225*	.383**	ف12	
.264	.372**	.224	.385**	ف13	
.207	.338**	.319**	.449**	ف14	مهارات ادارة الوقت
.165	.285*	.340**	.456**	ف15	
.073	.178	.213	.335**	ف16	
.488	.565**	.447**	.553**	ف17	
.267	.348**	.376**	.486**	ف18	

المجال	الفقرة	معامل الارتباط مع مجالها		معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	
		معامل الارتباط المصحح	معامل الارتباط	معامل الارتباط المصحح	معامل الارتباط
مهارات ادارة الوقت	ف19	.393**	.267*	.193	.110
	ف20	.607**	.503**	.437**	.335**
	ف21	.341**	.211	.268*	.161
مهارات اتخاذ القرار	ف22	.406**	.297**	.314**	.198
	ف23	.548**	.458**	.453**	.379**
	ف24	.554**	.449**	.509**	.413**
	ف25	.636**	.547**	.539**	.454**
	ف26	.600**	.513**	.542**	.436**
	ف27	.702**	.616**	.574**	.476**
	ف28	.469**	.373**	.335**	.252*
	ف29	.198	.125	.147	.117
مهارات حل المشكلات	ف30	.399**	.321**	.231*	.227*
	ف31	.537**	.462**	.032	.059
	ف32	.558**	.488**	.139	.169
	ف33	.743**	.697**	.211	.279*
	ف34	.695**	.631**	.104	.151
	ف35	.774**	.720**	.182	.236*
	ف36	.714**	.625**	.256*	.269*



بالنظر في الجدول رقم (5) والذي يوضح صدق الاتساق الداخلي للاستبانة نجد أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (198) و(774)، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01) ويشير ذلك إلى معدلات صدق جيدة للاستبانة.

ثبات الدراسة: تم تقدير ثبات الاستبانة باستخدام طريقة التناسق الداخلي بمعادلة ألفا كرونباخ ويوضح الجدول التالي قيم معاملات ألفا لفقرات الأداة ككل ولكل بعد من أبعاد الاستبانة.

جدول (6) قيم معاملات ألفا للأداة ككل لكل بعد من أبعاد الأداة

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل ألفا
الأداة ككل	36	.78
مهارات التواصل	13	.70
مهارات إدارة الوقت	8	.66
مهارات اتخاذ القرار	7	.73
مهارات حل المشكلات	8	.74

وبالنظر إلى الجدول رقم (6) نجد أن جميع مؤشرات الثبات مرضية وذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.01) وهي مؤشرات جيدة ومطمئنة ويمكن الوثوق بها، وتعطي مؤشراً جيداً على ثبات الأداة، وقد طلبت الباحثة من عينة البحث وضع تقديرهم لكل فقرة من فقرات الاستبانة وفق سلم ثلاثي يتدرج من (متوفرة، متوفرة بشكل جزئي، غير متوفرة) ويحصل على ثلاث درجات (3-2-1) وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	اتجاه الإجابة
1-1.66	55.33-33.33	غير متوفر
1.67-2.33	77.66-55.34	متوفر جزئي
2.34-3	100-77.67	متوفر

المعالجة الإحصائية: استخدمت الباحثة مجموعة من التحاليل الإحصائية للتوصل إلى النتائج:

للإجابة على السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والاتجاه المرجح لكل بعد من أبعاد الدراسة ككل، والتكرارات والنسب المئوية لبدائل الإجابة على كل فقرة من فقرات الأبعاد

الأربعة للاستبانة وكذلك حساب قيمة (كا2) للفروق في النسب وذلك لتحديد مدى استقلالية نسب التكرارات حول كل بديل من بدائل الإجابة كذلك تم حساب المتوسط المرجح وتحديد الاتجاه بناء على قيمة المتوسط المرجح.

للإجابة على السؤال الثاني تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات عينة البحث، تم اختبار تجانس التباين في المجموعتين، وكذلك تم استخدام الاختبار التائي لمتوسطين غير مرتبطين لحساب دلالة الفروق بين الذكور والإناث.

للإجابة على السؤال الثالث تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات عينة البحث، واختبار تجانس التباين في المجموعتين، اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لحساب دلالة الفروق بين الأقسام العلمية.

نتائج الدراسة ومناقشتها: يمكن استعراض نتائج الدراسة حسب أسئلتها على النحو التالي

للإجابة عن السؤال الأول الذي نص على: ما دور الدراسة الجامعية في اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة؟

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لبدائل الإجابة على كل فقرة من فقرات الأبعاد الأربعة للاستبانة وكذلك حساب قيمة (كا2) للفروق في النسب وذلك لتحديد مدى استقلالية نسب التكرارات حول كل بديل من بدائل الإجابة كذلك تم حساب الوسط المرجح وتحديد الاتجاه بناء على قيمة الوسط المرجح، كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل بعد من أبعاد الدراسة ككل.

البعد الأول: (مهارة الاتصال والتواصل مع الآخرين)

جدول (8) التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا²) للفروق في النسب والوسط المرجح والوزن المتوي والاتجاه ل فقرات البعد الأول.

العبارات	البيان	متوفرة	بشكل جزئي	غير متوفرة	الوسط المرجح	الوزن المتوي	الرتبة	كا ²	الدلالة الإحصائية	الاتجاه
1	ك	35	33	8	2.36	78.51	3	17.87	دالة	متوفرة
	%	46.1	43.4	10.5						
2	ك	39	31	6	2.43	81.14	1	23.39	دالة	متوفرة
	%	51.3	40.8	7.9						
3	ك	29	38	9	2.26	75.44	6	17.36	دالة	متوفرة جزئياً
	%	38.2	50	11.8						
4	ك	37	31	8	2.38	79.39	2	18.50	دالة	متوفرة
	%	48.7	40.8	10.5						
5	ك	35	33	8	2.36	78.51	3	17.87	دالة	متوفرة
	%	46.1	43.4	10.5						
6	ك	35	28	13	2.29	76.32	5	9.97	دالة	متوفرة
	%	46.1	36.8	17.1						
7	ك	27	36	13	2.18	72.81	9	10.61	دالة	متوفرة جزئياً
	%	35.5	47.4	17.1						
8	ك	29	34	13	2.21	73.68	8	9.50	دالة	متوفرة جزئياً
	%	38.2	44.7	17.1						
9	ك	28	34	14	2.18	72.81	9	8.32	دالة	متوفرة جزئياً
	%	36.8	44.7	18.4						
10	ك	20	27	29	1.88	62.72	11	1.76	غير دالة	غير متوفرة
	%	26.3	35.5	38.2						
11	ك	35	29	12	2.30	76.75	4	11.24	دالة	متوفرة
	%	46.1	38.2	15.8						
12	ك	26	42	8	2.24	74.56	7	22.84	دالة	متوفرة جزئياً
	%	34.2	55.3	10.5						
13	ك	20	39	17	2.04	67.98	10	11.24	دالة	متوفرة جزئياً
	%	26.3	51.3	22.4						

يظهر الجدول رقم (8) أن أجواء الدراسة الجامعية لدى عينة الدراسة مفعمة بالود بحيث تسود طلاقة الوجه والبشاشة وجوه طلابها، إذ حصلت الفقرة (2) (أقابل الآخرين بابتسامه) على أعلى نسبة موافقة وتوفر (81.14) ووزن متوي (2.43)، في حين حصلت الفقرة (10). على اقل نسبة موافقة وغير متوفرة تعبر عن "ألقت أنظار الآخرين لأخطائهم بطريقة غير مباشرة" وهذا يؤكد أن الدراسة الجامعية تركز على الجانب المعرفي النظري الذي يعتمد على التلقين، ويقل الاهتمام بالحوار داخل المحاضرة بين الطلبة أنفسهم وبينهم وبين أستاذ المادة، وعدم إدخال التكنولوجيا الحديثة التي تسمح بمزيد من التواصل، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة اللولو وقشطة (2006) التي أوضحت أن النشاط الرئيس المقدم بالدراسة الجامعية للطلبة هو الاستماع للمحاضرات المعرفية وتجنب إثراء هذه المحاضرات بالنقاشات الجادة التي تؤصل لاكتساب الطلبة ضوابط الحوار وطرح الآراء وتقبلها رغم الاختلاف.

البعد الثاني: مهارة إدارة الوقت

جدول (9) التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا2) للفروق في النسب والوسط المرجح والوزن المتوي والاتجاه

لفقرات البعد الثاني

العبارات	البيان	متوفرة	بشكل جزئي	غير متوفرة	الوسط المرجح	الوزن المتوي	الرتبة	كا ²	الدلالة الإحصائية	الاتجاه
14	ك	28	30	18	2.13	71.05	2	3.26	غير دالة	متوفرة جزئيا
	%	36.8	39.5	23.7						
15	ك	26	34	16	2.13	71.05	2	6.42	دالة	متوفرة جزئيا
	%	34.2	44.7	21.1						
16	ك	20	42	14	2.08	69.30	3	17.16	دالة	متوفرة جزئيا
	%	26.3	55.3	18.4						
17	ك	30	41	5	2.33	77.63	1	26.87	دالة	متوفرة جزئيا
	%	39.5	53.9	6.6						
18	ك	17	41	18	1.99	66.23	5	14.55	دالة	متوفرة جزئيا
	%	22.4	53.9	23.7						
19	ك	16	31	29	1.83	60.96	6	5.24	غير دالة	متوفرة جزئيا
	%	21.1	40.8	38.2						
20	ك	24	29	23	2.01	67.11	4	0.82	غير دالة	متوفرة جزئيا
	%	31.6	38.2	30.3						
21	ك	17	45	14	2.04	67.98	4	23.08	دالة	متوفرة جزئيا
	%	22.4	59.2	18.4						



يظهر الجدول (9) أن الفقرة (17) التي تنص على "ألتزم بتحديد أولويات من المهام اليومية وأبجزها قبل غيرها"، قد حصلت على أعلى وزن مئوي (77.63) وتتوفر جزئي ووسط مرجح (2.33)، في حين حصلت الفقرة (19) والتي تنص على: "أحدد خطة عمل (ذهنية ورقية) للمهام اليومية الواجب إنجازها" على أدنى وزن مئوي (60.96) وغير متوفرة، ووسط مرجح (1.83). ويفسر ذلك بأن الطالب لم يتدرب طيلة دراسته الجامعية على رسم خطة دراسية محددة بزمان معين، ولا تطبق من قبل الأستاذ داخل القاعة الدراسية كأن يوزع على طلبته خطة موثقة بالمواضيع المعرفية المقدمة وضمن الاختبارات النصفية والنهائية وموعد تسليم الأوراق البحثية بالإضافة إلى المراجع والمصادر التي تساعد الطالب في حصوله على المعلومات تخص المادة، غياب الخطط الدراسية عن الإجراء التنفيذي للأستاذ ينعكس على أداء الطالب وتختفي هذه المهارة من ممارسته الحياتية اليومية، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كاظم (2016) حيث لم يصل مستوى الطالب في تطبيقه لمهارة إدارة الوقت إلى رسم خطة منظمه محددة الأهداف، واختلفت الدراسة الحالية مع الوافي (2010).

البعد الثالث: مهارة اتخاذ القرار

جدول (10) التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا2) للفروق في النسب والوسط المرجح والوزن المئوي والاتجاه لفقرات البعد الثالث.

العبارات	البيان	متوفرة	بشكل جزئي	غير متوفرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	كا ²	الدلالة الإحصائية	الاتجاه
22	ك	28	41	7	2.29	75.88	4	23.24	دالة	بشكل جزئي
	%	36.8	53.9	9.2						
23	ك	35	31	10	2.33	77.63	3	14.24	دالة	متوفرة
	%	46.1	40.8	13.2						
24	ك	16	37	23	1.91	63.60	6	9.03	دالة	بشكل جزئي
	%	21.1	48.7	30.3						
25	ك	23	34	19	2.05	68.42	5	4.76	غير دالة	بشكل جزئي
	%	30.3	44.7	25						
26	ك	37	28	11	2.34	78.07	2	13.76	دالة	متوفرة
	%	48.7	36.8	14.5						
27	ك	21	22	33	1.84	61.40	7	3.50	غير دالة	غير متوفرة
	%	27.6	28.9	43.4						
28	ك	39	29	8	2.41	80.26	1	19.76	دالة	متوفرة
	%	51.3	38.2	10.5						

يظهر الجدول (10) أن الفقرة (28) التي تنص على " أتصرف بهدوء وتروي"، قد حصلت على أعلى وزن مئوي (80.26) وبتوفر ووسط مرجح (2.41)، وربما يعود ذلك إلى طبيعة الشخصية اليبية التي تتسم بالهدوء والصبر، حيث يعيش الطالب داخل هذا المجتمع الذي بالضرورة أن يعكس سماته على مجتمع الجامعة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة جعارة (2017)، في حين حصلت الفقرة (27) والتي تنص على: "أراقب القرار الذي تم اتخاذه وتنفيذه" على أدنى وزن مئوي (61.40) وغير متوفرة، ووسط مرجح (1.84). ويفسر ذلك أن هذه المهارة تحتاج إلى مقررات خاصة وأنظمة محددة لتنميتها وذلك باستخدام أساليب التدريس الحديثة لما لها من دور في غرس قيم تحديد القرار المناسب ومتابعة تطبيقه ومجريات تنفيذه، وبما أن الدراسة الجامعية تفتقد إلى الحادثة في تقديم الخبرات التعليمية انعكس ذلك على مدى اكتساب الطلبة لهذه المهارة الحياتية الهامة، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحلوة (2014).

البعد الرابع: مهارة حل المشكلات

جدول (11) التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا²) للفروق في النسب والوسط المرجح والوزن المئوي والاتجاه

لفقرات البعد الرابع

العبارات	البيان	متوفرة	بشكل جزئي	غير متوفرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	كا ²	الدلالة الإحصائية	الاتجاه
29	ك	43	30	3	2.53	84.21	3	32.87	دالة	متوفرة
	%	56.6	39.5	3.9						
30	ك	41	27	8	2.43	81.14	5	21.66	دالة	متوفرة
	%	53.9	35.5	10.5						
31	ك	33	29	14	2.25	75.00	7	7.92	دالة	متوفرة
	%	43.4	38.2	18.4						
32	ك	52	15	9	2.57	85.53	1	42.82	دالة	متوفرة
	%	68.4	19.7	11.8						
33	ك	47	25	4	2.57	85.53	1	36.50	دالة	متوفرة
	%	61.8	32.9	5.3						
34	ك	39	32	5	2.45	81.58	4	25.45	دالة	متوفرة
	%	51.3	42.1	6.6						
35	ك	40	29	7	2.43	81.14	5	22.29	دالة	متوفرة
	%	52.6	38.2	9.2						
36	ك	33	21	22	2.14	71.49	8	3.50	غير دالة	متوفرة
	%	43.4	27.6	28.9						



يظهر الجدول (11) أن الفقرة (32) التي تنص على "أوظف خبرتي في مساعدة الآخرين في حل مشاكلهم"، قد حصلت على أعلى وزن مئوي (85.53) وتتوفر ووسط مرجح (2.57)، وتعزو الباحثة حصول الفقرة (32) إلى التغيرات الهائلة التي اجتاحت المجتمع الليبي بعد اندلاع ثورة فبراير حيث فتح براح واسع للحرية الرأي والتعبير، بالإضافة إلى دخول العديد من المشاكل اليومية إلى المجتمع الليبي، والجامعة بصفتها مركز علمي تأثر بشكل مباشر بهذا الزخم من الانفتاح من جهة، وحدوث المشاكل من جهة أخرى، وكل هذه أدى بالجامعة أن تأخذ على عاتقها إعداد برامج من شأنها الرقي بمهارة حل المشكلات لدى طلبتها، وإعداد طلبة قادرين على حل المشكلات التي تواجههم، وتؤكد ذلك الفقرة (33) التي حصلت على ذات المرتبة وبدرجة اتجاه متوفر والتي نصت على: "أقتنع بأن كل مشكلة ولها حل"، واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الزيندي (2013)، مع ملاحظة أن الفارق بين الدراستين أن الأولى في التعليم العام في حين أن الدراسة الحالية في التعليم العالي.

نتائج الأبعاد ككل:

جدول (12) الوزن المئوي والوسط المرجح والاتجاه المرجح لأبعاد الدراسة ككل

الأبعاد	البيان	متوفرة	بشكل جزئي	غير متوفرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	سكا ²	الدلالة الإحصائية	الاتجاه
الاتصال و التواصل مع الآخرين	ك	395	435	158	2.24	74.66	2	136.13	دالة	متوفر جزئيا
	%	39.98	44.03	15.99						
إدارة الوقت	ك	178	293	137	2.07	68.91	4	64.54	دالة	متوفر جزئيا
	%	29.28	48.19	22.53						
اتخاذ القرار	ك	199	222	111	2.17	72.18	3	38.71	دالة	متوفر جزئيا
	%	37.41	41.73	20.86						
حل المشكلات	ك	328	208	72	2.42	80.70	1	161.89	دالة	متوفر
	%	53.95	34.21	11.84						
المجموع	ك	1100	1158	478	2.23	74.24	-	311.64	دالة	متوفر جزئيا
	%	40.20	42.32	17.47						

يظهر الجدول (12) أن البعد الرابع وهو " حل المشكلات " قد حصل على المرتبة الأولى بأعلى وزن مئوي (80.70) ووسط مرجح (2.42) ويتوفر، يليه البعد الأول "الاتصال والتواصل مع الآخرين" بوزن مئوي (74.66) ووسط مرجح (2.24) ويتوفر جزئي، ثم البعد الرابع "اتخاذ القرار" بوزن مئوي (72.18) ووسط مرجح (2.17) ويتوفر جزئي أيضا، في حين حصل البعد الثاني "إدارة الوقت" على المرتبة الأخيرة، بوزن مئوي (68.91) ووسط مرجح (2.24) ويتوفر جزئي، ويفسر حصول بعد " حل المشكلات " على أعلى وزن مئوي ووسط مرجح ويتوفر، ويفسر ذلك بأن واقع الدراسة الجامعية يتجه نحو صقل الطلبة بقواعد وأسس حل المشكلات التي تواجههم في ظل تعقد الحياة ليتسنى لهم تحقيق أهدافهم التعليمية والاجتماعية، تتفق هذه النتيجة مع دراسة فوكس (2006)، واختلفت مع نتائج دراسة كلا من العمري (2013)، وجعارة (2017) بحصولها على درجة موافقة متوسطة. وتفسر الباحثة حصول بعد "إدارة الوقت" على أقل ترتيب بين الأبعاد ويتوفر جزئي إلى غياب ثقافة استثمار الوقت وإدارته في كافة مناحي العملية التعليمية بل المجتمع برمته، ولسيادة الإدارة البيروقراطية في المؤسسة الجامعية دور في تأجيل تحقيق الكثير من الأهداف التعليمية، وبالتالي انعكس ذلك على أداء ودور الدراسة الجامعية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جعارة (2017)، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (فوكس 2003)، حيث حصل هذا البعد على درجة موافقة كبيرة.

للإجابة على السؤال الثاني الذي نص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات عينة البحث وفقا لمتغير الجنس ورصدت في الجدول التالي:

جدول (13) المتوسط والانحراف المعياري لدرجات عينة البحث وفقا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
ذكور	26	81.27	8.651
إناث	50	79.04	9.760

وتم اختبار تجانس التباين في المجموعتين - باعتباره شرط لاستخدام الإحصاء البارامتري - باستخدام اختبار ليفنيز Levene's Test for Equality of Variances، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تبيان المجموعتين ($F = 1.219, P = .273$)



كما تم استخدام الاختبار التائي لمتوسطين غير مرتبطين لحساب دلالة الفروق بين الذكور والإناث والذي أظهر عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (قيمة ت = 0.981، درجة الحرية = 74، القيمة الجدولية = 0.330)، ويعزى ذلك إلى أن البيئة الدراسة العلمية التي ينتمي إليها طلبة كلية الآداب تحوي مفردات موحدة، واتجاهاتها واحدة لكلا الجنسين، ولديهم قدرات متشابهة لأنهم يعيشون في مجتمع واحد، ويتعرضون لنفس الظروف، لذلك تتأثر المهارات الحياتية باختلاف الجنس، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كلا من وافي (2010) وجعارة (2017)، ولكنها اختلفت مع دراسة السيد (2007) التي أسفرت عن وجود فروق تبعاً لهذا المتغير.

للإجابة على السؤال الثالث الذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير التخصص؟

تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات عينة البحث وفقاً لمتغير التخصص ورصدت في الجدول التالي:

جدول (14) المتوسط والانحراف المعياري لدرجات عينة البحث وفقاً لمتغير التخصص

القسم	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
انجليزي	15	80.93	8.413
تاريخ	8	78.00	9.457
عربي	7	77.86	9.529
ايطالي	5	77.80	12.518
علم النفس	4	81.00	4.320
تربية	10	79.80	10.871
السياحة	6	78.17	4.916
المكتبات	5	80.60	10.574
الجغرافيا	3	72.00	15.716
صحة نفسية	4	81.00	10.424
فرنسي	2	88.00	7.071
فلسفة	4	84.50	12.234
اجتماع	3	81.67	12.055
العينة الكلية	76	79.80	9.398

تم اختبار تجانس التباين في المجموعتين - باعتباره شرط لاستخدام الإحصاء البارامتري - باستخدام اختبار ليفنيز Levene's Test for Equality of Variances، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تبيان مجموعات عينة البحث وفقاً للتخصص. ($F = .822, P = .628$) تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لحساب دلالة الفروق بين الأقسام العلمية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (15) المتوسط المربعات ودرجة الحرية لدرجات عينة البحث وفقاً لمتغير التخصص

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	الدرجة الفائية F	القيمة الجدولية Sig.
بين المجموعات	538.149	12	44.846	.464	.928
داخل المجموعات	6085.890	63	96.601		
الكلية	6624.039	75			

ومن الجدول رقم (15) يتبين عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.05 في الأبعاد المختلفة وفقاً للتخصص، ويعزى ذلك إلى تشابه مستوى اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة كلية الآداب بجامعة مصراتة، فهم ينتمون إلى بيئة تعليمية واحدة، ويعيشون في محيط تعليمي ذي إمكانيات متقاربة في المعطيات والمكونات، ويخضعون لسياسة وفلسفة جامعية موحدة ما جعل الفروق تختفي بين أفراد عينة الدراسة وفقاً لهذا المتغير، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة الحلوة (2014) التي جاءت بوجود فروق دالة إحصائية في درجة اختلاف اكتساب المهارات الحياتية لصالح الأقسام الأدبية.

للإجابة على السؤال الرابع الذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير المعدل التراكمي؟

تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات عينة البحث وفقاً لمتغير المعدل التراكمي ورصدت في الجدول التالي:

جدول (15) المتوسط والانحراف المعياري لدرجات عينة البحث وفقاً لمتغير المعدل التراكمي

المعدل	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
مقبول	43	78.35	8.850
جيد	27	81.52	10.323
جيد جداً	2	78.50	6.364
ممتاز	4	84.50	9.327
الكلية	76	79.80	9.398



تم اختبار تجانس التباين في المجموعتين- باعتباره شرط لاستخدام الإحصاء البارامتري- باستخدام اختبار ليفنز Levene's Test for Equality of Variances، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تبيان مجموعات عينة البحث وفقا للمعدل التراكمي ($F = .822, P = .628$)
تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لحساب دلالة الفروق وفقا للمعدل الأكاديمي، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (16) المتوسط المربعات ودرجة الحرية لدرجات عينة البحث وفقا لمتغير المعدل التراكمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	Sig.
بين المجموعات	262.031	3	87.344	.988	.403
داخل المجموعات	6362.008	72	88.361		
الكلية	6624.039	75			

حساب العلاقة بين اكتساب بعض المهارات الحياتية والمعدل التراكمي لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة؟
تم حساب العلاقة باستخدام معامل ارتباط سيرمان، وأظهرت النتيجة معامل ارتباط ضعيف غير دال إحصائيا يساوي (0.15)، وبقيمة جدولية تساوي (0.172). وربما يُعزى إلى انتمائهم إلى بيئة تعليمية واحدة ذات اهتمامات واحدة، أو ربما إلى قلة ضعف اهتمام المشرفين الأكاديميين بمستويات تحصيل الطلبة فلا ذوي المعدلات المرتفعة اكتسبوا مهارات حياتية تميزهم عن زملائهم، ولا ذوي المعدلات المتدنية أبدوا تحاوبا بدور الدراسة الجامعية في اكتسابهم المهارات الحياتية.

- التوصيات: بناء على نتائج الدراسة توصي الباحثة بالآتي:
- الاطلاع على البرامج العالمية التي من شأنها اثراء العملية التعليمية بطرق اكتساب المهارات لتعليمية.
- عقد دورات في كيفية إدارة الوقت واستثماره بشكل دوري لمنسوبي الجامعة وطلابها.
- إلزام أعضاء هيئة التدريس بإتباع الاستراتيجيات الحديثة في التدريس لتعزز المهارات الحياتية لديهم.
- أعداد البرامج والأنشطة الطلابية التي تنمي المهارات الحياتية لدى الطلبة.

المراجع

- 1- أبو طامع، بجحت (2011)، توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب رأي الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة خضوري، فلسطين.
- 2- جعارة، رضا صالح (2017)، المهارات الحياتية "الإدارية" لدى طلبة المدارس الأساسية العليا في المدارس في الحكومية في محافظة نابلس من وجهة نظر المديرين والمعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس.
- 3- الحلوة، طرفة إبراهيم (2014)، المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء التحديات المعاصرة، مجلة كلية الدراسات العليا: جامعة القاهرة، 22(3)، 177-218.
- 4- الدجني، إياد علي وشاهين، نرمين كمال (2016)، دور مديري المدارس الخاصة بمحافظات غزة في تعزيز ثقافة الإنجاز لدى معلميههم وسبل تطويرهم مدارس دار الأرقم أنموذجاً، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد 24(3)، 108-128.
- 5- الزبيدي، طيبة عبد الرحمن (2013)، دور مقرر العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: السعودية.
- 6- السيد، مريم (2007)، حاجات طلبة جامعة الإسراء للمهارات الحياتية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، الأمانة العامة، 49(4)، 103-141.
- 7- عبد الكريم، غادة قصي مصطفى (2009)، أثر برنامج قائم على التعليم النشط في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية والتحصيل لدى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين لتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جنوب الوادي، مصر.
- 8- عمران، تغريد والشناوي، رجاء وصبحي، عفاف (2001)، المهارات الحياتية، القاهرة: دار زهراء الشرق.
- العمرى، جمال (2013)، مدى وعي طلبة الجامعات الأردنية الرسمية للمهارات الحياتية في ضوء الاقتصاد المعرفي، مجلة دراسات نفسية وتربوية، منبر الممارسات النفسية والتربوية، 10(1)، 201-203.
- 9- كاظم، شيماء حمزة (2016)، المهارات الحياتية اللازمة لطلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر التدريسيين، مجلة جامعة بابل، 24(2)، 45-79.

- 10- اللولو، فتحية وقشطة، عوض (2006)، مستوى المهارات الحياتية لدى الطلبة خريجي كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، مجلة المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (4) 1، 50-66.
- 11- مانيطة، عياد أبو القاسم (2015)، تضمين بعض المهارات الحياتية في المناهج الجامعية بليبيا في إطار مفهوم الجودة الشاملة، المجلة الليبية للدراسات، دار الزاوية للكتاب، (4) 8، 352-376
- 12- وافي، عبد الرحمن (2010)، المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية: غزة.
- 13- مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية (2012)، دليل المعلم لكتاب المهارات الحياتية. لبنان.
- Fox, J. et al (2003), **Life Skill Development through 4-H Clubs: of 4-H Alumni**. [online] Journal of Extension **The Perspective** (November,2003) Volume 41 Retrieved July 25, 2010 from.



استبانة دور الدراسة الجامعية في اكتساب بعض المهارات الحياتية لدي طلبة كلية الآداب جامعة

دولة ليبيا

جامعة مصراتة

كلية الآداب - قسم علوم التربية

طلابي الأعزاء.....

تقوم الباحثة ببحث يهدف التعرف (دور الدراسة الجامعية في اكتساب المهارات الحياتية لدي طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة) من أجل تحقيق هدف البحث قامت الباحثة ببناء استبانة في صورتها النهائية تم إعدادها في ضوء استبانة استطلاعية لبعض طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة والاطلاع على بعض الأدبيات المتعلقة بموضوع البحث. يرجى قراءة الفقرات والإجابة عليها بكل دقة وموضوعية خدمة للبحث العلمي.

1- بوضع علامة (/) في الخانة متوفرة

2. بوضع علامة (/) في الخانة متوفرة بشكل جزئي

3. بوضع علامة (/) في الخانة غير متوفرة

أولاً: البيانات الأولية:

الجنس: ذكر () أنثى ()

التخصص:

المعدل الأكاديمي: ممتاز () جيد جدا () جيد () مقبول ()



ثانياً: البيانات الخاصة بالمهارات الحياتية:

ر.م	بعد مهارة الاتصال والتواصل مع الآخرين		
	متوفر	متوفر بشكل جزئي	غير متوفر
1			أتواصل مع الآخرين بشكل جيد.
2			أقابل الآخرين بابتسامة
3			أجيد التواصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالموضوع المطروح للنقاش.
4			استخدم حركات اليدين وتعابير الوجه لتوضيح فكرة ما للآخرين.
5			أعتذر لمن أسئمت إليه أثناء النقاش
6			أحترم رأي الطرف الآخر مهما كان مختلفاً.
7			ركز انتباهي واهتمامي على كل ما يقوله المتحدث.
8			أتقيد بترتيب النقاش حسب الأولوية.
9			ألتزم الصمت حتى يكمل المتحدث كلامه.
10			ألفت أنظار الآخرين لأخطائهم بطريقة غير مباشرة.
11			استخدم المنطق والإقناع في التواصل مع الآخرين.
12			أختار العبارات الراقية في حديثي.
13			أحرص على أن يكون مستوى صوتي منخفض.
بعد مهارة إدارة الوقت			
14			أضع أهدافاً لإنجازها في حياتي اليومية.
15			أحدد وقت لكل مهمة خلال يومي.
16			أختار الوقت المناسب للتسلية والترجيع.
17			ألتزم بتحديد أولويات من المهام اليومية وأجزها قبل غيرها.

			18	في نهاية يومي أشعر بأني قد حققت أهداف هذا اليوم دون أي تأجيل.
			19	أحدد خطة عمل (ذهنية ورقية) للمهام اليومية الواجب إنجازها.
			20	أحصل على قسط كاف من الراحة والنوم في كل يوم.
			21	أقضي قسم كبير من وقتي بصحبة أجهزتي الذكية (الهاتف المحمول-الحاسوب)
بعد مهارة اتخاذ القرار				
			22	أستطيع تحديد المواقف التي تحتاج إلى اتخاذ القرار.
			23	أجمع المعلومات التي تساعدني في اتخاذ القرار.
			24	أصدر حكماً مسبقاً على القرار الذي تم اتخاذه.
			25	أقارن وأقيم الحلول البديهيّة.
			26	أختار البديل المناسب من بين البدائل المطروحة.
			27	أراقب القرار الذي تم اتخاذه وتنفيذه.
			28	أصرف بحدوء وتروي.
بعد مهارة حل المشكلات				
			29	أحدد المشكلة تحديداً دقيقاً.
			30	أوظف المعلومات التي اكتسبتها في مواجهة المشكلات.
			31	أضع خططاً طويلة الأمد لمواجهة المشكلات المحتملة.
			32	أوظف خبرتي في مساعدة الآخرين في حل مشاكلهم.
			33	أقتنع بأن كل مشكلة ولها حل.
			34	أتبع أسلوباً راقياً في حل مشكلاتي مع الآخرين.
			35	أقوم بترتيب الحلول حسب أولوياتها.
			36	أستخدم طرقاً عدة في حل المشكلة التي تواجهني.



role of university studies in acquiring some life skills for students of the Faculty of Arts, University of Misurata

Dr. salima Omar Altieb

Abstract

The study aimed to investigate the role of university study in acquiring some life skills for students of the Faculty of Arts at University of Misurata. A questionnaire was prepared from (36)-item distributed to four area: communication skill and communication with others, time management skill, decision-making skill and Solving problems skill were distributed to (76) male and female students in a rate of (24%) of the original community. Arithmetic means, standard deviations, relative weight and likely trend were calculated for each area of the study, as well as calculating the mean and standard deviation of the research sample scores According to the variables, the homogeneity of the variance in the two groups was tested, the T-test for the significance of differences between the averages was determined and the one-way analysis of variance (Anova). The results of the study showed: The role of university study in acquiring some life skills among students came with partial availability of the study tool and its fields, and that there are no statistically significant differences for the role of university study in acquiring some life skills among students according to the gender variable, variables of specialization and the GPA. The study recommended integrating life skills into university curricula, making use of developed countries' programs in enhancing time management to benefit from available



expertise and applying them in practice, assigning students to study their issues, presenting them in the form of a symposium or debate and linking them with an incentive reward for the best proposal that discusses and addresses the issue.

Key words: (life skills, university education, university curriculum, university students)