



معوقات البحث العلمي في المجال المحاسبي في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

(دراسة ميدانية على الجامعات الليبية بالمنطقة الغربية)

د. عادل امحمد الشويرف

د. محمود عاشور المقلّة

د. عادل رمضان حيدر

الملخص:

تهدف هذه الدراسة للتعرف على المعوقات التي تواجه الأكاديميين والباحثين في مجال المحاسبة وتحويل دون إنجازهم لأبحاث علمية في ليبيا، ومن ثم محاولة اقتراح بعض الحلول والسبل للتغلب على هذه المعوقات وتذليلها. ولإنجاز هذا الهدف تم الاعتماد على صحيفة استبيان لغرض التعرف على وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال المحاسبة في الجامعات الليبية بالمنطقة الغربية بعد أن تم وضع إطار نظري لهذه الدراسة وذلك من خلال ما توصلت إليه الدراسات السابقة لتحديد هذه المعوقات وتصنيفها، حيث تم توزيع الصحيفة على أعضاء هيئة التدريس في المحاسبة بجامعة المرقب، والجامعة الأسمرية الإسلامية، وجامعة مصراتة. تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية SPSS وقد تم التوصل إلى أن جميع المعوقات التي تمت دراستها لها دور كبير في عرقلة البحث العلمي، وتعد المعوقات المتعلقة بمصادر المعلومات المعوّق الأكبر لعملية البحث العلمي، تليها المعوقات المتعلقة بالجامعة ومن خلال هذه النتائج تم اقتراح بعض الحلول لمواجهة هذه المعوقات.

كلمات ذات صلة: المعوقات، البحث العلمي المحاسبي.

1. مقدمة ومشكلة الدراسة

يقاس تقدم الأمم بتقدمها بالبحث العلمي، ومن هنا برز الاهتمام بالبحوث العلمية والقائمين عليها لما تقدمه من حلول للمشاكل، أو اساهماً منها في الاستغلال الأمثل للموارد المتوفرة سواء كانت مادية أو بشرية، ولما توفره من وقت وجهد في سبيل تحقيق الأهداف وبأيسر الطرق. ولذا قامت كثير من الدول بتخصيص ميزانيات كبيرة صرفت وتصرف على البحث العلمي وأصدرت الكثير من التشريعات التي تساعد وتشجع البحث والباحثين في شتى مجالات العلوم والمحاسبة احداها. وبالنظر للدول العربية ومن بينها ليبيا يمكن القول أنها لا تزال في مؤخرة الدول من حيث تشجيع البحث العلمي والإنفاق عليه وفقاً لتقرير مؤشرات التنمية الدولية (World Development Indicators: Science and)

(technology)، حيث أن عدد الباحثين في مراكز الأبحاث الجامعية أو مراكز الأبحاث المستقلة في الدول العربية نسبة إلى كل مليون نسمة خلال الفترة من (2006-2016) لم يتخطى في أفضل الأحوال (1965) في تونس ولا تتوفر بيانات عن ليبيا كما أن العالم العربي يُعد من أقل المناطق في العالم في الإنفاق على البحث العلمي كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي. والمتتبع للبحوث المحاسبية على وجه الخصوص في ليبيا يجد أنها ورغم كثرتها في الآونة الأخيرة إلا أنها لا تزال تحتاج إلى الكثير لتكون في المستوى سواءً على مستوى تطوير التعليم المحاسبي، أو مستوى حل الاشكالات المحاسبية بالمجتمع، هذا الأمر يستدعي النظر إلى الأسباب والمعوقات التي تواجه البحث المحاسبي والباحثين في هذا المجال.

لذا تأتي هذه الدراسة كمحاولة للتعرف على المعوقات التي تواجه الباحثين والأكاديميين في مجال البحوث المحاسبية في ليبيا والتي تحول دون إنجازهم لأبحاث علمية قيّمة. مما تقدم يمكن وضع التساؤل الرئيسي التالي لهذه الدراسة كالتالي:

ما هي معوقات البحث العلمي التي تواجه الباحثين والأكاديميين في المجال المحاسبي في ليبيا؟

2. الدراسات السابقة

أجريت العديد من الدراسات التي تناولت البحث العلمي من محاور مختلفة؛ فهناك دراسات أجريت لتحديد حجم الناتج العلمي لأعضاء هيئة التدريس، ودراسات أخرى حاولت التعرف على معوقات البحث العلمي. فمن الدراسات التي أجريت لدراسة المعوقات دراسة صالح (2003) كان هدفها معرفة معوقات البحث العلمي ودوافعه لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية، واستخدم الباحث صحيفة استبيان وزعت على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس. قسمت الدراسة المعوقات إلى ستة معوقات منها المعوقات المتعلقة بظروف العمل، ومجال المعوقات المادية والمعنوية، ومجال المعوقات المتعلقة بالنمو المهني المرتبط بالبحث العلمي لعضو هيئة التدريس، ومجال المعوقات المتعلقة بالنشر والتوزيع، وقد توصلت الدراسة إلى أن المعوقات المتعلقة بظروف العمل، والإدارة، والظروف المادية والمعنوية والنمو المهني للباحث، والنشر والتوزيع كانت بدرجة كبيرة.

وفي دراسة للفرا (2004) هدفت إلى تحليل وحصر الصعوبات التي تعيق البحث العلمي في كليات التجارة في جامعات غزة، حيث قسم الباحث المعوقات إلى معوقات متعلقة بالمعلومات، ومعوقات مرتبطة بالجامعة، ومعوقات مرتبطة بمعلومات متعلقة بالنشر، ومعوقات مرتبطة بمعلومات متعلقة بعضو هيئة التدريس، ومعوقات



متعلقة بمعلومات شخصية عن المبحوث، وتوصلت الدراسة إلى أن المعوقات التي تتعلق بالمعلومات تعتبر من أكثر العوامل إعاقة للبحث، أما المعوقات المرتبطة بالجامعة فهي ترجع إلى سوء الممارسات الإدارية للجامعات، أما المعوقات التي تتعلق بالنشر فتتمثل في عدم وجود تطبيق لقانون حقوق المؤلف والضعف في إجراءات متابعة التحكيم والنشر.

وفي دراسة للمجيدل وشماس (2010) هدفت إلى معرفة المعوقات التي تحول دون قيام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بصلالة بسلطنة عمان من إجراء البحوث العلمية والوقوف على الأسباب الجوهرية لهذه المعوقات، وقد استخدم الباحثان صحيفة الاستبيان احتوت ثلاثة مجموعات وهي معوقات مادية، ومعوقات إدارية، ومعوقات ذاتية، وقد أظهرت النتائج أن المعوقات الإدارية هي الأشد وطأة من وجهة نظر المستجوبين. كما أظهرت أيضا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشاركين من حيث الجنس أو التخصص.

أما دراسة العنزي (2011) والتي هدفت إلى الكشف عن معوقات البحث العلمي في ثمانية جامعات السعودية ناشئة، ووزعت استبانة احتوت على أربعة معوقات: المعوقات الأكاديمية، والمعوقات الاقتصادية، والمعوقات الاجتماعية، والمعوقات الإدارية. وقد توصلت الدراسة إلى أن جميع المعوقات جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشاركين في معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة.

وفي دراسة (حمدان، عناسوة، 2011) هدفت إلى معرفة واقع ومعوقات البحث العلمي في العلوم الإدارية والمالية في بعض الدول العربية، وقد استخدمت صحيفة الاستبانة احتوت على جزأين؛ الأول يتعلق بواقع البحث العلمي، والجزء الآخر يتعلق بمعوقات البحث العلمي في مجال العلوم الإدارية والمالية، وتم تقسيمها إلى معوقات تتعلق بالبيانات والمعلومات، ومعوقات تتعلق بجهة العمل، ومعوقات تتعلق بالنشر، ومعوقات تتعلق بالباحث؛ حيث وزعت الاستبانة على عينة من أساتذة الجامعات العربية من تسعة دول، وقد خلصت الدراسة إلى وجود معوقات تندرج تحت المجالات سالفة الذكر تحول أو تحد من القيام بالبحوث العلمية في مجال العلوم الإدارية والمالية.

وهدف دراسة الفريجات (2012) للتعرف على أهداف البحث العلمي، ومعوقاته، وسبل تطويره لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة البلقاء التطبيقية، ومعرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في آرائهم تبعاً لمتغيرات الدراسة، واستخدمت صحيفة استبيان احتوت على ثلاثة محاور (أهداف البحث العلمي، ومعوقاته، سبل تطويره). أظهرت النتائج أن أهم معوقات البحث العلمي هي تأخر إجراءات نشر البحوث في المجالات

المحلية والعربية، والخوف من رفض البحث من قبل جهة النشر، وضيق الوقت الكافي لإجراء البحوث، والانشغال بأعمال أخرى لتحسين الدخل.

كما قام تجيل والجوارين (2012) بدراسة هدفت إلى معرفة طبيعة الصعوبات والمعوقات التي يعاني منها الباحثين في المراكز البحثية في جامعة البصرة بالعراق وقد استخدم الباحثان صحيفة الاستبيان وزعت على عينة بلغت (54) باحثًا من العاملين في مراكز الدراسات والبحوث في الجامعة محل الدراسة وقد احتوت الصحيفة على المعوقات الإدارية، والمعوقات العلمية، والمعوقات الذاتية، وقد أظهرت النتائج أن المعوقات الإدارية جاءت في المرتبة الأولى وكانت أهمها معوقات متمثلة في محدودية رعاية الباحثين، والتشدد في سياسة الجامعة في إيفاد الباحث لحضور المؤتمرات والندوات، ومحدودية الدعم المقدم للبحث العلمي ولا يغطي الاحتياجات، تليها المعوقات الذاتية والشخصية للباحث.

وفي دراسة أخرى (حلاق، 2012) هدفت إلى التعرف على أهم معوقات إدارة المعرفة في كلية التربية بجامعة دمشق وأهم المقترحات لتطويرها وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية، استخدم الباحث صحيفة الاستبيان للتعرف على آرائهم حول المعوقات ومقترحات التطوير، وقد أظهرت النتائج أن هناك العديد من المعوقات أهمها غياب فرق العمل البحثي، وقلة كفاية الوسائط الالكترونية المناسبة للقيام بالبحوث، وقلة وقت أعضاء الهيئة التدريسية وانشغالهم بالعمل التعليمي، والظروف المكتئبة غير مشجعة على البحث العلمي.

كما أجرى الحراحشة (2013) دراسة هدفت إلى معرفة معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت بالمملكة الأردنية الهاشمية وأثر البيانات الديموغرافية والشخصية على المعوقات، وقد تكونت عينة الدراسة من (113) عضو هيئة التدريس وزعت عليهم صحيفة الاستبيان احتوت على (27) معوقًا وقد بينت النتائج أن معوق كثرة الأعباء التدريسية في المرتبة الأولى يليه على التوالي قلة الدعم المالي، وبيروقراطية الإجراءات الإدارية، وعدم توفر المناخ العلمي المناسب.

وهدف دراسة للنجار (2015) إلى معرفة أهم المعوقات التي تعيق تطور البحث العلمي بالجامعات الأردنية وذلك من حيث البيئة الجامعية، والموازنات المخصصة للبحث العلمي، والدعم المادي المقدم للباحث، والتناقض في تعليمات وزارة التعليم العالي بالأردن، ومدى توفر المجالات العلمية المعتمدة للنشر، حيث استخدم الباحث صحيفة استبانة وزعت على (160) عضو من أعضاء هيئة التدريس بثمانية جامعات نصفها حكومية والنصف الآخر خاصة، وقد توصلت الدراسة إلى أن العوائق المتعلقة بالموازنات المخصصة للبحث



العلمي في الجامعات جاءت في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الثانية جاءت المعوقات المتعلقة بمدى توفر المجالات العلمية، ثم جاءت في المرتبة الثالثة المعوقات التي تتعلق بالدعم المادي للباحث في الجامعات الأردنية.

كما أجريت دراسة (ملحم، 2015) هدفت للتعرف على معوقات النشر العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وأثر المتغيرات الديموغرافية على وجهات نظرهم، وقد تم توزيع صحيفة استبيان على عينة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية في الإمارات العربية المتحدة، وقد أظهرت النتائج موافقة المستجوبين على كافة بنود صحيفة الاستبيان المتعلقة بمعوقات النشر العلمي الإلكتروني كما أظهرت أيضاً وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط إجابات المشاركين.

وفي دراسة (Dhananjay, et al., 2015) التي هدفت إلى دراسة الصعوبات التي تواجه الباحثين في أقسام الإدارة في ثمانية جامعات في الهند، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثون صحيفة الاستبيان حيث وزعت على عينة من أعضاء هيئة التدريس وقد أظهرت النتائج أن 61.99% من المشاركين يواجهون مشاكل عند إجراء بحوثهم، كما أظهرت النتائج أن هناك بعض التحديات التي تواجه الباحثين ومنها ضيق الوقت وضغوط العمل، وقلة التدريب على منهجية البحث، والافتقار إلى التفاعل على مستوى البحث مع الخبرة، وعدم توفر المراجع وصعوبة الوصول إليها.

وكما أن دراسة (راجحي، 2016) هدفت إلى تحديد المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند القيام بأبحاث علمية والوقوف على أسباب هذه المعوقات، وقد استخدمت صحيفة الاستبيان احتوت على (36) معوقاً مقسمة على ثلاث محاور وهي معوقات مادية، ومعوقات إدارية، ومعوقات ذاتية واجتماعية قد وزعت الصحيفة على عينة من (113) عضو هيئة تدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة بالجزائر، وكانت نتائج الدراسة تشير إلى أن هناك معوقات مادية للبحث العلمي من وجهة نظر المستجوبين، في حين أنه لا توجد معوقات إدارية وذاتية، كما أنه لا توجد اختلافات في وجهات النظر بين المشاركين تُعزى إلى الجنس أو المؤهل العلمي حول معوقات البحث العلمي.

وفي دراسة أخرى (Hatamleh, 2016) هدفت إلى تقييم المعوقات التي تواجه البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدارا بالأردن، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث صحيفة استبانة وزعت على عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وقد قسم الباحث الصعوبات إلى أربع مجالات، وهي مهارات البحث العلمي، وتقييم البحث العلمي، ونشر الأبحاث، ومعوقات تتعلق بالجامعة، والقيود المالية

والإدارية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات المالية والإدارية جاءت في المرتبة الأولى تليها المعوقات المرتبطة بمهارات البحث العلمي، ثم المعوقات المرتبطة بتقييم البحث العلمي.

كما أجرى الحويطي (2017) دراسة هدفت للتعرف على معوقات البحث العلمي لعضو هيئة التدريس بجامعة تبوك بالسعودية وقد تم تصميم صحيفة الاستبانة احتوت على معوقات مرتبطة بالباحثين، ومعوقات مرتبطة بالبنية التحتية بالجامعة، ومعوقات مرتبطة بالأنظمة والتعليمات ومناخ الجامعة، وقد أظهرت النتائج على أن المعوقات المرتبطة بالأنظمة والتعليمات ومناخ الجامعة جاءت بدرجة عالية، في حين أن المعوقات المرتبطة بالباحثين، والمعوقات المرتبطة بالبنية التحتية في الجامعة جاءت بدرجة متوسطة.

من خلال سرد الدراسات السابقة والتعرف على مجالات معوقات البحث العلمي فقد تم في هذه الدراسة تصنيف هذه المعوقات وإعادة توزيعها ضمن خمسة معوقات رئيسية هي:

– **المعوقات المرتبطة بالباحث نفسه:** وترتبط أهمها بالمهارات البحثية لدى الباحث، وكثرة الأعباء الإدارية، وكثرة الأعباء التدريسية، وضعف المهارات البحثية، واقتصار البحث على أغراض الترقية، والانشغال بأعمال خارج الجامعة.

– **المعوقات المرتبطة بمصادر المعلومات:** وترتبط أهمها بتردد المؤسسات في إعطاء المعلومات، وعدم توفر معلومات كافية لديها، وقيامها بتزويد معلومات على أساس شخصي، وعدم ثقتها بجدوى البحث العلمي، وعدم دقة المعلومات المتوفرة لديها، وعدم توفر المصادر بشكل مباشر.

– **المعوقات المرتبطة بالجامعة:** وترتبط بعدم منح إجازة التفرغ العلمي للأكاديميين، وعدم تخصيص موازنات للبحث العلمي، وغياب الحوافز المادية والمعنوية لتشجيع البحث العلمي، وعدم الانفتاح على المؤسسات المحلية والعالمية لدعم الأبحاث العلمية، وعدم رغبة الزملاء في الجامعة الواحدة بالبحث المشترك، وتشدد الجامعة في إيفاد الباحث لحضور المؤتمرات والندوات، وعدم وجود إجراءات لتنشيط البحث العلمي، وعدم تغطية الجامعة لنفقات السفر والإقامة لحضور المؤتمرات المحلية.

– **المعوقات المتعلقة بالنشر:** وترتبط ببطء وتقييد عمليات النشر، وقلة مكافأة المقيّم، وعدم تزويد الباحث بملاحظات المقيّم على البحث، والاعتماد على التقييم خارج ليبيا، وبطء إجراءات التقييم للبحوث المرسلة للنشر، واشتراط الدوريات عدد صفحات محددة للبحوث، وتأخر النشر في الدوريات الليبية.



– **المعوقات المتعلقة بالبيئة:** وترتبط أهمها بغياب القطاع الخاص في المشاركة وتمويل البحث العلمي، وقلة الدعم المالي المخصص من الوزارة للمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية ولدعم بحوث أعضاء هيئة التدريس، وعدم وجود شراكات بحثية بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المحلي، وعدم توفر المناخ البيئي والعلمي المناسب للبحث العلمي.

3. أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تحقيق الهدف الرئيسي وهو التعرف على أهم معوقات البحث العلمي التي تواجه الباحثين والأكاديميين في المجال المحاسبي بالجامعات الليبية بالمنطقة الغربية.

ومن الهدف الرئيسي يمكن صياغة الأهداف الفرعية التالية:

1. التعرف على أهم المعوقات الذاتية التي تواجه الباحثين والأكاديميين للبحث العلمي في المجال المحاسبي بالجامعات الليبية بالمنطقة الغربية.
2. التعرف على أهم المعوقات المتعلقة بمصادر المعلومات التي تواجه الباحثين والأكاديميين للبحث العلمي في المجال المحاسبي بالجامعات الليبية بالمنطقة الغربية.
3. التعرف على أهم المعوقات المرتبطة بالجامعة التي تواجه الباحثين والأكاديميين للبحث العلمي في المجال المحاسبي بالجامعات الليبية بالمنطقة الغربية.
4. التعرف على أهم المعوقات المتعلقة بالنشر التي تواجه الباحثين والأكاديميين للبحث العلمي في المجال المحاسبي بالجامعات الليبية بالمنطقة الغربية.
5. التعرف على أهم المعوقات المتعلقة بالبيئة التي تواجه الباحثين والأكاديميين للبحث العلمي في المجال المحاسبي بالجامعات الليبية بالمنطقة الغربية.

4. أهمية الدراسة

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية التعرف على معوقات البحث العلمي بشكل عام ومعوقات البحث العلمي في المجال المحاسبي بشكل خاص والدور الذي يلعبه البحث العلمي في المجال المحاسبي في حل المشاكل المتعلقة بالمجتمع بشكل عام والمساهمة في تحقيق الاستقرار الاقتصادي وتعجيل تنفيذ ونجاح خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية عند توفر متطلباته الأساسية.

كما أن هذه الدراسة قد تكون مساهمة في وضع بعض الحلول من قبل الجهات المعنية والمهتمة بالبحث العلمي للمعوقات التي تحد من إجراء البحوث في المجال المحاسبي.

5. فرضيات الدراسة

للإجابة عن التساؤل الرئيس للدراسة تمت صياغة الفرضيات التالية:

- لا تؤدي المعوقات المتعلقة بالباحث (ذاتية) إلى عرقلة البحث العلمي في المجال المحاسبي.
- لا تؤدي المعوقات المتعلقة بمصادر المعلومات إلى عرقلة البحث العلمي في المجال المحاسبي.
- لا تؤدي المعوقات المرتبطة بالجامعة إلى عرقلة البحث العلمي في المجال المحاسبي.
- لا تؤدي المعوقات المتعلقة بالنشر إلى عرقلة البحث العلمي في المجال المحاسبي.
- لا تؤدي المعوقات المتعلقة بالبيئة إلى عرقلة البحث العلمي في المجال المحاسبي.

6. حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على التعرف على معوقات البحث العلمي في المجال المحاسبي من وجهة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بالمنطقة الغربية، ونظرًا لما تمر به البلاد هذه الأيام من أوضاع، ونظرًا لضيق الوقت فقد تم أخذ آراء أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد بجامعة المرقب، والجامعة الأسمرية الإسلامية، وجامعة مصراتة حول المعوقات المتعلقة بالباحث، والمعوقات المتعلقة بمصادر المعلومات، والمعوقات المتعلقة بالجامعة، والمعوقات المتعلقة بالنشر، والمعوقات المتعلقة بالبيئة.

7. منهجية الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة استُخدم المنهج الوصفي التحليلي، من خلال القيام بمسح للدراسات السابقة حول معوقات البحث العلمي، والذي بدوره ساعد على إعداد أداة جمع البيانات (صحيفة الاستبيان) لهذه الدراسة للتعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة حول المعوقات المتعلقة بالباحث، ومعوقات مصادر المعلومات، ومعوقات الجامعة، ومعوقات النشر، ومعوقات البيئة.

8. مجتمع وعينة الدراسة

تشمل عينة الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة خلال فصل الربيع للعام الجامعي 2019/2018م في جامعة المرقب، والجامعة الأسمرية الإسلامية، وجامعة مصراتة، والبالغ عددهم (88) عضو هيئة التدريس. حيث تم توزيع صحفية استبيان لكل مشارك خلال الفترة من شهر يونيو إلى شهر يوليو



2019. تم تجميع 69 صحيفة أي ما نسبته حوالي 78% وهي نسبة جيدة (Saunders et al., 2009). وقد تم استبعاد صحيفة استبيان واحدة لعدم صلاحيتها لأغراض التحليل.

9. أداة جمع البيانات

لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت صحيفة الاستبيان تم تقسيمها إلى جزأين الجزء الأول يتعلق بالمعلومات العامة عن المستجوبين كالجامة، والمؤهل العلمي، والدرجة العلمية، وعدد الأبحاث المنجزة، والعمر. أما الجزء الثاني فهو مخصص لدراسة المعوقات التي يُعتقد أنها تعيق أعضاء هيئة التدريس من القيام بالبحث العلمي. تم استخدام مقياس مكون من خمس أوزان (Five-Point Likert Scale) لتجميع آراء المشاركين حول مشكلة الدراسة. والجدول التالي يبين بداية ونهاية الخلايا الخمس المستخدمة للتعبير عن درجة إعاقة البحث العلمي

جدول (1) توصيف لإجابات المقياس المستخدم

متوسط درجة التعبير	مدى الخلية "المتوسط"	الإجابة
لا تعيق	من 1 إلى 1.8	1
تعيق بشكل بسيط	أكبر من 1.8 إلى 2.6	2
تعيق بشكل متوسط	أكبر من 2.6 إلى 3.4	3
تعيق بشكل كبير	أكبر من 3.4 إلى 4.2	4
تعيق بشكل كبير جداً	أكبر من 4.2 إلى 5	5

10. معامل الصدق والثبات

ولقياس معامل ثبات ودقة أداة جمع البيانات (Reliability)، تم استخدام مقياس كرونباخ ألفا (Cronpach's Alpha) لقياس درجة التوافق بين العبارات الخاصة بكل نوع من المعوقات قيد الدراسة، وكذلك قياس درجة التوافق بين جميع عبارات المعوقات في آن واحد. ومن خلال الجدول (3) يتضح أن معامل الثبات والدقة لجميع المعوقات مرتفع ويتراوح ما بين 79% إلى 89%، ويمكن أيضاً ملاحظة أن قيمة هذا المعامل للمعوقات مجتمعة 94.8%، وجميع هذه النسب تُعد مناسبة لأغراض هذه الدراسة (Hair et al., 2011).

جدول (3) معامل دقة أداة جمع البيانات (كرونباخ ألفا)

المعوقات	عدد العبارات	كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha
المتعلقة بعضو هيئة التدريس	10	% 86.6
المتعلقة بمصادر المعلومات	10	% 89.7
المتعلقة بالجامعة	8	% 81.3
متعلقة بالنشر	7	% 89
متعلقة بالبيئة	7	% 79.7
المعوقات مجتمعة	42	% 94.8

11. وصف المتغيرات الديموغرافية

يوضح الجدول (2) المعلومات العامة عن المشاركين بالدراسة، فيتضح أن 50% منهم من حملة الدكتوراه، ولا يوجد أي منهم درجته العلمية بدرجة أستاذ، وما يقارب من 50% منهم قد أنجزوا أقل من 3 بحوث.

جدول (2) المعلومات العامة عن المشاركين في الدراسة

النسبة المئوية	المجموع	جامعة مصراتة	الجامعة الأسمرية الإسلامية	جامعة المرقب	
%100	68	22	27	19	المشاركين
%50	34	12	12	10	دكتوراه
%50	34	10	15	9	ماجستير
%35.3	24	7	12	5	محاضر مساعد
%27.9	19	4	9	6	محاضر
%25	17	7	3	7	أستاذ مساعد
%11.8	8	4	3	1	أستاذ مشارك
%47.1	32	9	16	7	نشر أقل من 3 بحوث
%14.7	10	3	5	2	من 3 إلى 6 بحوث
%29.4	20	4	6	10	من 7 إلى 10 بحوث
%8.8	6	6	0	0	أكثر من 10 بحوث
%1.5	1	1	0	0	العمر أقل من 30 سنة
%39.7	26	8	12	6	من 30 وأقل من 40 سنة
%52.9	36	9	15	12	من 40 وأقل من 50 سنة
%5.9	4	3	0	1	50 سنة وأكثر



12. تحليل البيانات واختبار الفرضيات

اعتمدت الدراسة عند تحليل البيانات على حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للعبارات المكونة للمعوقات الخمس التي تمت دراستها، للتعرف على درجة التعبير لمتوسط كل إجابة، بينما تم استخدام اختبار t للعينة الواحدة One Sample t -test لاختبار صحة فرضيات الدراسة بعد التأكد من أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي باستخدام منحني التوزيع (شكل الجرس)، وكذلك مقياس الالتواء والتفطح $Skewness \& Kurtosis$.

• نتائج تحليل واختبار فرضية المعوقات المتعلقة بعضو هيئة التدريس

يوضح الجدول (4) أن جميع العبارات التي تم السؤال عنها تعيق بدرجة كبيرة أعضاء هيئة التدريس من القيام بالبحث العلمي. ويمكن ملاحظة أيضاً أن "ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس وقلة حضورهم للمؤتمرات الدولية والإقليمية" و "كثرة الأعباء التدريسية لعضو هيئة التدريس" من أهم المعوقات الذاتية بمتوسطات حسابية تفوق 4.00. هذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة صالح (2003)، وحلاق (2012)، ودراسة الحراشنة (2013).

جدول (4) نتائج تحليل المعوقات المتعلقة بعضو هيئة التدريس

1. معوقات متعلقة بعضو هيئة التدريس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإعاقة
تكليف عضو هيئة التدريس القيام بأعمال إدارية	3.48	1.27	كبيرة
عدم امتلاك عضو هيئة التدريس عادة البحث العلمي	3.69	0.94	كبيرة
تفضيل عضو هيئة التدريس القيام بأعمال تدريسية إضافية عن القيام بالبحث العلمي	3.72	1.03	كبيرة
ضعف مهارة البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس	3.81	1.08	كبيرة
اقتصار البحث لدى عضو هيئة التدريس على أغراض الترقية فقط	3.84	1.24	كبيرة
ضعف مهارات أعضاء هيئة التدريس باللغة الإنجليزية	3.91	0.96	كبيرة
ضعف قناعة أعضاء هيئة التدريس بجدوى البحوث العلمية	3.91	0.84	كبيرة
انشغال عضو هيئة التدريس بأعمال خارج الجامعة	3.93	0.97	كبيرة
ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس وقلة حضورهم للمؤتمرات الدولية والإقليمية	4.01	0.84	كبيرة
كثرة الأعباء التدريسية	4.12	0.89	كبيرة
المتوسط الحسابي للمقياس	3.84	0.66	كبيرة

ويبين الجدول (5) أن مستوى الدلالة لنتيجة اختبار الفرضية الأولى أقل من 0.05، مما يعني رفض فرض العدم وقبول الفرض البديل والذي يفيد بأن المعلومات المتعلقة بعضو هيئة التدريس تعيقه عن القيام بالبحث العلمي.

جدول (5) نتائج اختبار One Sample t-test المعلومات المتعلقة بعضو هيئة التدريس

القرار	مستوى الدلالة Sig	المتوسط الحسابي	درجات الحرية df	قيمة "t" المحسوبة
الرفض	0.000	3.84	67	47.74

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الثلاثة حول المعلومات الذاتية استخدم اختبار One-way ANOVA، حيث اظهرت النتائج (F = 0.980, p = 0.381) أنه لا توجد فروق بين آراء المجموعات المشاركة في الدراسة حول المعلومات الذاتية.

• نتائج تحليل واختبار فرضية المعلومات المتعلقة بمصادر المعلومات

يتضح من الجدول (6) أن جميع العبارات المتعلقة بمعلومات مصادر المعلومات تؤدي إلى عرقلة عضو هيئة التدريس من القيام بالبحث العلمي بدرجات ما بين الكبيرة إلى الكبيرة جداً. فنجد أن عدم توفر معلومات كافية لدى المؤسسات والشركات المعنية، وتردد المؤسسات والشركات في إعطاء المعلومات للباحث لهما دور كبير جداً من بين باقي معلومات مصادر المعلومات بمتوسط حسابي 4.21، 4.26 على التوالي، وبمتوسط حسابي عام للمقياس 4.02، وهو الأعلى مقارنة بباقي متوسطات مقاييس المعلومات الأخرى. وهو ما يتفق مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة كدراسة للفرا (2004)، ودراسة (Dhananjay, et al., 2015).



جدول (6) نتائج تحليل المعوقات المتعلقة بمصادر المعلومات تصاعدياً

درجة الإعاقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعوقات المتعلقة بمصادر المعلومات
كبيرة	1.09	3.71	عدم وجود تنسيق بين مكاتب الجامعات الليبية
كبيرة	1.09	3.82	عدم توفر المصادر من كتب ومجلات بشكل مباشر
كبيرة	0.93	3.84	عدم سهولة الاطلاع على البحوث المنشورة في جامعات وأماكن أخرى
كبيرة	0.79	3.97	عدم توفر قواعد المعلومات البحثية ومراكز البحوث
كبيرة	0.94	4.01	عدم دقة المعلومات المتوفرة لدى المؤسسات
كبيرة	1.03	4.03	عدم ثقة المؤسسات بجدوى البحث العلمي
كبيرة	0.91	4.18	قيام المؤسسات بتزويد المعلومات على أساس شخصي
كبيرة	0.86	4.19	حجب المعلومات بحجة سريتها
كبيرة جداً	0.82	4.21	عدم توفر معلومات كافية لدى المؤسسات والشركات المعنية
كبيرة جداً	0.75	4.26	تردد المؤسسات والشركات في إعطاء المعلومات للباحث
كبيرة	0.65	4.02	المتوسط الحسابي للمقياس

وعند إجراء اختبار One Sample t-test للتأكد من صحة الفرضية الثانية، يتضح من جدول (7) أن مستوى الدلالة أقل من 0.05، وبالتالي فإن القرار يقضي برفض فرض العدم وقبول الفرض البديل، أي أنه تؤدي المعوقات المتعلقة بمصادر المعلومات إلى عرقلة عضو هيئة التدريس من إجراء البحوث العلمية.

جدول (7) نتائج اختبار One Sample t-test للمعوقات المتعلقة بمصادر المعلومات

القرار	مستوى الدلالة Sig	المتوسط الحسابي	درجات الحرية df	قيمة "t" المحسوبة
رفض	0.000	4.02	67	51.04

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الثلاثة حول المعوقات المتعلقة بمصادر المعلومات، تبين نتائج اختبار One-way ANOVA = $(F_{(2,65)} = 0.354, p = 0.703)$ أن آراء المجموعات الثلاثة المشاركة في الدراسة تتفق حول أن المعوقات المتعلقة بمصادر المعلومات تعيق عضو هيئة التدريس من إجراء البحوث العلمية.

• نتائج تحليل واختبار فرضية المعوقات المتعلقة بالجامعة

من خلال النتائج بالجدول (8) يمكن ملاحظة أن درجة كل عبارة من العبارات المتعلقة بالجامعة التي تعيق عضو هيئة التدريس من إنجاز البحوث العلمية تتراوح ما بين المتوسطة إلى الكبيرة. فغياب الحوافز المادية والمعنوية من الجامعة لتشجيع البحث العلمي، وعدم تخصيص الجامعة موازنات للبحث العلمي يعيقان عضو هيئة التدريس من القيام بأبحاث علمية بشكل كبير إلى كبير جداً وبمتوسط حسابي يفوق 4.10 لكل منهما. هذه النتيجة توصلت إليها أيضاً دراسة النجار (2015)، ودراسة ثجيل والجوارين (2012)، ودراسة الحويطي (2017).

جدول (8) نتائج تحليل المعوقات المتعلقة بالجامعة مرتبة تصاعدياً

3. المعوقات المتعلقة بالجامعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإعاقة
عدم رغبة الزملاء في الجامعة الواحدة بالبحث المشترك	3.24	1.18	متوسطة
عدم منح إجازات التفريغ العلمي للأكاديميين	3.84	0.97	كبيرة
عدم الانفتاح على المؤسسات المحلية والعالمية لدعم الأبحاث العلمية	3.85	0.83	كبيرة
تشدد الجامعة في إيفاد الباحث لحضور المؤتمرات والندوات	3.88	0.95	كبيرة
عدم وجود إجراءات لتنشيط البحث العلمي في الكلية والجامعة	3.91	0.78	كبيرة
عدم تغطية الجامعة لنفقات السفر والإقامة لحضور المؤتمرات المحلية	4.07	0.97	كبيرة
غياب الحوافز المادية والمعنوية من الجامعة لتشجيع البحث العلمي	4.15	0.85	كبيرة
عدم تخصيص الجامعة موازنات للبحث العلمي	4.21	0.82	كبيرة جداً
المتوسط الحسابي للمقياس	3.90	0.62	كبير

ويبين الجدول (9) نتائج اختبار الفرضية الثالثة، حيث كان مستوى الدلالة أقل من 0.05 مشيراً إلى رفض فرض العدم وقبول الفرض البديل، مما يعني بأنه تؤدي المعوقات المتعلقة بالجامعة إلى عرقلة عضو هيئة التدريس من إجراء البحوث العلمية.



جدول (9) نتائج اختبار One Sample t-test للمعوقات المتعلقة بالجامعة

القرار	مستوى الدلالة Sig	المتوسط الحسابي	درجات الحرية df	قيمة "t" المحسوبة
رفض	0.000	3.90	67	52.20

ولتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المجموعات الثلاثة حول المعوقات المتعلقة بالجامعة، اجري اختبار One-way ANOVA وتبين من النتائج $(F(2,65) = 1.247, p = 0.294)$ أن آراء المجموعات المشاركة في الدراسة لا تختلف حول المعوقات المتعلقة بالجامعة.

• نتائج تحليل واختبار فرضية المعوقات المتعلقة بالنشر

يوضح الجدول (10) أن المعوقات المتعلقة بالنشر تعيق هيئة التدريس من إجراء البحوث العلمية بدرجات تتراوح ما بين المتوسطة إلى الكبيرة، وبتوسط حسابي عام للمقياس 3.61. ويمكن ملاحظة أن بطء وتقييد عمليات النشر، وعدم تزويد الباحث بملاحظات المقيم على البحث المرفوض من أجل الاستفادة منها في بحوث أخرى، وقلة مكافأة المقيم وأثر ذلك السلبي على سرعة التقييم من أهم المعوقات المتعلقة بالنشر. تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من الفريجات (2012)، ودراسة الفراء (2004)، ودراسة حمدان وعناسوة (2011).

جدول (10) نتائج تحليل المعوقات المتعلقة بالنشر مرتبة تصاعدياً

درجة الإعاقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعوقات المتعلقة بالنشر
متوسطة	1.21	3.19	الاعتماد على التقييم خارج ليبيا
متوسطة	1.05	3.19	اشتراط الدوريات عدد صفحات محددة للبحوث
كبيرة	0.90	3.62	بطء إجراءات التقييم للبحوث المرسله للنشر
كبيرة	0.89	3.75	تأخر النشر في الدوريات الليبية
كبيرة	0.89	3.81	بطء وتقييد عمليات النشر
كبيرة	0.98	3.82	عدم تزويد الباحث بملاحظات المقيم على البحث المرفوض من أجل الاستفادة منها في بحوث أخرى
كبيرة	0.83	3.93	قلة مكافأة المقيم وأثر ذلك السلبي على سرعة التقييم
كبيرة	0.75	3.61	المتوسط الحسابي للمقياس

وبإجراء الاختبار الإحصائي للفرضية الرابعة، يتبين من الجدول (11) أن مستوى الدلالة أقل من 0.05، وهو ما يعني رفض فرض العدم وقبول الفرض البديل الذي ينص بأنه تعيق المعوقات المتعلقة بالنشر عضو هيئة التدريس من إجراء البحث العلمي.

جدول (11) نتائج اختبار One Sample t-test المعوقات المتعلقة بالنشر

القرار	مستوى الدلالة Sig	المتوسط الحسابي	درجات الحرية df	قيمة "t" المحسوبة
رفض	0.000	3.61	67	39.70

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المجموعات الثلاثة حول المعوقات المتعلقة بالنشر، تم إجراء اختبار One-way ANOVA وتبين من النتائج من النتائج $(F(2,65) = 0.657, p = 0.522)$ أن آراء أعضاء هيئة التدريس في كل من جامعة مصراتة والجامعة الأسمرية وجامعة المرقب لا تختلف حول المعوقات المتعلقة بالنشر.

• نتائج تحليل واختبار فرضية المعوقات المتعلقة بالبيئة

يبين الجدول (12) أن معوقات البيئة تسبب بدرجات متفاوتة من المتوسطة إلى الكبيرة في إعاقة أعضاء هيئة التدريس من إجراء البحث العلمي بمتوسط عام للمقياس 3.76. فنلاحظ أن قلة الدعم المالي المخصص من الوزارة لدعم بحوث أعضاء هيئة التدريس، وعدم توافر المناخ البيئي والعلمي المناسب للبحث العلمي من أهم هذه المعوقات، وهو ما توصلت إليه دراسة الفريجات (2012)، ودراسة ثجيل والجوارين (2012)، ودراسة الحراشة (2013).



جدول (12) نتائج تحليل المعوقات المتعلقة بالبيئة مرتبة تصاعدياً

درجة الإعاقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	5. المعوقات المتعلقة بالبيئة
متوسطة	1.13	3.12	عدم رغبة الزملاء في الجامعات الأخرى بالبحث المشترك
كبيرة	1.13	3.54	غياب دور القطاع الخاص في المشاركة وتمويل البحث العلمي
كبيرة	0.94	3.71	عدم تطبيق قانون حماية حقوق المؤلف بشكل فاعل في ليبيا
كبيرة	0.83	3.87	عدم وجود شراكات بحثية بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المحلي
كبيرة	0.79	3.97	قلة الدعم المالي المخصص من الوزارة للمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية
كبيرة	0.79	4.00	قلة الدعم المالي المخصص من الوزارة لدعم بحوث أعضاء هيئة التدريس
كبيرة	0.68	4.12	عدم توافر المناخ البيئي والعلمي المناسب للبحث العلمي
كبيرة	0.61	3.76	المتوسط الحسابي للمقياس

وعند اختبار الفرضية الخامسة يتضح من الجدول (13) أن مستوى الدلالة أقل من 0.05 وبالتالي رفض فرض العدم وقبول الفرض البديل مما يعني أنه تؤدي المعوقات المتعلقة بالبيئة إلى عرقلة أعضاء هيئة التدريس من إجراء البحث العلمي.

جدول (13) نتائج اختبار One Sample t-test للمعوقات المتعلقة بالبيئة

القرار	مستوى الدلالة Sig	المتوسط الحسابي	درجات الحرية df	قيمة "t" المحسوبة
رفض	0.000	3.76	67	50.88

وللتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المجموعات الثلاثة حول المعوقات المتعلقة بالبيئة، تبين نتائج اختبار One-way ANOVA أن آراء أعضاء هيئة التدريس في كل من جامعة مصراتة والجامعة الأسمرية وجامعة المرقب تتفق حول المعوقات المتعلقة بالبيئة ($F_{(2,65)} = 0.279, p = 0.757$).

13. مناقشة أهم النتائج

اتضح من التحليل ونتائج الاختبار في الجزء السابق أن المعوقات التي تمت دراستها تؤدي إلى عرقلة البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بنفس الدرجة كما هو موضح في الجدول (16). كما يمكن ملاحظة أن معوقات البحث العلمي هي المعوقات المتعلقة بمصادر المعلومات بالدرجة الأولى، ثم تليها المتعلقة بالجامعة وقد يفسر ذلك على أن الحصول على تعاون من المنظمات والشركات والمؤسسات في تقديم

المعلومات والتقارير المختلفة، وكذلك تشجيع ودعم الجامعة لعملية البحث العلمي قد تساهم في الدفع بأعضاء هيئة التدريس للانخراط في مجالات البحث العلمي.

جدول (16) المتوسط الحسابي للمعوقات مرتبة تصاعدياً

الأسباب	المتوسط الحسابي	درجة الإعاقة
المعوقات المتعلقة بمصادر المعلومات	4.02	بشكل كبير
المعوقات المتعلقة بالجامعة	3.90	بشكل كبير
المعوقات المتعلقة بعضو هيئة التدريس	3.84	بشكل كبير
المعوقات المتعلقة بالبيئة	3.76	بشكل كبير
المعوقات المتعلقة بالنشر	3.61	بشكل كبير

وبالتمعن أكثر في النتائج المتحصل عليها يمكن استخراج أهم العبارات التي يرى المشاركون في الدراسة أن لها دور كبير في عرقلة البحث العلمي (المتوسط الحسابي 4.00 فما فوق)، كما هو مبين في الجدول التالي.

جدول (17) المتوسط الحسابي لأهم المعوقات مرتبة تصاعدياً

المصدر	المتوسط الحسابي	المعوقات
بيئة	4.00	قلة الدعم المالي المخصص من الوزارة لدعم بحوث أعضاء هيئة التدريس
ذاتية	4.01	ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس وقلة حضورهم للمؤتمرات الدولية والإقليمية
معلومات	4.01	عدم دقة المعلومات المتوفرة لدى المؤسسات
معلومات	4.03	عدم ثقة المؤسسات بجدوى البحث العلمي
جامعة	4.07	عدم تغطية الجامعة لنفقات السفر والإقامة لحضور المؤتمرات المحلية
ذاتية	4.12	كثرة الأعباء التدريسية
بيئة	4.12	عدم توافر المناخ البيئي والعلمي المناسب للبحث العلمي
جامعة	4.15	غياب الحوافز المادية والمعنوية من الجامعة لتشجيع البحث العلمي
معلومات	4.18	قيام المؤسسات بتزويد المعلومات على أساس شخصي
معلومات	4.19	حجب المعلومات بحجة سريتها
معلومات	4.21	عدم توفر معلومات كافية لدى المؤسسات والشركات المعنية
جامعة	4.21	عدم تخصيص الجامعة موازنات للبحث العلمي
معلومات	4.26	تردد المؤسسات والشركات في إعطاء المعلومات للباحث



فمن الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن تردد المؤسسات والشركات في إعطاء المعلومات للباحث، وعدم توفر معلومات كافية لدى المؤسسات والشركات المعنية، وعدم تخصيص الجامعة موازنات للبحث العلمي لها دور كبير جداً في عرقلة البحث العلمي من وجهة نظر المشاركين في الدراسة، في حين لا نجد أي من المعوقات المتعلقة بالنشر ضمن تلك العبارات.

14. النتائج والتوصيات

توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

1. جميع المعوقات التي تمت دراستها لها دور كبير في عرقلة البحث العلمي.
 2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الثلاثة حول جميع المعوقات التي تمت دراستها.
 3. المعوقات المتعلقة بمصادر المعلومات تعد المعرقل الأكبر لعملية البحث العلمي، تليها المعوقات المتعلقة بالجامعة.
 4. تردد المؤسسات والشركات في إعطاء المعلومات وأحياناً حججها بداعي السرية، وعدم تخصيص الجامعة موازنات للبحث العلمي يسهم بشكل كبير جداً في عرقلة البحث العلمي.
 5. غياب الحوافز المادية والمعنوية لتشجيع البحث العلمي، وعدم توافر المناخ البيئي والعلمي المناسب للبحث العلمي يقلل بشكل كبير من فرص البحث العلمي.
 6. عدم تزويد الباحث بملاحظات المقيم على البحث المرفوض من أجل الاستفادة منها في بحوث أخرى، وقلة مكافأة المقيم لهما أثر سلبي على الاستمرار في البحث العلمي.
- ومن خلال النتائج السابقة توصي الدراسة بالتالي:

1. تعاون المؤسسات والشركات مع الباحثين وتزويدهم بالمعلومات للدفع بعملية البحث العلمي.
2. زيادة الدعم المادي والتشجيع المعنوي من الجامعات والوزارة لعملية البحث العلمي.
3. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الملتقيات العلمية الدولية والإقليمية لكسب الخبرات ورفع مهارات البحث العلمي.
4. تزويد الباحث بالملاحظات التي ترد عن البحوث غير المقبولة للنشر للاستفادة منها في تجارب لاحقة.
5. توفير فرص الوصول إلى قواعد المعلومات البحثية من قبل جهات الاختصاص، كالاشتراك في المكتبات الإلكترونية العالمية مثل Science Direct و EBSCO.

15. قائمة المراجع:

المراجع العربية:

- الحراحشة، محمد عبدو (2013) معوقات البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة آل البيت، *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، المجلد الحادي عشر، العدد (3)، ص ص 157-180.
- الحويطي، عواد حماد (2017) معوقات الانتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك "دراسة ميدانية"، *مجلة كلية التربية*، جامعة الأزهر، العدد (174 الجزء الثاني)، ص ص 409-443.
- العنزوي، سعود عيد الحشري (2011) معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، *مجلة دراسات العلوم التربوية*، المجلد الثامن والثلاثون، العدد (6)، ص ص 1839-1852.
- الفراء، ماجد محمد (2004) الصعوبات التي تواجه البحث العلمي الأكاديمي بكليات التجارة بمحافظات غزة: من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها، *مجلة الجامعة الإسلامية*، مجلد الثاني عشر، العدد (1)، ص ص 1-33.
- الفريجات، عمار عبدالله محمود (2012) أهداف البحث العلمي، ومعوقاته، وسبل تطويره لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية، *مجلة كلية التربية بالسويس*، المجلد الخامس، العدد (2)، ص ص 210-242.
- المجيدل، عبدالله؛ شماس، سالم مستهيل (2010) معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية "دراسة ميدانية- كلية التربية بصلالة أنموذجا"، *مجلة جامعة دمشق*، المجلد السادس والعشرون، العدد (1+2)، ص ص 17-59.
- النجار، فايز جمعة (2015) معوقات تطور البحث العلمي في الجامعات الأردنية، *مجلة المثقال للعلوم الاقتصادية والإدارية*، المجلد الأول، العدد (1)، ص ص 109-146.
- ثجيل، ربيع قاسم؛ الجوارين، عدنان فرحان (2012) معوقات البحث العلمي في مراكز الدراسات والبحوث في جامعة البصرة "دراسة ميدانية"، *مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية*، المجلد الثامن، العدد (24)، ص ص 7-34.
- حلاق، محمد أحمد (2012) معوقات إدارة المعرفة في كلية التربية بجامعة دمشق، *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، المجلد العاشر، العدد (1)، ص ص 11-45.



- حمدان، علام محمد موسى؛ عناسوة، محمد سلامة مكازي (2011) واقع ومعوقات البحث العلمي في العلوم الإدارية والمالية: دراسة ميدانية في بعض الدول العربية، *المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية: سلسلة العلوم الإنسانية*، المجلد الثالث عشر، العدد (2)، ص ص 275-298.
- راجحي، بهجة (2016) *معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية (دراسة ميدانية كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة)*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.
- صالح، أيمن جميل عبدالرحمن (2003) *معوقات البحث العلمي ودوافعه لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- ملحم، عصام توفيق (2015) *معوقات النشر العلمي الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، المجلة العربية الدولية للمعلوماتية*، المجلد الثالث، العدد (7)، ص ص 14-1.

المراجع الأجنبية:

- Deshpande, Dhananjay S.; Kulkarni P.R; Methewar Pravin S. (2015) The challenges faced by management science research scholars in different stages of research: A Study for Maharashtra (INDIA), *International Journal of Emerging Technologies in Computational and Applied Sciences*, Vol. 14, No. (2), pp. 124-130.
- Hair, J. F.; Celsi, M. W.; Money, A. H.; Samouel, P. and Page, M. J. (2011), *Essentials of Business Research Methods*, Armonk, N.Y. ; London, M.E. Sharpe.
- Hatamleh, Habes Moh'd (2016) Obstacles of Scientific Research with Faculty of University of Jadara from Their Point of View, *Journal of Education and Practice*, Vol. 7, No. (33), pp. 32-47.



د. عادل امحمد الشويرف د. محمود عاشور المقللة
د. عادل رمضان حيدر

معوقات البحث العلمي في المجال المحاسبي في ليبيا

-
- Saunders, M., Lewis, P. and Thornhill, A. (2009) **Research Methods for Business Students**, Harlow, Financial Times Prentice Hall.
 - World Development Indicators: Science and technology, [online], Available from: <http://wdi.worldbank.org/table/5.13> [Accessed 20 July 2019].



Obstacles of Accounting Research From Staff Members Point of View – The Case of West Libya Universities

Adel Imhmed Ishwerf

Mahmoud Ashour Elmogla

Adel Ramadan Haedr

Abstract

The study attempts to identify the obstacles facing and preventing the accounting's academics and researchers from carrying out research. A questionnaire survey was used to identify the point of views of the accounting staff members of three Libyan universities in the western region regarding the scientific research obstacles. The results show that all obstacles studied have a major role in obstructing researchers from carrying out scientific research. The obstacles related to the information resource and university considered the most obstructing obstacles. Finally, the study suggests some solutions to address these obstacles.

Keywords: Obstacles, Accounting research